

# Via Dialang en LeMo naar het examen.

Voorspellende waarde  
Dialang–LeMo–Examen



2de GoLeWe–projectconferentie  
Maastricht, 11 mei 2010

# GoLewe Structuurschema

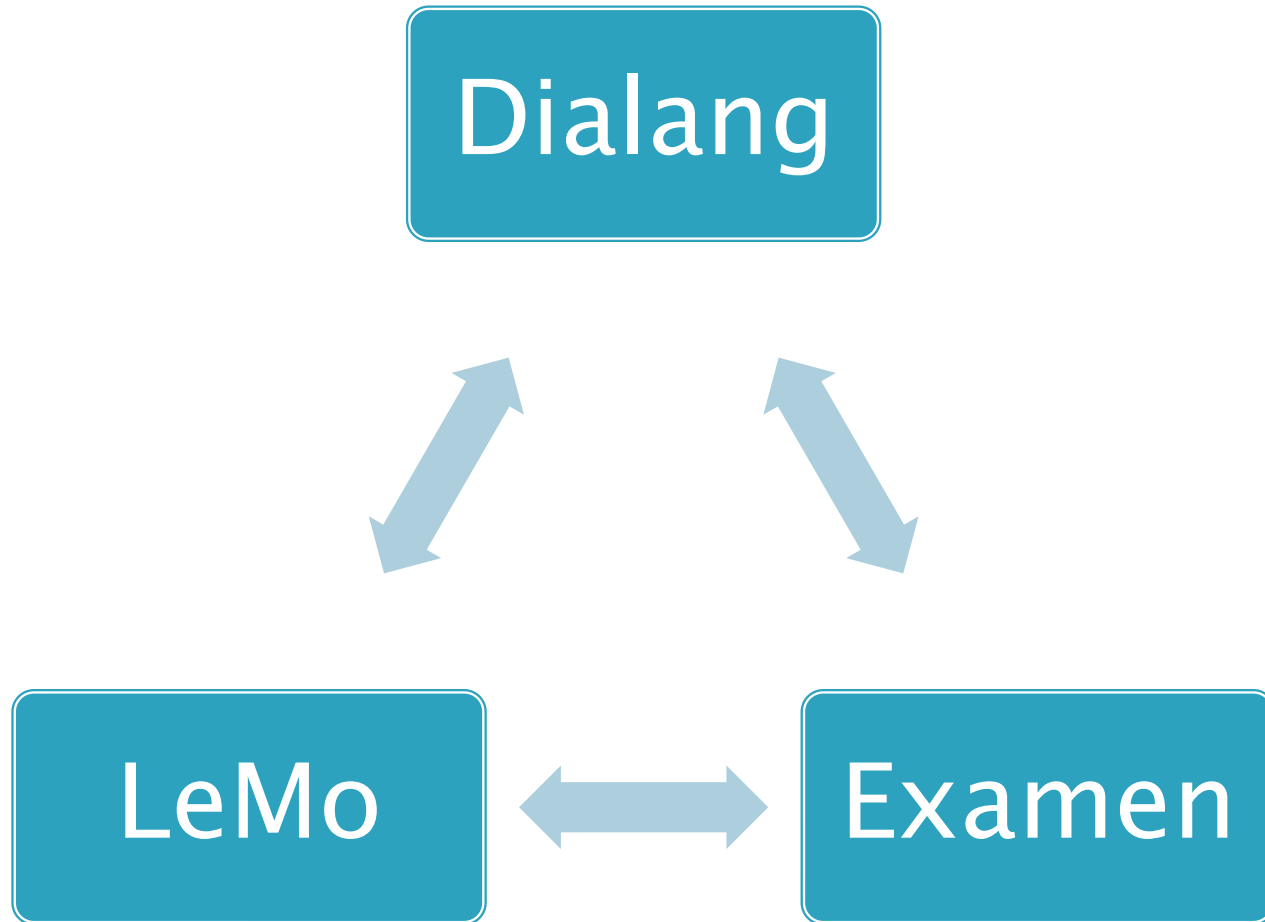
➤ UCT UGent:

**Zicht krijgen op  
taalleercompetenties bij  
instromende studenten**

# Dialang 2009–2010

- **Studenten 1<sup>e</sup> bachelor**
- **Faculteit Economie en Bedrijfskunde**
- **Frans en Engels**
- **Curriculaire vakken**
- **Begin academiejaar**
- **Indicatieve niveaubepaling**

# Zicht op taalleercompetenties



# 1. Dialang

- Indicatieve niveaubepaling voor de verschillende vaardigheden

## 2. LeMo

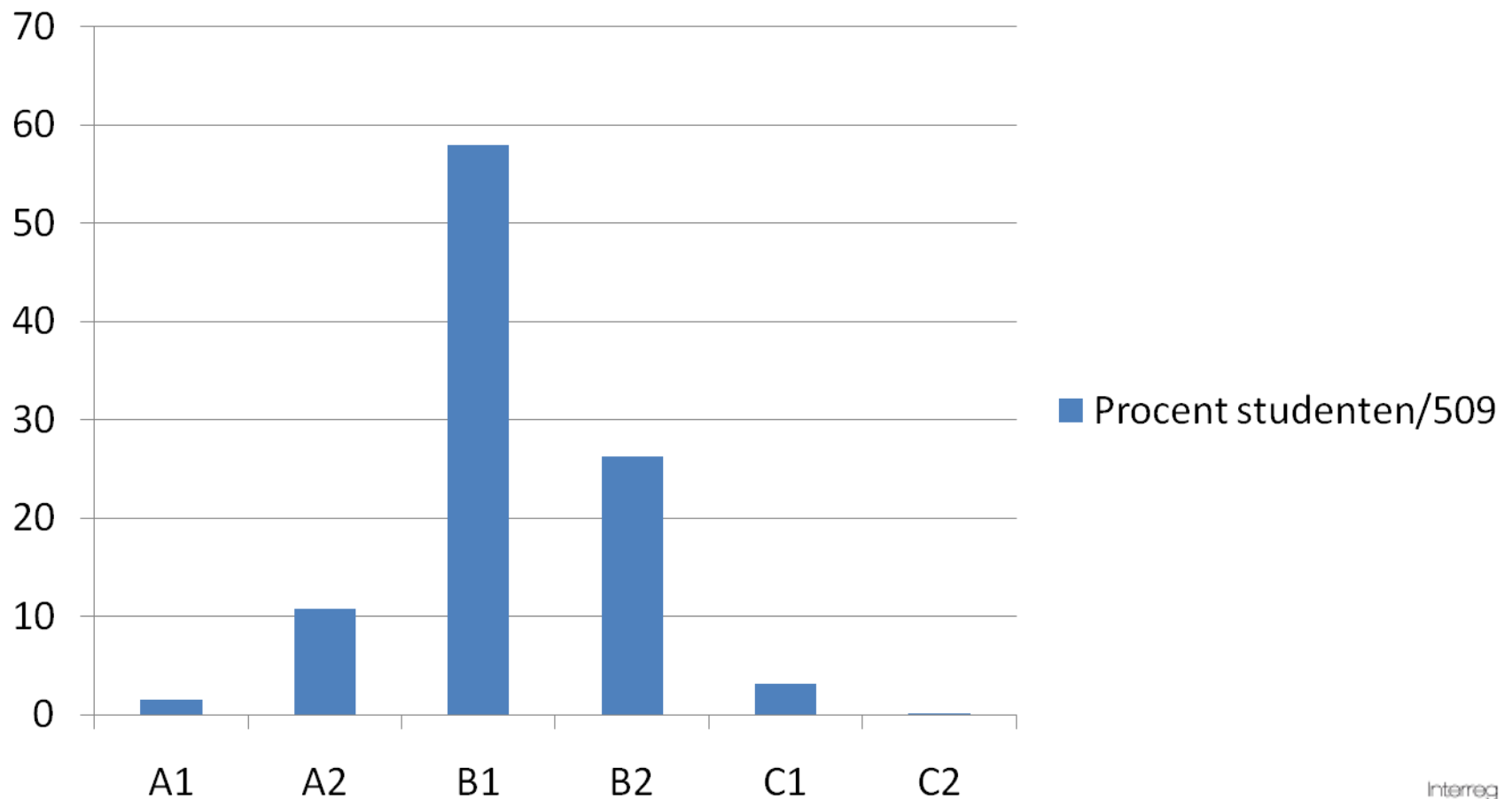
- De test bevat een elektronische vragenlijst rond een dertiental thema's
- Rond elk thema zijn er een tiental vragen

# 3. Examen

- **Eindexamen (juni) + tussentijdse testen**
- **Schriftelijk examen:**
  - Woordenschat
  - Grammatica
  - Schrijfoefening
- **Mondeling examen:**
  - Thuis voorbereide teksten

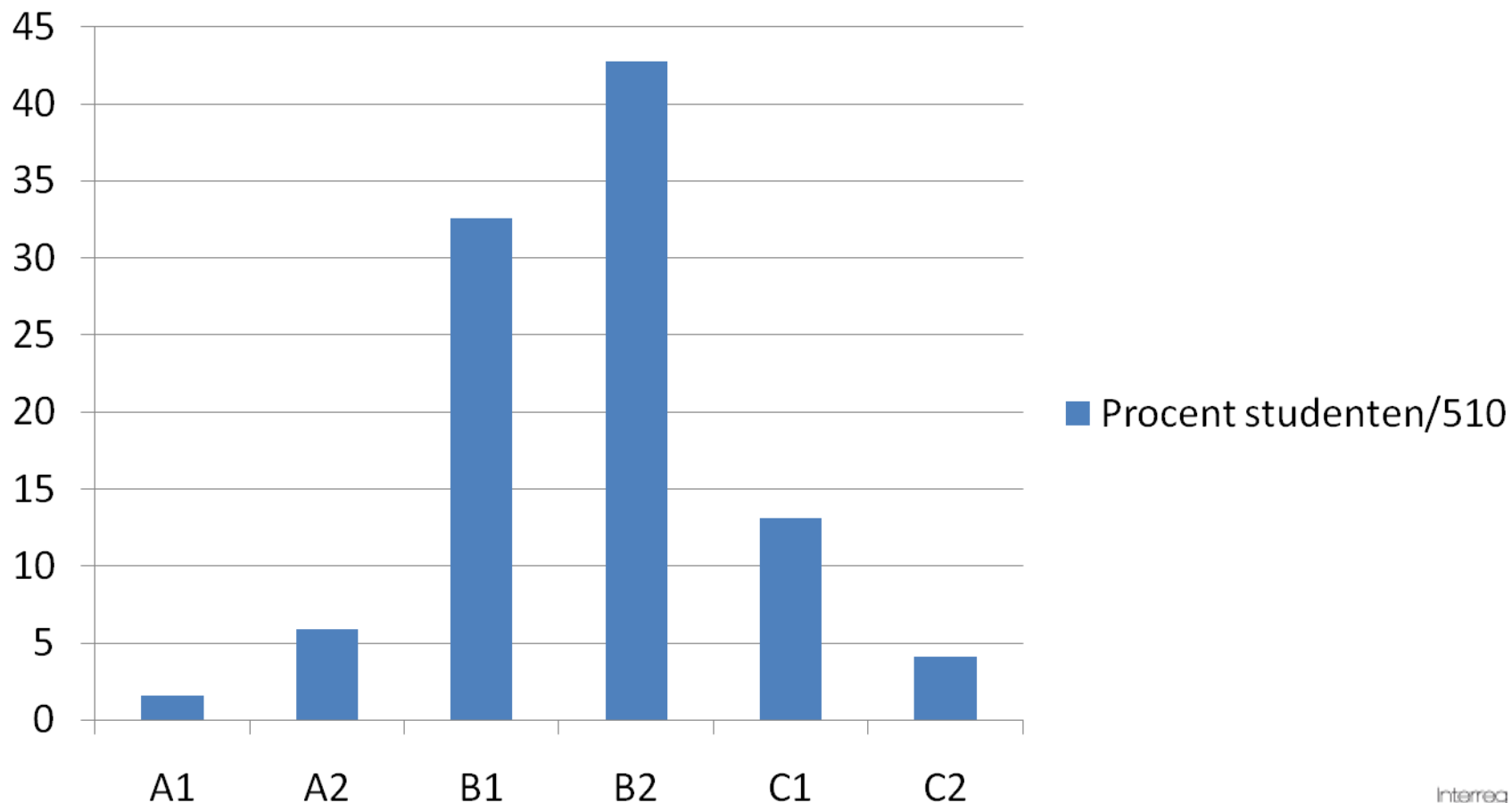


# 1. Dialang Frans: Schrijven

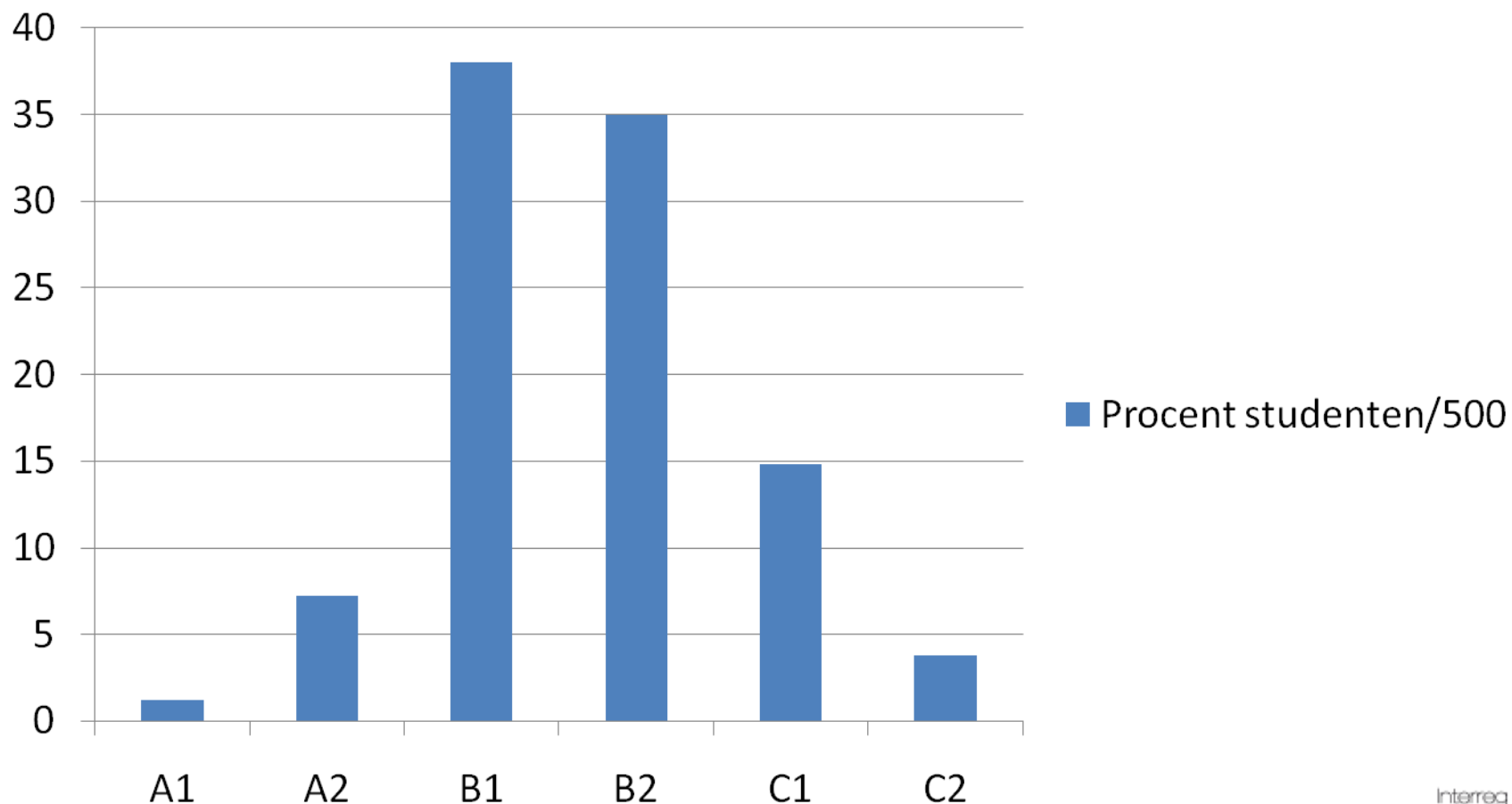




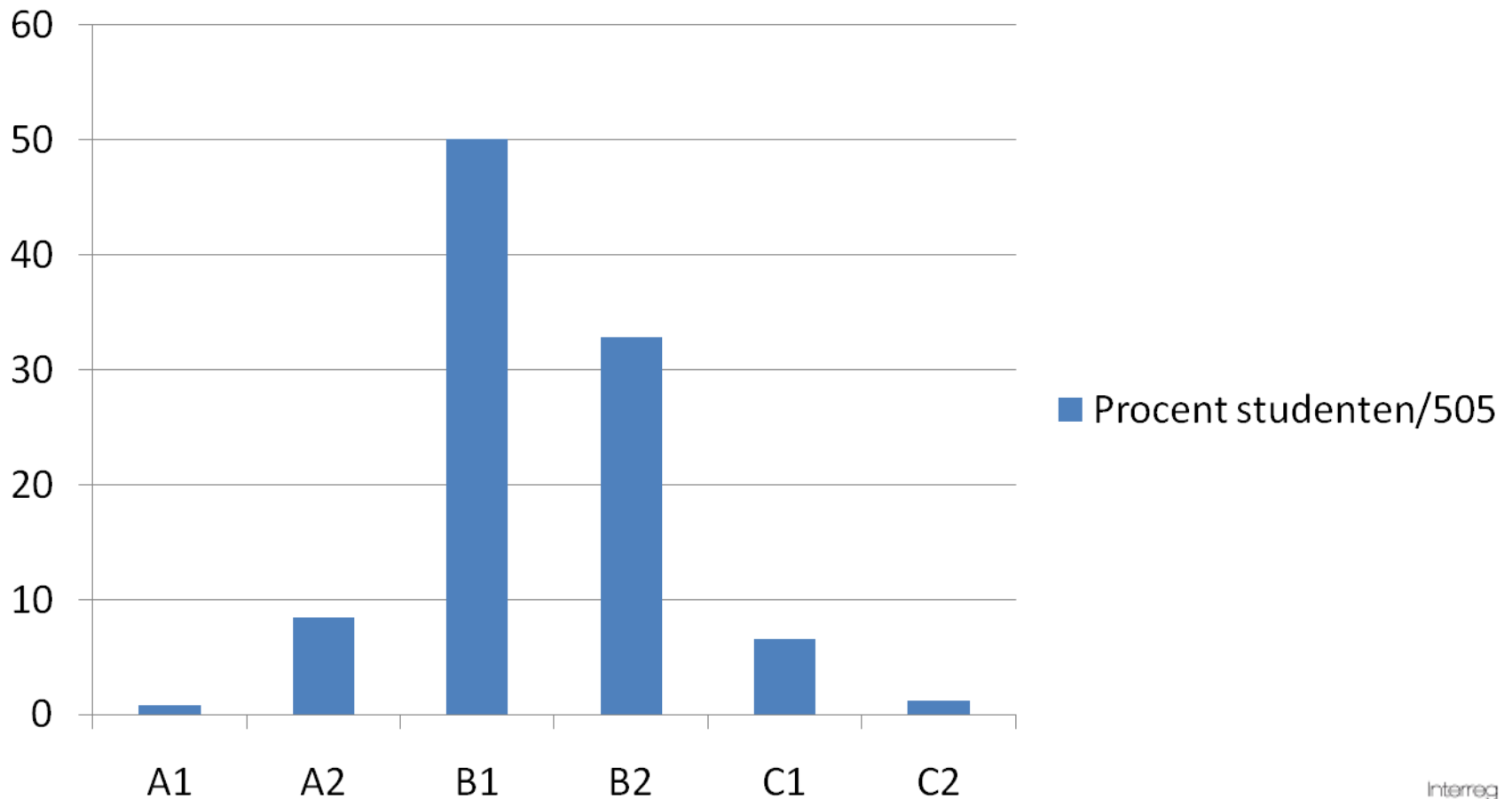
# 1. Dialang Frans: Luisteren



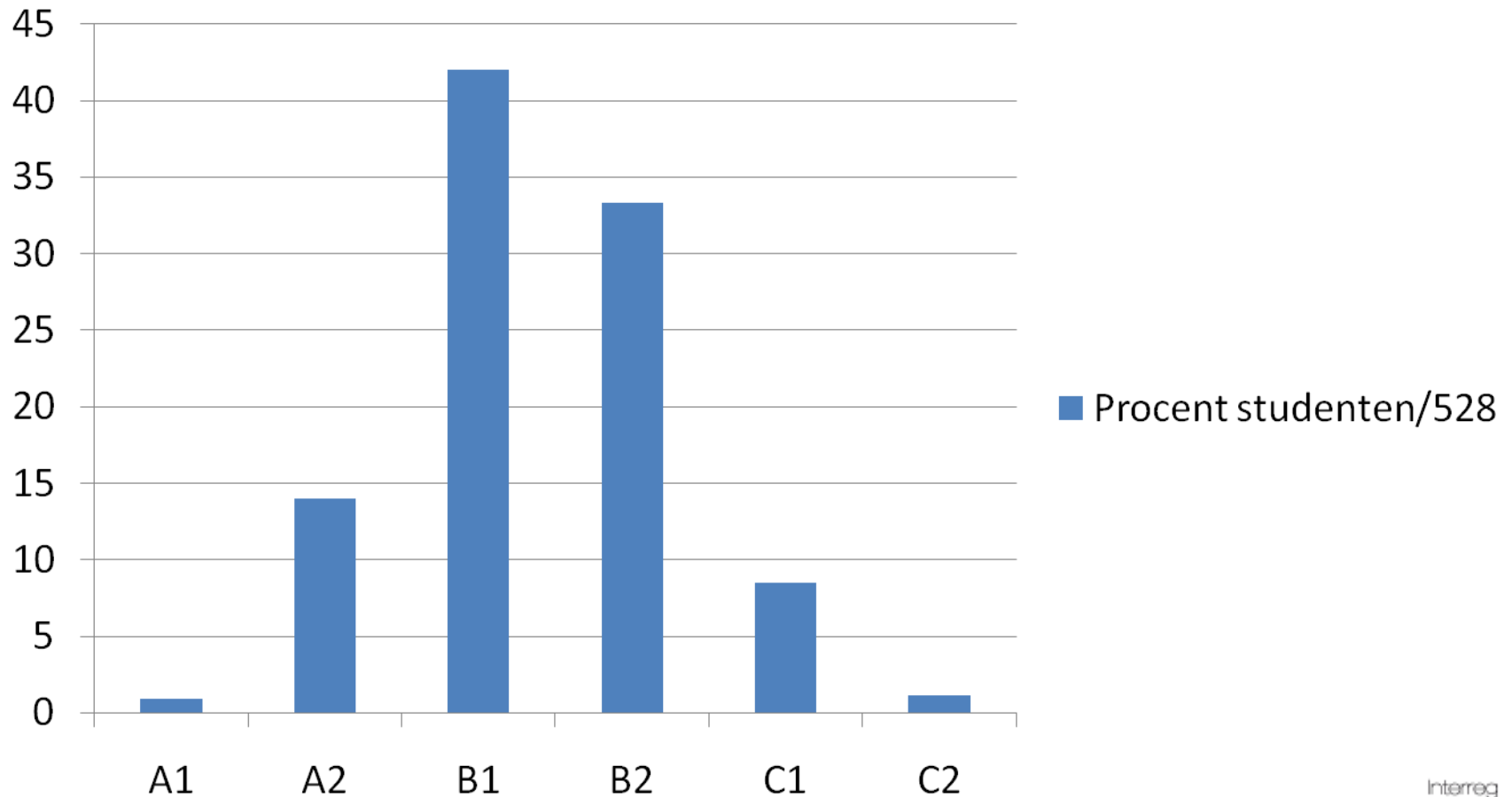
# 1. Dialang Frans: Lezen



# 1. Dialang Frans: Taalstructuren

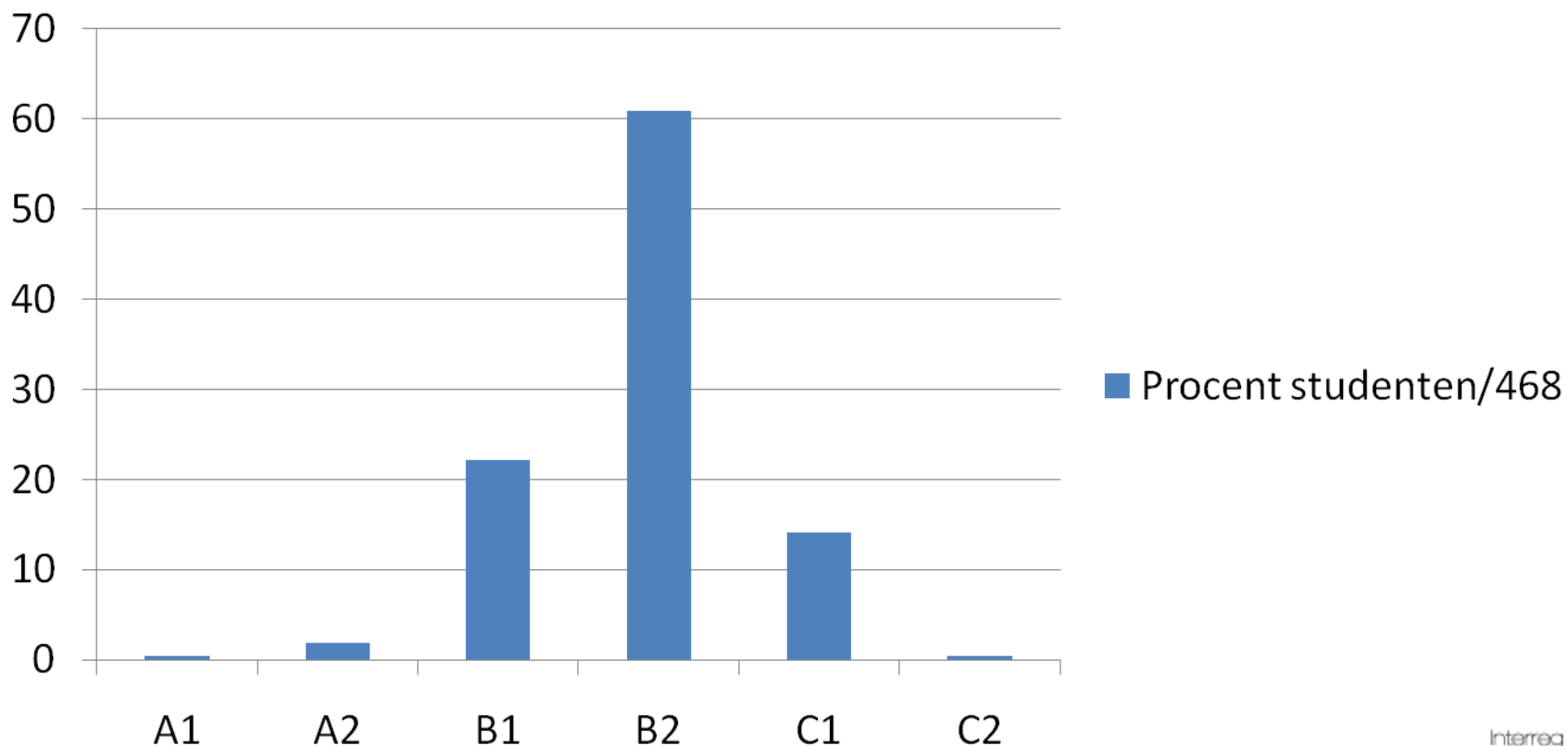


# 1. Dialang Frans: Woordenschat

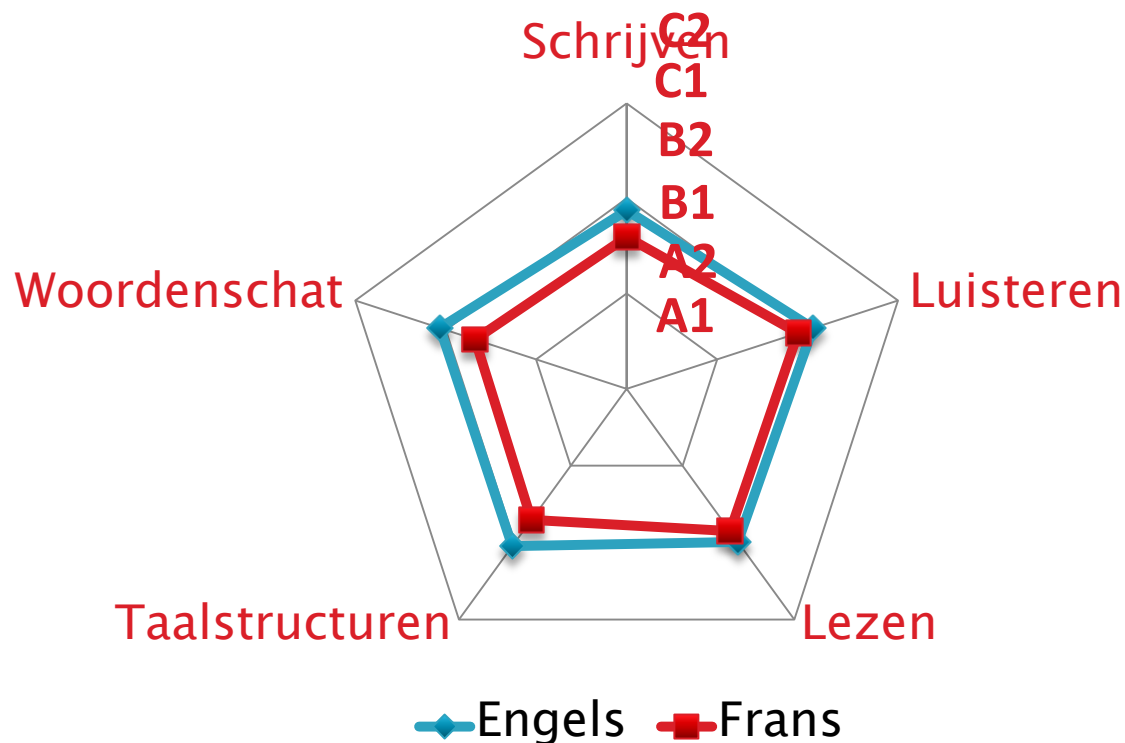


# 1. Dialang: Totaal

Procent studenten/468



# 1. Dialang: CEF-niveau instroom



## 2. LeMotest

# Onderzoek naar leeractiviteiten en motivatiekenmerken



## 2. LeMotest

- **De test bevat een elektronische vragenlijst rond**
- **Studiemotivatie**
- **Verwerken van de leerstof**
- **Sturing**
- **Samenwerken**

## 2. LeMo

- **Studiemotivatie: 4 thema's**
- **1. “Moeten” studeren**
- **2. Zelf willen studeren**
- **3. Studiemotivatie**
- **4. Inschatting van de eigen studiebekwaamheid**

## 2. LeMo

- **Verwerken van de leerstof: 5 thema's**
- **1. Memoriseren**
- **2. Analyseren**
- **3. Relateren (= structureren en verbanden zoeken)**
- **4. Kritisch verwerken**
- **5. Concreet verwerken**

## 2. LeMo

- **Omgaan met de leerstof: 3 thema's**
- **1. Zelfsturing waarbij de student zelf planmatig te werk gaat**
- **2. Externe sturing waarbij de student opvolgt wat de docenten opgeven**
- **3. Gebrek aan sturing waarbij de student niet planmatig te werk gaat**

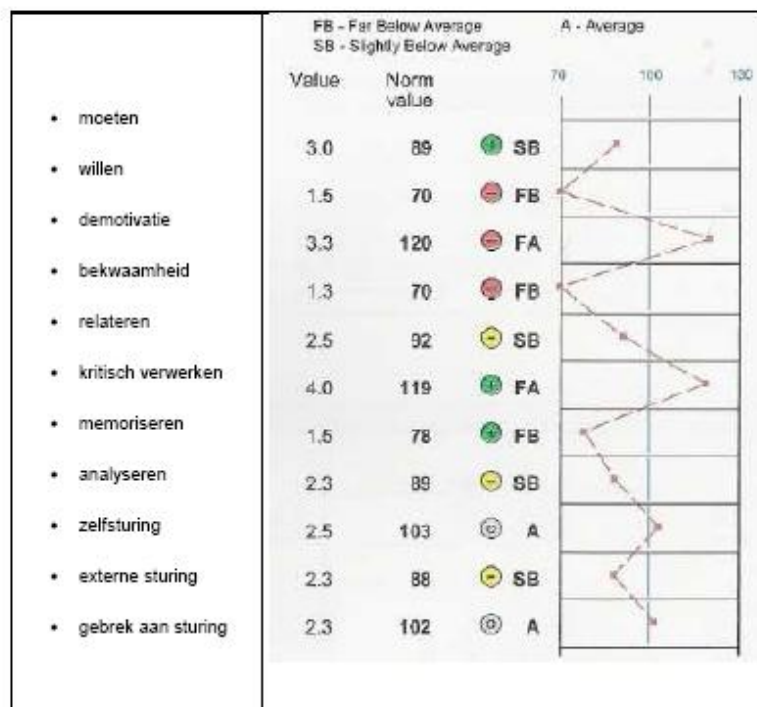
## 2. LeMo

- **Een laatste thema:  
Samenwerken**

## 2. LeMo

- **Voor student:**
- **Feedbackrapport**
  - Grafiek en commentaren

## 2. LeMo





# 2. LeMo

Deel 1	90	3	Slightly Below Average
<p>Bij wie studeert omdat het nu eenmaal moet, komt de voornaamste drijfveer om te studeren voortvankelijk van buitenaf. Hij studeert bijvoorbeeld voor een beloning of om aan verwachtingen van anderen te voldoen. Studeren is geen doel op zich maar een middel om een ander doel te bereiken. Zo iemand vindt studeren voor zichzelf weinig zinvol en heeft last van stress. Onderzoek heeft aangetoond dat iemand die op deze manier gemotiveerd is, vaak erg oppervlakkig leert en in het hoger onderwijs ook sneller zal afvallen.</p> <p>Jouw score op 'weten studeren' is laag. Dit wil zeggen dat je niet studeert omdat anderen dit van jou verwachten of omdat je zelf vindt dat je nu eenmaal moet studeren. Je snakt weinig naar het weten.</p>			
Deel 2	85	2,5	Far Below Average
<p>Bij wie studeert omdat hij/zij het wil, komt de voornaamste drijfveer om te studeren voortvankelijk vanuit zichzelf. Hij heeft het gevoel dat lezertjes in handen te hebben en voelt zich zelf verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Hij bepaalt zelf op welke manier hij wil studeren. Hij vindt studeren zinvol als student voortvankelijk omdat hij het zelf wil. Onderzoek heeft aangetoond dat iemand die vanuit deze drijfveer studeert, vaak grondiger leert en een grotere kans op slagen heeft.</p> <p>Je score op 'weten studeren' is laag. Dit betekent dat je waarschijnlijk niet studeert omdat je het zelf graag wil. Voor jou is het belangrijk dat je je geregeld afvraagt of dat wat je leert ook helpen is wat je wil leren. Neem contact op met je klassenleider als je het moeilijk vindt om jezelf te motiveren om te studeren of als je vragen hebt over je studietoets. Laat je niet ontmoedigen door negatieve studie-ervaringen en beschouw deze vooral als kans om bij te komen en verder te groeien. Je klassenleider kan je hierbij helpen.</p>			
Deel 3	104	2	Average
<p>Demotivatie is een andere term voor het gebrek aan motivatie. Gebrek aan motivatie kan ontstaan doordat iemand weinig geluk heeft in het eigen kunnen en verwacht toch geen goede resultaten te halen hoe hard hij er ook voor werkt. Demotivatie komt vaak voor bij leerlingen die niet goed weten hoe zij hun studie het beste aan kunnen pakken. Het komt echter ook voor bij leerlingen die niet lekker in hun vel zitten, depressief zijn of zich hulpeloos voelen. Wat de oorzaken ook zijn, een leering die gedemotiveerd is, haakt sneller af en behaalt ook slechtere studieresultaten.</p> <p>Je scoort gemiddeld op demotivatie. Je voelt je misschien wel minder betrokken bij je opleiding of je hebt moeite om je studiebehoeften. Probeer te kijken hoe je omgeving meer om je studie zinvol te voor jou en hoe je je studie aanpakt. Als je dit moeilijk vindt kan je klassenleider hierbij helpen. Het kan echter ook zijn dat je je gewone niet lekker in je vel zit of jezelf soms depressief of hulpeloos voelt. Ook in dat geval raden we je sterk aan om contact op te nemen met je klassenleider.</p>			
Deel 4	97	4,2	Average
<p>Iemand die vertrouwen heeft in zijn studieaanpak, gelooft in zijn eigen kunnen en heeft vertrouwen in zijn manier van studeren. Dit zelfvertrouwen is onder meer opgebouwd door positieve studie-ervaringen en goede studieresultaten uit het verleden. Het is meer dan eens geboden dat iemand die een sterk vertrouwen heeft in de eigen studieaanpak meer verantwoordelijkheid neemt voor het leren en ook betere studieresultaten behaalt.</p> <p>Je scoort gemiddeld op vertrouwen in studieaanpak. Je hebt dan een zeker vertrouwen in je eigen kunnen om te studeren maar dit vertrouwen moet nog wel groeien. Door kritisch te staan tegenover je eigen studiegedenks en negatieve studie-ervaringen en tegenvallende studieresultaten op te vatten als positieve leermomenten kan je je zelfvertrouwen bij de aanpak van je studie vergroten. Op deze manier kun je je eigen leeractiviteiten verder uitbouwen. Je klassenleider kan je hierbij helpen.</p>			



**Europese Unie**  
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



## 2. LeMo

- **Voor docent:**
- **Feedbackrapport**
  - Functioneel overzicht voor studiebegeleiding

## 2. LeMo

### Voorbeeld ingekleurde LeMo-resultaten

	moeten	willen	demot	bekwaam	relatere	kritisch	memori	analyser	zelfsturi	externe sturing	stuurloos
	3,00	3,00	2,00	2,00	2,25	2,50	4,25	3,00	1,50	4,67	4,25
	2,83	1,83	1,33	5,00	3,25	3,25	4,25	4,00	2,75	5,00	2,50
	2,83	2,67	2,33	1,75	2,00	1,50	3,75	1,75	1,00	2,50	4,75
	3,50	2,50	2,33	2,50	2,25	3,75	3,25	2,00	1,50	3,50	4,25

## 2. LeMo

- **Ingekleurde tabel: basis voor correlaties**
  - met resultaten Dialang
  - met resultaten test woordenschat en grammatica

# 2. LeMotest

## Selectie leercompetenties

### ➤ **Correlatie met Dialang**

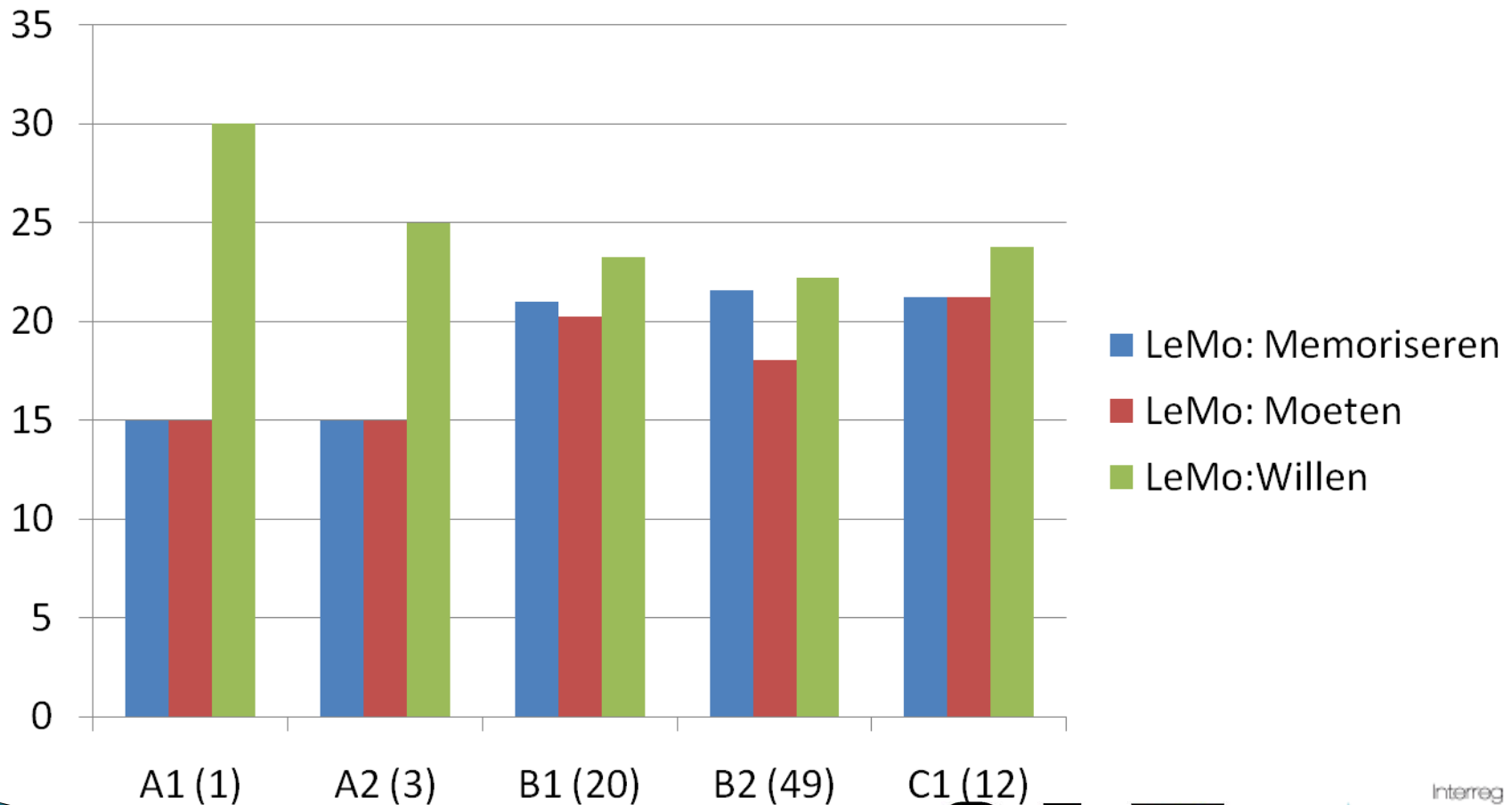
### ➤ **Motivatie:**

1. moeten studeren
2. zelf willen studeren

### ➤ **Verwerken:**

7. memoriseren

# 1-2. Dialang / LeMo: Moeten-Willen-Memoriseren



# 1-2. Dialang / LeMo

## ➤ **Controverse rond “memoriseren”:**

- Belangrijke competentie bij taalverwerving op hoog niveau.
- Mag noch de enige noch de voornaamste leerstrategie zijn.



## 2. LeMotest

### Selectie leercompetenties

➤ **Voor correlatie met test Ec. Frans:**

➤ **Woordenschat:**

1. “moeten” studeren
2. willen studeren
3. memoriseren

## 2. LeMotest

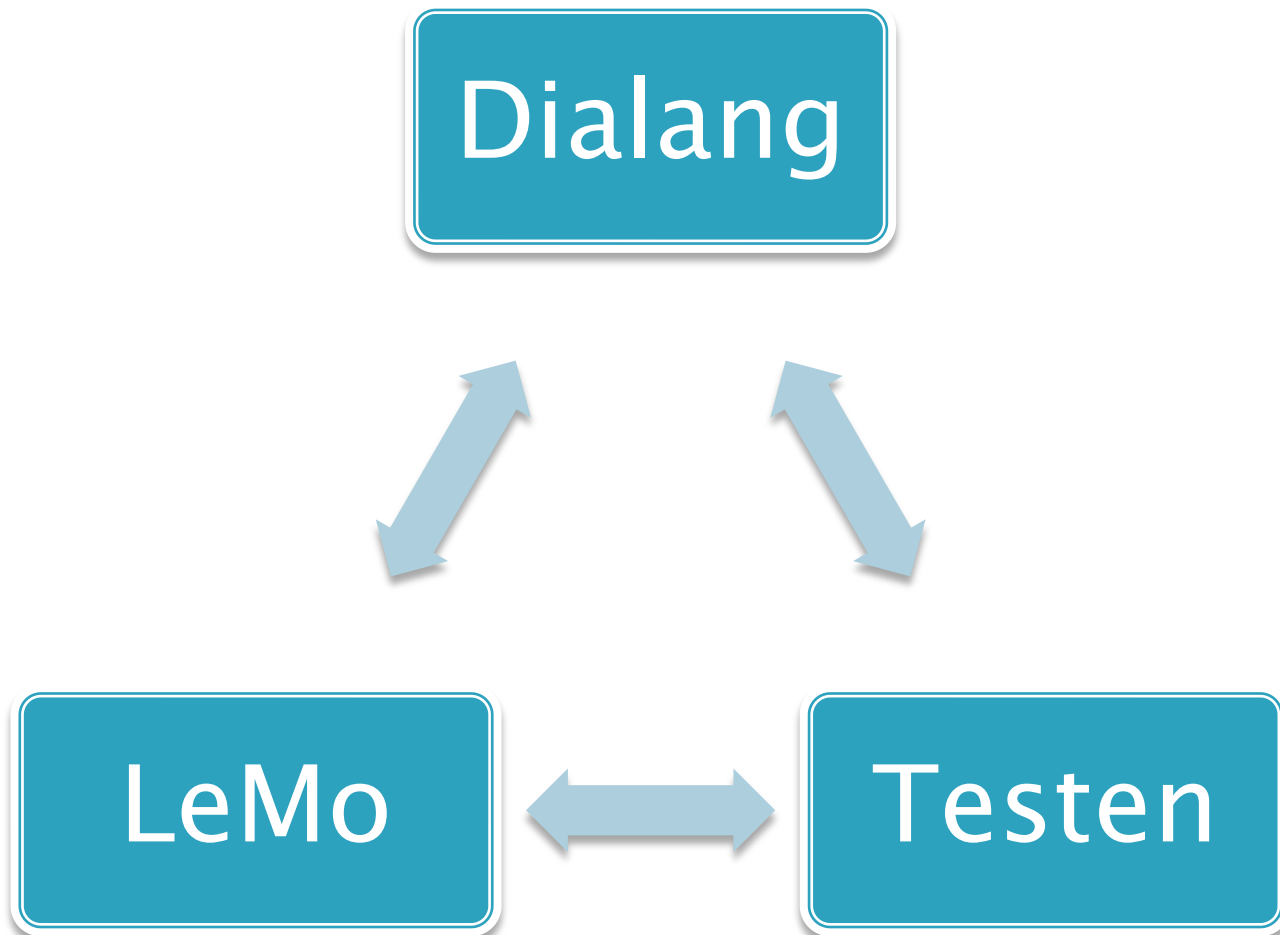
### Selectie leercompetenties

➤ **Voor correlatie met test Ec. Frans:**

➤ **Grammatica**

1. relateren
2. memoriseren
3. analyseren
4. concrete verwerking

# Wisselwerking



**Europese Unie**  
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

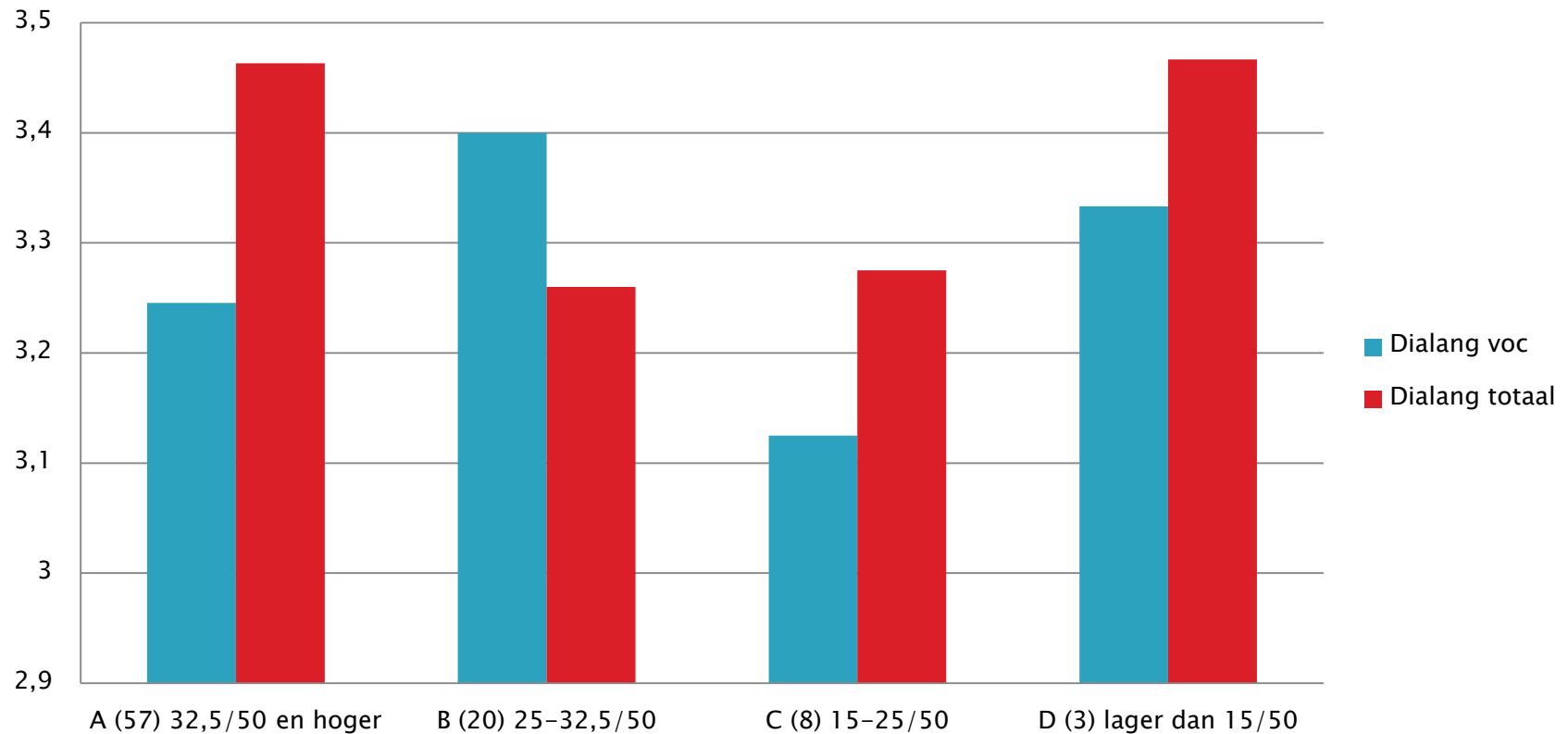


[www.golewe.eu](http://www.golewe.eu)



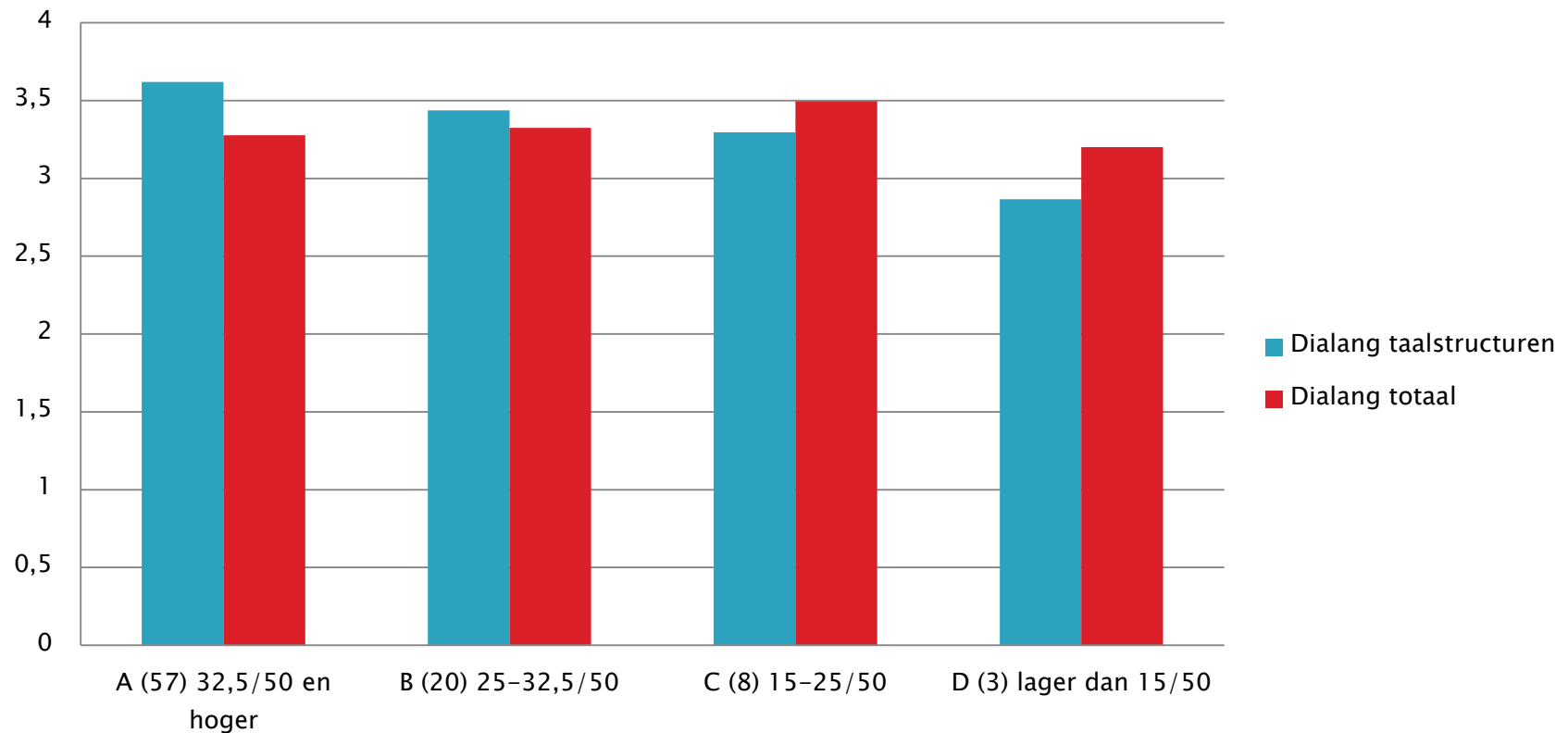
# 3. Testen: Dialang – Woordenschat

Dialang – Test Voc



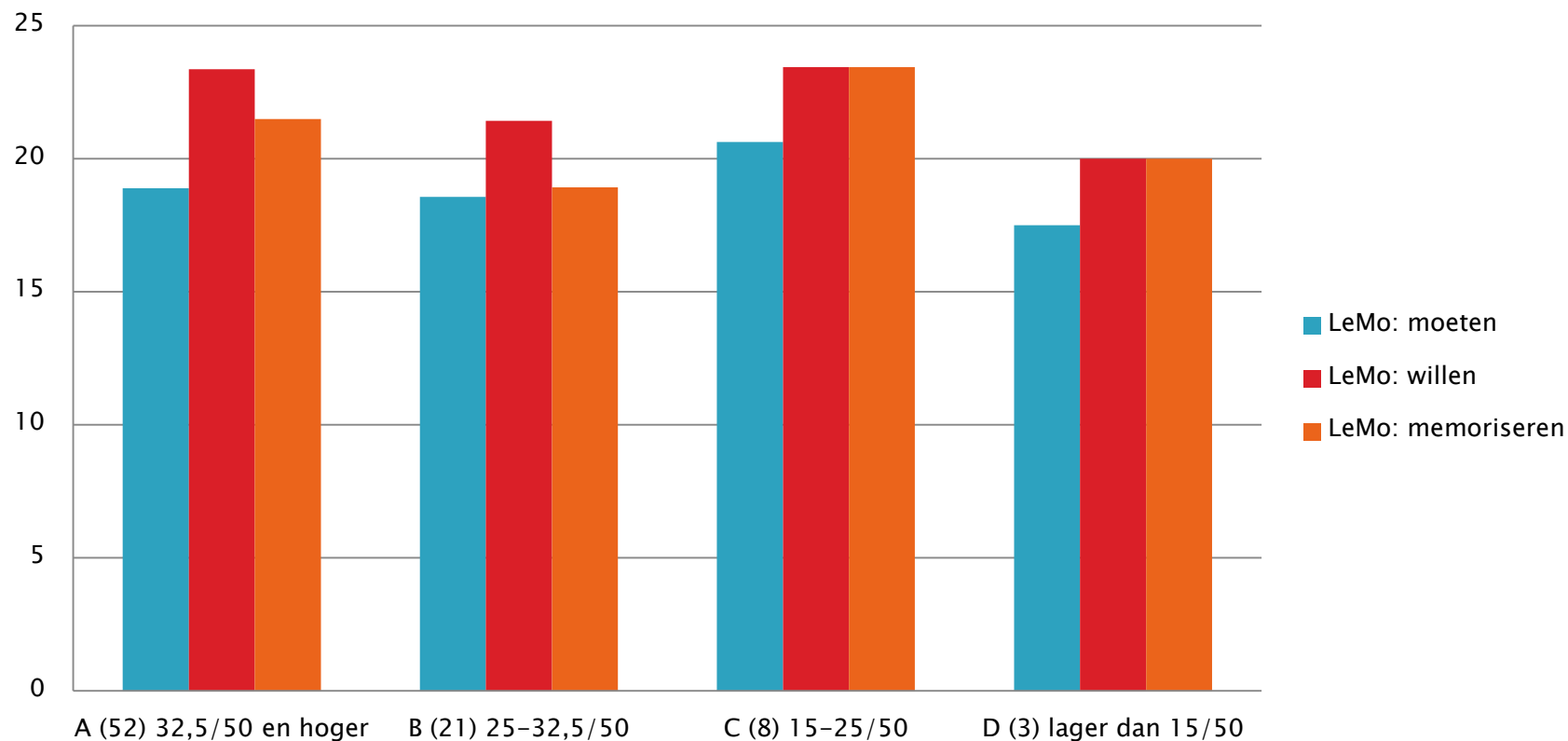
# 3. Testen: Dialang – Grammatica

Dialang – Test Gram



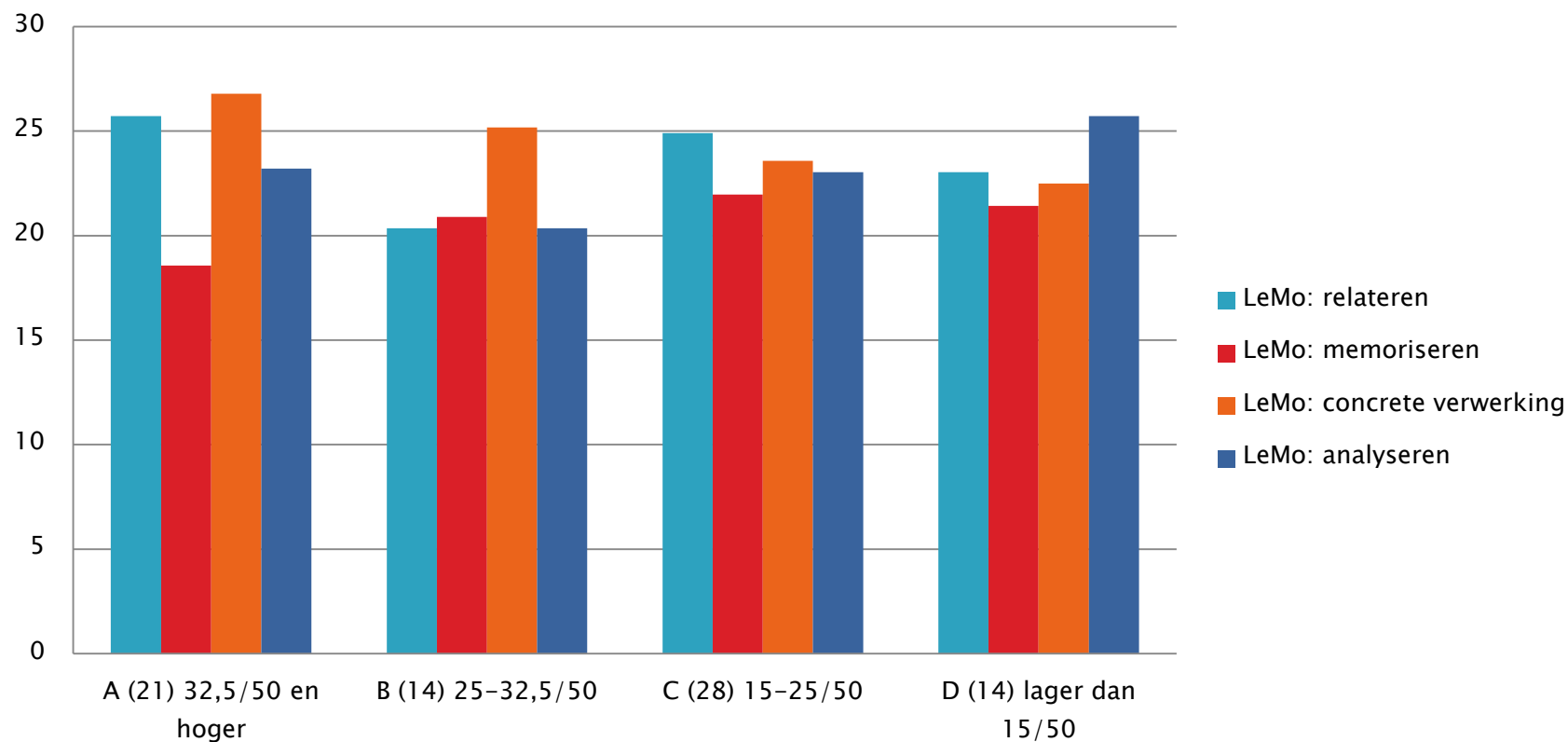
# 3. Testen: LeMo–Woordenschat

Test Voc – LeMo



# 3. Testen: LeMo – Grammatica

Test Gram – LeMo



# Voorspellingen?

- **LeMo**
- **Dialang**
- **Testen**



# Verder onderzoek

## ➤ **Vergelijking LeMo:**

- Eindresultaten Economisch Frans
- Dialangresultaten na bachelor 2 Economie

# Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



**Europese Unie**  
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



