

Overgang naar het hoger onderwijs: talig competent?

Lieve De Wachter
ILT – K.U. Leuven



2de GoLeWe-projectconferentie
Maastricht, 11 mei 2010

Structuur

- **Achtergrond**
- **Testen: alleenzaligmakend?**
- **2 projecten:**
 - OOP-project (dienst onderwijs K.U. Leuven)
 - Project Taalvast (aanmoedigingsfonds)
- **Toekomst?**

Achtergrond

- **Academische (!) Taalvaardigheid studenten**
1^{ste} bach
 - grote instroom – niveau ‘vaak niet zoals verwacht’
 - ‘ontwijkingsgedrag’ ten opzichte van klassieke initiatieven
- **Testen + begeleidingsoefeningen**
- **Samenwerking monitораatsdiensten**
- **Termijn: inclusieve aanpak**

Toets / test: alleenzaligmakend?

NEEN!

Waarom toetsen?

- **NOOD?**
 - reëel?
 - opgelegd?
- **DOEL?**
 - certificering?
 - screening?
 - examinering?
 - ...

© Bart Deygers (Testen: de basis)

Kader en expertise

➤ **Gelijkekansendecreet**

➤ **Bestaande projecten K.U. Leuven:**

- Zalmproject (P. Verhesschen)
- **ILT:**
 - OOP-project (S. Verlinde en L. De Wachter)
 - TaalVast (L. De Wachter en L. Cuppens)

Kader en expertise

➤ **Gelijkekansendecreet**

➤ **Bestaande projecten K.U. Leuven:**

- Zalmproject (P. Verhesschen)
- **ILT:**
 - **OOP-project (S. Verlinde en L. De Wachter)**
 - **TaalVast (L. De Wachter en L. Cuppens)**

OOP-project

Self-assessment test: rudimentair
 > juni 2008

**Stoomcursus academische
taalvaardigheid**
 > september, voor start academiejaar

Begeleiding op maat
 > op vraag

Open leeromgeving
 > januari 2009

Taal @ hoger onderwijs

lezen

**strategisch
lezen**

luisteren

+ notities
nemen

- luisteren naar
macrostructuur
- luisteren naar
microstructuur

schrijven

**wetenschappelijk
schrijven**

- zinnen schrijven
- alinea's schrijven
- opbouw van een
wetenschappelijke
paper
- wetenschappelijke
stijl
- register
- examenvragen
beantwoorden

spreken

**leren
presenteren**

[ilt.kuleuven.be/
lerenpresenteren](http://ilt.kuleuven.be/lerenpresenteren)

**grafieken
&
tabellen**

**beschrijven
&
bespreken**



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu



Nederland
Europa investeert in uw regio

Taal @ onderwijs

lezen

Strategisch lezen

Informatie uit verschillende
informatiebronnen combineren

Taal @ onderwijs

luisteren

notities nemen

1 noteertechniek

2 microstructuur

8 febr '10 Moraalfilosofie: inleiding

A Benaming

- moraal is mind gangbare term ethiek
C duffe byklank: normerend

verder het zelfde

= wel minder duidelijk

• mor^y is y voor iets v wet y
y toegepast op gebied dat buiten y
bestaat d ye te ero y

• ethiek is zo duidelijk / verwarrend

Ⓐ ≈ moraal y

Ⓑ ≈ moraal

vb 'ethische bezwaren'
'ethische moeilyk'

B De moraal: wat is dat?

- is zo eenvoudig
want ≠ stabiliteit mogelijk

C hoe gebruiken we die term?

C hoe komen ≠ aspect dnr tek sprake?

vb moete om met geweten i overeenst te
breng

vb ik voel me schuldig over iets
Dmr gaat de gedachte gepaard:
ik te morele verplichtingen

↓
herkenbaar

Hoe te we dat in alg te omschryven?

C beperkingen opgelegd a myn gedrag

Taal @ hoger onderwijs

schrijven

wetenschap
-pelijke
stijl

Ik vind het ook interessant om eens te zien hoe groot de impact van een epidemie kan zijn op de bevolkingsstructuur. [...] Ik heb opgezocht waar in Afrika het meeste aids te vinden is en dat is het geval in Botswana.

Wij wilden meer te weten komen over de verdere plannen. Daarom probeerden wij contact op te nemen met de bevoegde schepen. Toen wij na lang aandringen bij de secretaresse uiteindelijk konden spreken met de persoonlijke kabinetsmedewerker van de schepen, kon die enkel melden dat er over dit dossier nog geen beslissing genomen was. Verder kon en wilde hij niets kwijt over dit toch wel uiterst hete hangijzer.

Voorbeelden

Met dit citaat wil ik dit laatste deel openen, hoewel er enorm veel theorieën zijn, over de toekomst van de arbeidsmarkt, wil ik dit deel besteden aan enkele gedachten die ik had bij het lezen van de tekst.

Bij de berekening van de afhankelijkheidsratio's heb ik uit gemakszucht de populatie op 'arbeidsleeftijd' tegenover de rest gezet. Om correct te zijn zou je rekening moeten houden met het aantal werklozen, mensen die voor hun 60 op pensioen gaan, jongeren die tot na hun 19 studeren, mensen die na hun 59 op pensioen gaan, enzovoort.

Voorbeelden

Wat misschien meteen opvalt is de hoge besmettingsgraad van de pasgeborenen tot de adolescente inwoners van Zuid-Afrika. Dit kan het best verklaard worden door het 'mother-to-child-transmission' fenomeen. Men hoeft niet bepaald hoog geschoold te zijn om te beseffen dat een seksueel overdraagbare ziekte zich via de navelstreng het ongeboren kind kan bereiken. Gegeven de ondergeschikte rol van de vrouw in deze samenleving verklaart mede het hoge geboorte cijfer.

Taal @ hoger onderwijs

Low-density en high-density lipoproteïnen

Cholesterol is een component van de celmembranen en een precursor van verschillende steroidhormonen. Het wordt via de voeding opgenomen en ook door het lichaam zelf geproduceerd in de lever. Na binding met low-density-lipoproteïnen (LDL) kan cholesterol langs de bloedbaan naar de perifere cellen worden gevoerd.

Wanneer een cel cholesterol nodig heeft, produceert ze LDL-receptoren. Deze binden cholesterolrijk LDL uit de bloedbaan, waarna het LDL-cholesterol door endocytose in de cel opgenomen wordt. De lysosomen in de cel hydrolyseren de binding tussen cholesterol en LDL. Het vrijgekomen cholesterol kan nu ingebouwd worden in het membraan, tot andere stoffen omgezet worden of afgebroken worden. (...)

Goede en slechte cholesterol

Wie aan cholesterol denkt, denk automatisch ook aan hart- en vaatziekten.

Toch is cholesterol een levensnoodzakelijke stof die elke cel in je lichaam nodig heeft.

Cholesterol is immers een belangrijke bouwsteen van de membranen die elke levende cel omringen, en vormt ook de basis van bepaalde hormonen.

Wetenschappers maken een onderscheid tussen "goede" en "slechte" cholesterol.

Wanneer je teveel slechte cholesterol in je bloed hebt, wordt dit tegen de bloedvatwand afgezet waardoor vernauwingen ontstaan en je risico op hart- en vaatziekten verhoogt.

De goede cholesterol kan een deel van de overtollige cholesterol binden en naar de lever transporteren, waar het wordt afgebroken.

Taal @ hoger onderwijs

schrijven

examen-
vragen

[soc.kuleuven.be/
onderwijs/schrijf
vaardigheid](https://soc.kuleuven.be/onderwijs/schrijfvaardigheid)

Schrijfvaardigheid - Centrum voor Studiebegeleiding en Onderwijsvernieuwing - Mozilla Firefox

Bestand Bewerken Beeld Geschiedenis Bladvijzers Extra Help

https://soc.kuleuven.be/onderwijs/schrijfvaardigheid/index.php

Customize Links Free Hotmail Windows Marketplace Windows Media Windows

About - Help - Links - Contact

SCHRIJFVAARDIGHEID

Home | Vraag | Schema | Opbouw | Stijl | Nakijken

Navigatie

Over deze site

Gebruik

Ontwikkeling

Nieuws

20/09/05: Website schrijfvaardigheid online

Counter

2914

Over deze site ...

Bij het verbeteren van antwoorden op essayvragen op schriftelijke examens, kwamen de docenten van het eerste jaar sinds enkele jaren tot de vaststelling dat er vrij sterke niveauverschillen bestaan onder de eerstejaarsstudenten. Deze site wil aan dit probleem tegemoetkomen door de studenten te wijzen op de meeste gemaakte fouten bij het oplossen van essayvragen.

Antwoord op een essayvraag

De term 'essay' wordt op allerlei soorten teksten geplakt. Soms worden hiermee essayistische teksten bedoeld, soms ook meer wetenschappelijke teksten als onderzoeks- of literatuurverslagen. Hier zal de term gebruikt worden als antwoord op een open vraag. De student moet op deze vraag een geïnformeerd en goed beargumenteerde antwoord geven.

1. Bepaal hoeveel tijd je hebt per vraag, onderzoek de vraag, bepaal het vraagtype en de sleutelwoorden.
2. Schets een overzicht van je antwoord, met de belangrijkste onderdelen.
3. Structuur je antwoord zo dat het een inleiding, body en slot bevat.
4. Gebruik paragrafen.
5. Gebruik de juiste stijl
6. Herlees je antwoord. Zorg ervoor dat je antwoord geen fouten bevat en vlot leesbaar is.

Opgelet

De antwoorden op de examenvragen die je op deze website kan terugvinden, zijn echte antwoorden van studenten uit het verleden en louter ter illustratie. D.w.z. de antwoorden zijn enkel opgenomen om een bepaald schrijfprobleem te illustreren en niet als een inhoudelijk (standaard)antwoord op de vraag. Wees dus voldoende kritisch bij het gebruik van deze website.

Ontwikkeling

Deze site werd ontwikkeld voor de eerste bachelor communicatiewetenschappen en de eerste bachelor politieke en sociale wetenschappen door het Centrum voor Studiebegeleiding en Onderwijsvernieuwing - Faculteit Sociale Wetenschappen - K.U.Leuven.

De website werd getest in de volgende browsers:

- Internet Explorer 6.0
- Mozilla Firefox v1
- Opera 7.53

Opmerkingen

Opmerkingen en vragen kan je doorsturen via de contactpagina

Schrijftips

Vermijd overdreven gebruik van betrekkelijke bijzinnen

Links

[CSO](#)

[FSW](#)

[K.U.Leuven](#)

2005 © Centrum voor Studiebegeleiding en Onderwijsvernieuwing.
Inhoudelijke realisatie: Bram Van Damme & Allaart Vermaut - Technische realisatie: Allaart Vermaut

Klaar

start E-mail :: Inbox (4) - ... Schrijfvaardigheid - C... Academische vaardig... Externe presentaties begeleiding_acnd... NL 9:14

Taal @ hoger onderwijs

Faculteit Sociale Wetenschappen
Academiejaar 2004-2005
maandag 13 juni 2005

Naam :
Voornaam :
Examennummer

1. Bespreek het ontstaan van de parlementaire monarchie in Engeland en verduidelijk daarbij het onderscheid tussen een constitutionele en een parlementaire monarchie. (antwoord max. 1blz.)

Sinds het begin van de 14^e eeuw regeren de Stuart over Engeland. Ze zijn echter sinds 1588 in conflict met het parlement. In 1642 leidt dit echter tot een opstand onder leiding van Cromwell. Deze oorlog eindigt in 1648 met het ontstaan van de republiek Commonwealth met Cromwell als leider. Hij voert echter een dictatoriaal regime waardoor in 1660 de Stuart dynastie wordt hersteld met Karel II. In 1685 neemt zijn broer Jacobus II over die de Engelse macht naar zich toe wil trekken. Ook het feit dat hij katholiek wil worden leidt ~~te~~ in 1688 tot de Glorious Revolution. Deze wordt in 1689 bevestigd met de konst van Willem III van Oranje. Hij is de schoonzoorn van Jacobus II. In 1689 wordt de constitutionele monarchie gevestigd met de Declaration of Rights als grondwet. De macht van Willem III wordt hier dus beperkt door de grondwet want hij moet deze naleven. Willem III leidt Engeland echter in een jarenlange oorlog met Frankrijk waardoor in 1714 de parlementaire monarchie met Hannover als voert wordt gevestigd. De macht van de koning wordt hier echter beperkt door de gedeelde macht van het parlement. Het is zo dat de premier heel veel macht heeft en dat de ministers verantwoording tegenover het parlement moeten afleggen. Dit systeem steunt op checks & balances waardoor Hogerhuis, Lagerhuis, regering & koning niet zonder elkaar kunnen.

Het ontstaan van de parlementaire monarchie in Engeland is te situeren in de **zeventiende en de achttiende eeuw** en is het resultaat van een **machtsstrijd** tussen het Engelse Parlement [Hogerhuis, Lagerhuis] en de vorst [Stuart dynastie].

In de zeventiende eeuw **verzette het Parlement zich tegen het absolutisme** van de Stuart vorsten. [Het beleid van deze vorsten kenmerkte zich door willekeur inzake taxatie en vrijheidsberoving, alsook door een streven naar het herstel van het katholicisme.] Dat leidde tot burgeroorlog, de afschaffing van de monarchie, de **republiek van Cromwell** [mengeling van puriteinse en militaire dictatuur] en tenslotte de **restauratie** van de monarchie. De vorst [Charles II] beloofde voortaan het Parlement te respecteren. In deze periode kwam o.a. de **Habeas Corpus Act** tot stand, die willekeurige opsluiting verbood.

Een nieuwe poging van de vorst [James II] om zonder het Parlement te regeren leidde in **1688 tot de Glorious Revolution**. De Nederlandse stadhouder Willem III, schoonzoon van de Engelse koning, en zijn vrouw Mary werden door het Engelse parlement binnengehaald om James II te verjagen. In deze revolutie slaagde het Parlement erin door middel van de **Declaration of Rights de macht van de monarchie te beperken**, zonder de persoonlijke macht van de vorst uit te schakelen (=constitutionele monarchie). De revolutie vormde een onderdeel van de internationale politiek van die tijd, waarin Engeland een pion was in de strijd van Holland tegen Frankrijk.

In de loop van de achttiende eeuw slaagde het Parlement erin zijn macht te versterken ten koste van de monarchie en ontstond een parlementair regeringssysteem (parliamentary government). De oorzaken daarvoor zijn te vinden in de geldverslindende oorlogen van Willem III, alsook in de overgang van de Stuart naar de **Hannover dynastie** (1714). De vorsten uit deze dynastie lieten het bestuur veel meer over aan hun ministers, die tenslotte gingen steunen op een parlementaire achterban. De **periodieke [zevenjaarlijkse] verkiezing van het Parlement**, de introductie van het principe van de **ministeriële verantwoordelijkheid** en het klimaat van tolerantie waarin een **tweepartijensysteem** kon ontstaan, markeerden de overgang naar een parlementaire monarchie. Daarin is de regering niet langer tegenover de koning, maar wel tegenover het parlement verantwoordelijk. Kenmerkend voor de nieuwe regeringsvorm is ook het principe van de checks and balances.

Deze parlementaire monarchie vormde nog geen democratie. Het Parlement bestond uit een Hogerhuis met edelen, en een Lagerhuis waarvan de toegang werd beperkt door het cijnskiesrecht. Er was sprake van een oligarchie, die ook de belangen van de opkomende industrialisatie bevorderde. Pas in 1832 zou het Parlement een meer democratisch karakter krijgen.

Examenvragen oplossen

"Vergelijk het begrip 'wereld' bij Descartes met het begrip 'wereld' bij Heidegger"

DESCARTES 1) Cogito ergo sum is de eerste zekerheid van Descartes. Het cogito ziet hij als een substantia cogitans (denkend ding). 'Ik' is een substantie. Een substantie is iets dat in z'n denkactiviteit geheel en al op zichzelf staat; het heeft niets anders nodig. Hieruit volgt dat onze wereld pas een 2de of 3de zekerheid kan zijn want een substantie ("ik") heeft geen enkele relatie tot de buitenwereld.

2) Het bewustzijn bij Descartes is een cogito fermé. Hermee bedoeld hij dat het cogito is afgesloten; dus dat een wereld niet kan gedacht worden.

3) Descartes bewijst dat de wereld bestaat. In ons cogito zitten nog zintuigelijke voorstellingen. Die kunnen me misschien een idee van de werkelijkheid geven. Want deze 'réprésentations' hebben het idee van lichaaamelijkheid en komen en gaan autonoom van mijn Ik. Deze voorstellingen zijn verward en kunnen dus niet door het bewustzijn gemaakt zijn. Ze komen (via principe van de causaliteit) van de buitenwereld.

Hoe weten we nu dat dat wat we zien wel de echte wereld is? Via bewijs van God. Vermits ik niet volmaakt ben, kan het idee van volmaaktheid niet van mezelf komen. Het feit dat we een volmaaktheid denken, impliceert het bestaan ervan. [...]

HEIDEGGER 1) De wereld is een wereld van fenomenen. Via fenomenologische reductie komt Heidegger tot de apodictische evidentie, namelijk:
-in onze wereld verschijnen fenomenen
-als deze fenomenen verschijnen, dan verschijnen ze aan het bewustzijn

2) De band tussen subject en object wordt de intentionaliteit van het bewustzijn genoemd. Dit heeft volgende kenmerken:
-het bewustzijn is open en fundamenteel gericht op de andere (niet-ik)
-ik besta enkel en alleen door de Andere, ik heb de Andere nodig opdat Ik Ik zou zijn.

3) Of we nu een werkelijk beeld zien van de wereld weten we niet. We weten enkel of fenomenen verschijnen of niet.

- ▶ Praktische richtlijnen
- ▶ Authentieke voorbeelden
- ▶ Oefeningen



Taal @ hoger onderwijs

spreeken

leren
presenteren

l.t.kuleuven.
be/lerenpres
enteren



[Startpagina](#)

Modules:

1. De voorbereiding
2. De inhoud
3. Je publiek boeien
4. AV-hulpmiddelen
5. Types presentaties
6. Dossiers

Persoonlijk:

[Overzicht modules](#)
[Mijn portfolio](#)

Extra:

[Zoekfunctie](#)
[Over de website](#)
[Technische hulp](#)
[Auteursrechten](#)

[Voeg deze pagina toe aan je favorieten](#)

Home

LEREN PRESENTEREN



introductievideo
duur: 2'20"

- problemen met het afspeken?
- opmerking bij de video's

Technische vereisten voor deze website

QuickTime Player 7.1 - Flash Player - PDF-reader
Schermresolutie: 1024x768 of 1280x1024
Browser: FireFox of Internet Explorer

[klik hier voor meer technische hulp](#)

Module 1

De voorbereiding

Hoeveel tijd nodig?
Hoe begin je eraan?
Oefenen
Onvoorzien
Checklist

Module 2

De inhoud

Mindmapping
Selecteren
Structureren
Optimaliseren
(inleiding, midden, slot)

Module 3

Je publiek boeien

Waarom belangrijk?
Non-verbaal
Oogcontact
Verbaal
Je publiek betrekken
Omgaan met vragen

Module 4

AV-hulpmiddelen

Algemeen
PowerPoint
Poster
Overheadprojector

Module 5

Types presentatie

Types presentaties
3 minuten presentatie
Videoconferentie

Module 6

Dossiers

Zenuwen/faalangst
Moeilijk publiek?
Cultuurverschillen
Presentaties evalueren
Extra video's
Presenting in English
Présenter en français

Persoonlijk

Portfolio
Overzicht modules
Samenvattingen
Mijn notities
Mijn vaardigheden
Mijn favorieten

Extra

Info over de website
Technische hulp
Auteursrechten

[Zoeken](#)

Taal @ hoger onderwijs

grafieken &
tabellen

beschrijven
&
bespreken

Hieronder vind je enkele mogelijk interessante woorden om een grafiek, tabel, ... te bespreken.

- ▶ *concluderen, benadrukken, voortzetten, afleiden, groeien, stijgen, dalen, toenemen, afnemen, gelijk blijven, illustreren, fluctueren, rapporteren, demonstreren*
- ▶ *kortom, samengevat, samenvattend, allereerst, vervolgens, tot besluit*
- ▶ *het voorafgaande, het bovenstaande, bijgaand*
- ▶ *de toename, de afname, de oorzaak, de verklaring, het aantal, het percentage, de curve, de schaal, de rangschikking, de trendbreuk*
- ▶ *stabiel, steil, spectaculair, geleidelijk*

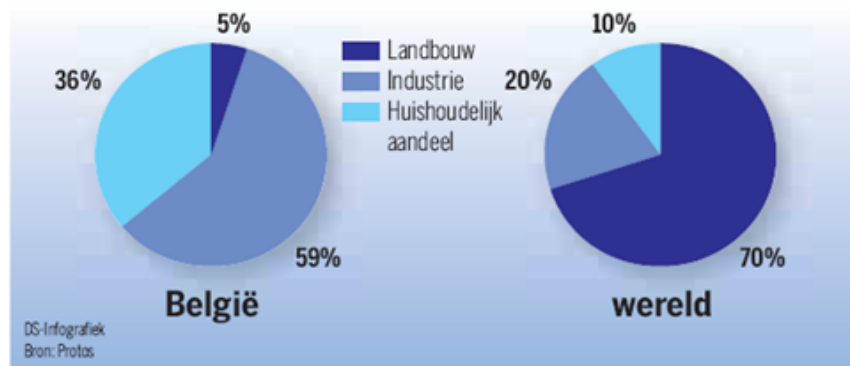
Taal @ hoger onderwijs

Inleiding:

1. Vermeld waar de figuur uitkomt. Dat kan een tijdschrift zijn, een krant of een gegevensdatabank zoals European Values Study of World Values Study.
2. Geef ook meteen aan waarover de grafische voorstelling gaat.

Voorbeeld

Waternverbruik per sector



(Uit De Standaard, 17 december 2007)

- De twee cirkeldiagrammen die we hier bespreken, komen uit De Standaard van 17 december 2007.
- De diagrammen tonen de verdeling in percenten van het waternverbruik over de verschillende sectoren voor België en voor de wereld.
- De diagrammen laten de verdeling in percenten van het waternverbruik over de verschillende sectoren zien voor België en voor de wereld. (geven ... weer.)



Europese Unie

Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu



Europa investeert in uw regio

Taal @ hoger onderwijs

Academische woorden

onbekende woorden

vaktermen

Griekse en Latijnse termen

collocaties en vaste
voorzetselcombinaties



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu

Interreg
Vlaanderen
Nederland



Europa investeert in uw regio

Vaststelling

- ▶ academische ‘instructietaal’ en ‘taal van syllabi’:
 - abstracter
 - cognitief veeleisender
- ▶ probleem!

Academische taal

Zoals reeds vermeld lag Descartes aan de oorsprong van een dualistische visie. In zijn lichamelijkheid was de mens een bundel reflexen, in niets verschillend van het dier of eventueel van een robotachtige machine. Op dit niveau werd elke reactie volkomen gedetermineerd door een externe stimulus. Maar de menselijke 'geest' kon deze robot ook beïnvloeden en dit resulteerde dan in arbitraire bewegingen die niet stimulus-gebonden waren, en dus zonder aanwijsbare fysische oorzaak tot stand kwamen. Uiteraard had deze positie van Descartes heel wat controversen uitgelokt. De beroemde Russische fysioloog Sechenov nam later een andere positie in. Wat sinds Descartes 'arbitrair gedrag' genoemd werd is, volgens Sechenov, een illusie: het zijn gedragingen die ontlokt worden door externe of interne stimuli die we wellicht (voorlopig) niet onderkennen, maar die zuiver op neurologische basis hun oorsprong vinden. Elke externe of interne stimulus geeft aanleiding tot bepaalde hersenimpulsen die meestal aanleiding geven tot observeerbare, musculaire reacties. Maar soms kunnen deze laatste geïnhibeerd worden en dat resulteert dan in wat fenomenologisch overkomt als 'zuivere gedachten'

Academische taal

*Zoals reeds vermeld lag Descartes aan de oorsprong van een **dualistische** visie. In zijn lichamelijkheid was de mens een bundel **reflexen**, in niets verschillend van het dier of eventueel van een robotachtige machine. Op dit niveau werd elke reactie volkomen **gedetermineerd** door een externe **stimulus**. Maar de menselijke 'geest' kon deze robot ook beïnvloeden en dit resulteerde dan in **arbitraire** bewegingen die niet **stimulus-gebonden** waren, en dus zonder aanwijsbare **fysische** oorzaak tot stand kwamen. Uiteraard had deze positie van Descartes heel wat **controversen** uitgelokt. De beroemde Russische **fysioloog** Sechenov nam later een andere positie in. Wat sinds Descartes '**arbitrair gedrag**' genoemd werd is, volgens Sechenov, een illusie: het zijn gedragingen die ontlokt worden door **externe of interne stimuli** die we wellicht (voorlopig) niet onderkennen, maar die zuiver op **neurologische** basis hun oorsprong vinden. Elke **externe of interne stimulus** geeft aanleiding tot bepaalde **hersenimpulsen** die meestal aanleiding geven tot observeerbare, **musculaire reacties**. Maar soms kunnen deze laatste **geïnhibeerd** worden en dat resulteert dan in wat **fenomenologisch** overkomt als 'zuivere gedachten'*



Europese Unie

Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu



Academische taal

- ▶ Combinatie van
 - academische termen
(stimuli, gedetermineerd, geïnhibeerd, arbitrair)
 - vaktermen
(dualistisch, fenomenologisch)

Taal @ hoger onderwijs

Het boek

Acco
september
2010



Open leeromgeving

Beschikbaar voor K.U. Leuven + Associatie:
<http://ilt.kuleuven.be/actav>

ILT K.U.Leuven - Academische Taalvaardigheden - Mozilla Firefox

BestandBewerkenBeeldGeschiedenisBladwijzersExtraHelp

https://ilt.kuleuven.be/actav/nederlands/index.php

Google

Customize LinksFree HotmailWindows MarketplaceWindows MediaWindows

HOMEWIE IS WIEORGANIGRAMCONTACTINTRANETENGLISH

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN

Over onsOnderwijsOnderzoekToekomstige studentenStudentenAlumniFaciliteitenBibliothekenFaciliteiten & DepartementenInternationaal

Academische Taalvaardigheden

NederlandsFransEngels

Over dit projectFAQ

Docenten

Academisch Nederlands

Wat is voor jou interessant?
Maak zelf je keuze.

Faculteit

Specifiek selecteren	# topics
Faculteit Godgeleerdheid	2
Bijzondere Faculteit Kerkelijk Recht	2
Hoger Instituut voor Wijsbegeerte	2
Faculteit Rechtsgeleerdheid	2
Faculteit Economie en Bedrijfswetenschappen	2
Faculteit Sociale Wetenschappen	2
Faculteit Letteren	2
Faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen	2
Faculteit Wetenschappen	2
Faculteit Ingenieurswetenschappen	2
Faculteit Bio-ingenieurswetenschappen	2
Faculteit Geneeskunde	2
Faculteit Farmaceutische Wetenschappen	2
Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen	2



Vakdomein

Minder specifiek selecteren	# topics
Sociale en Menswetenschappen economie, rechten, sociologie, filosofie, geschiedenis, psychologie, ...	2
Exacte Wetenschappen wiskunde, fysica, chemie, ...	2
Biomedische Wetenschappen biofysica, geneeskunde, natuurkunde, ...	2
Toegepaste Wetenschappen materiaaltechnologie, burgerlijke bouwkunde, ...	2

Copyright © Katholieke Universiteit Leuven | reacties op de inhoud: [Serge Verlinde](#)
Realisatie: [Geert Peeters](#) & [Joeri Wielandts](#) | Laatste wijziging: 23-09-2008 | [Disclaimer](#)

Klaar

ilt.kuleuven.be

startE-mail :: Inbox (5) - ...ILT K.U.Leuven - Aca...Academische vaardig...Externe presentatiesbegeleiding_acndl_hs...NL9:29

Academische
Taalvaardigheden

Nederlands

Frans

Engels

Over dit project

FAQ

Docenten

Overzicht oefeningen

Alle topics binnen Faculteit Letteren

Sorteer dit overzicht volgens [Status](#) | [Oefening - Link - Achtergrond](#) | [Sterren](#)

Toon enkel inhoud voor: ☐ Lezen ☐ Luisteren ☐ Schrijven ☐ Spreken ☐ Taalbeheersing

Status	Titel + beschrijving	Vaardigheid	Oefening Link Achtergrond	Sterren	Vak
●	academische woordenschat Ken je de juiste academische termen?	Taalbeheersing	oefening		
●	Argumentatie binnen teksten Reconstrueer de argumentatie in teksten en doe dat aan de hand van vragen.	Lezen	oefening		



ILT K.U.Leuven - Academische Taalvaardigheden - Mozilla Firefox

BestandBewerkenBeeldGeschiedenisBladwijzersExtraHelp

←→↺ⓧ🏠📖

https://ilt.kuleuven.be/actav/docenten/inhoudtoevoegen.php

Google

Customize LinksFree HotmailWindows MarketplaceWindows MediaWindows

HOME

WIE IS WIEORGANIGRAMCONTACTINTRANETENGLISH

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN

Over onsOnderwijsOnderzoekToekomstige studentenStudentenAlumniFaciliteitenBibliothekenFaculteiten & DepartementenInternationaal

Academische Taalvaardigheden

Nederlands

Frans

Engels

Over dit project

FAQ

Docenten

Docenten

Inhoud toevoegen | [Inhoud bewerken](#) | [Statistieken van mijn publicaties bekijken](#)

Inhoud toevoegen

Oefening

Achtergrondinformatie


Link

Je kan oefeningen maken met behulp van onze sjablonen.

Je kan kiezen uit meerkeuze, open en gesloten vragen - eventueel op basis van een tekst, video, afbeelding of mp3.

Je kan extra achtergrondinformatie toevoegen door deze als PDF-file te uploaden.

In plaats van nieuwe informatie te maken, kan je ook een link maken naar reeds op het internet bestaande oefeningen of achtergrondinformatie.



Copyright © Katholieke Universiteit Leuven | reacties op de inhoud: [Serge Verlinde](#)
Realisatie: [Geert Peeters](#) & [Joeri Wielandt](#) | Laatste wijziging: 13-11-2008 | [Disclaimer](#)

Klaar

ilt.kuleuven.be

start

E-mail :: Inbox (5)...

ILT K.U.Leuven - ...

Academische vaar...

Externe presentaties

begeleiding_acndl...

Sjabloon 3 docent...

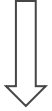
NL

9:33

Structuur

- **Achtergrond**
- **Testen: alleenzaligmakend?**
- **2 projecten:**
 - OOP-project (dienst onderwijs K.U. Leuven)
 - **Project Taalvast (aanmoedigingsfonds)**
- **Toekomst?**

TaalVast: Meetbaarheid



en

posttest



‘verplicht’

geselecteerd

- **algemene en gecontextualiseerde begeleidingsoefeningen**

Test

- **Nederlandstalige tests in Nederland en Vlaanderen**
- **Engelstalige tests:**
 - Certificate in Advanced English (CAE)
 - Certificate of Proficiency in English (CPE)
 - Graduate Record Examination (GRE)

Test: vorm

- **Computertest**
- **Tijdslimiet**
- **Authentiek materiaal**

Test: inhoud

➤ Drie soorten items:

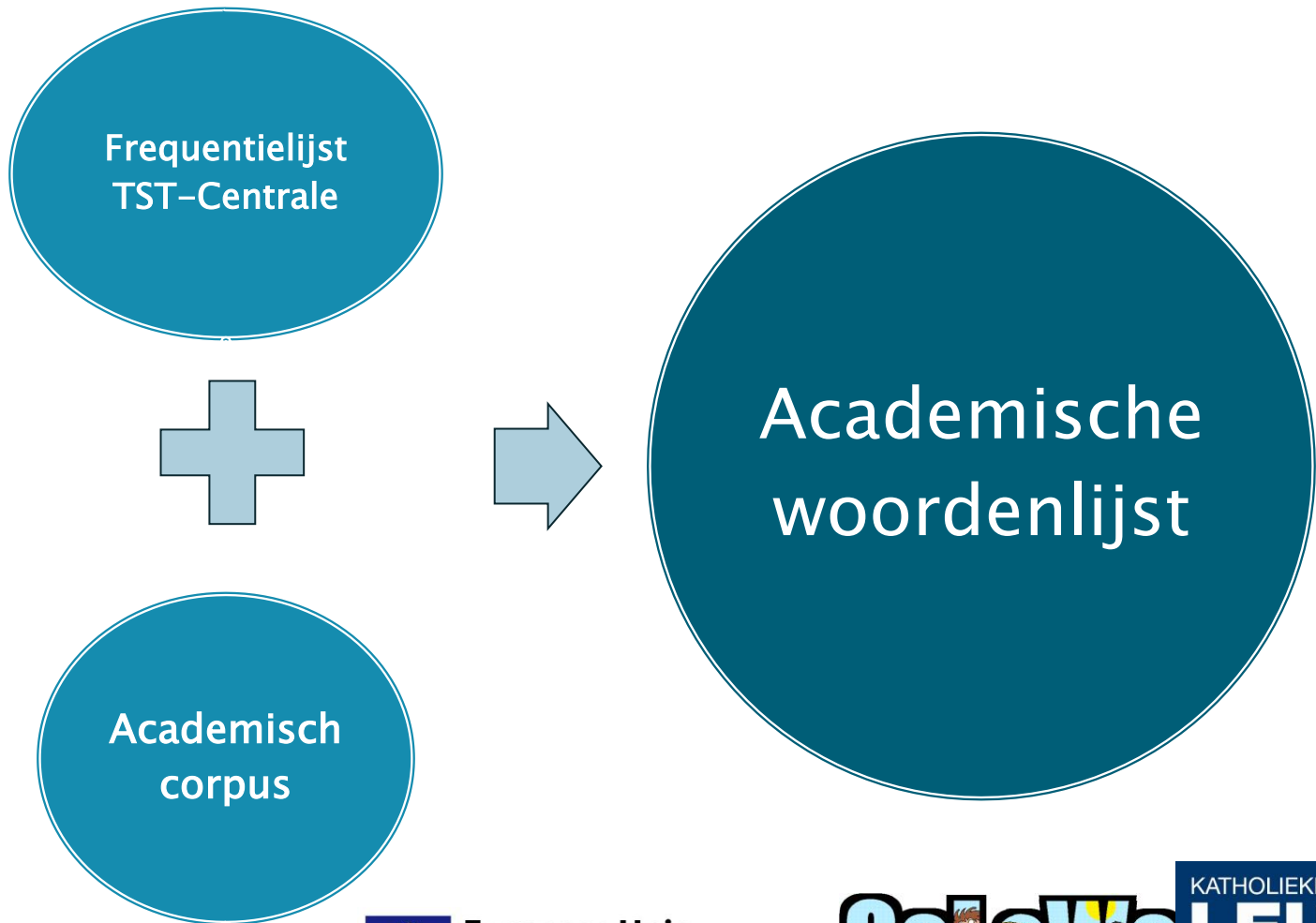
- Woordkennis
- Lezen (en schrijven)
- Studiestrategieën

➤ Doel

- Kennis testen
- Strategie testen

➤ Hulpmiddel: academische woordenlijst

Academische woordenlijst



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN
ILT

Academische woordenlijst

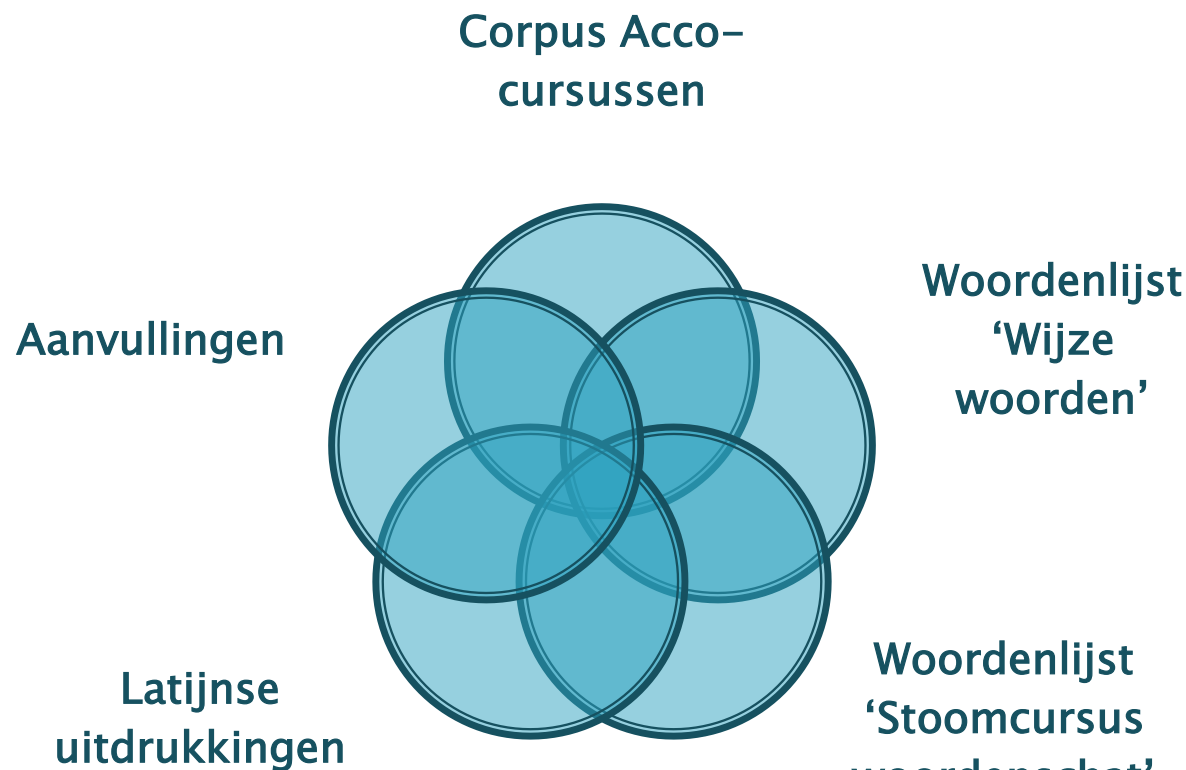
➤ Frequentielijst van de TST-Centrale

- Woordencorpus (38.000.000)
- Parole-corpus (20.000.000)
- Corpus gesproken Nederlands (9.000.000)
- ANW corpus (104.000.000)

Totaal aantal woorden: 171.000.000

Academische woordenlijst

➤ Academisch corpus



Academische woordenlijst

➤ Elektronische tool (S. Verlinde)

<https://ilt.kuleuven.be/inlato>

Testitems: woordkennis en lezen

1. Woordkennis

Het juiste synoniem

Lees de twee zinnen. Wat is het meest correcte synoniem van het aangeduide woord?

Commodities lijken de beste risico diversificatie eigenschappen te hebben: ze zijn de enige categorie in ons universum met een negatieve correlatie met aandelen en obligaties voor korte en lange beleggingshorizonnen.

We geven ook de correlaties weer tussen politiek vertrouwen en de verwachte financiële situatie van het gezin, aangezien deze correlatie bijna consequent de hoogste is van de vier samenstellende indicatoren van de index van het consumentenvertrouwen met politiek.

A duidelijke onderlinge samenhang tussen metingen of verschijnselen

B verandering van samenhang in de tijd

C verhouding tussen de delen verandert

D behorend tot dezelfde familie

Testitems: woord – de juiste vorm

De juiste vorm

Lees de zin. Gebruik het woord in het vet om een nieuw woord te vormen dat past in het lege vakje. Je krijgt een voorbeeld.

Voorbeeld:

helpen

Zonder **_hulp_** kan ik deze test niet maken.

substantie

Het is de ambitie van Vlaanderen om haar volksgezondheid in de toekomst _____ te verbeteren.

Testitems: Lezen (en schrijven)

Alinea-opbouw

Lees de zinnen van een tekst. Ze staan niet in de juiste volgorde. Sleep ze naar hun juiste plaats. Twee zinnen staan al juist.

A Zij zijn van mening dat er nieuwe hersencellen ontstaan wanneer er steeds meer informatie binnenkomt.

B Dat is maar liefst 34 gigabytes per dag, hetgeen overeenkomt met een vijfde van de opslagcapaciteit van een computer.

C Die toevloed van informatie zorgt er volgens veel wetenschappers voor dat onze hersenen overbelast worden.

D Dat aantal vinden we in de resultaten van een nieuw onderzoek terug.

E Daardoor zou zelfs de structuur van de hersenen veranderen. Dat alles kan tot concentratieproblemen leiden.

1 Gemiddeld hoort of leest een volwassene 100.500 woorden per dag.

2 ...

3 ...

4 ...

5 ...

6 ...

7 Al zien sommigen de structuurveranderingen wel als iets positiefs.

Testitems: Lezen op tekststructuur

Lees de tekst. Teksten worden volgens bepaalde tekstpatronen opgebouwd. Volgens welke structuur is deze tekst opgebouwd?

Met wetenschap wordt zowel gedoeld op bepaalde vormen van menselijke kennis als op het proces om hiertoe te komen als op de organisatie waarbinnen deze kennis wordt vergaard.

De wetenschappelijke wereld is dat deel van de maatschappij dat zich uitdrukkelijk ten doel heeft gesteld systematisch kennis te verwerven. De wetenschap heeft een eigen karakter wat blijkt uit haar methoden en conventies. De aldus ontwikkelde *wetenschappelijke kennis* vormt een specifieke reconstructie van een deel van de werkelijkheid en is opgebouwd met behulp van bepaalde wetenschappelijke methodes.

Wetenschap en technologie zijn bepalende elementen van de moderne geïndustrialiseerde samenleving en mede hierdoor beïnvloeden maatschappij, techniek en wetenschap elkaar sterk.

Deze verweving maakt tegelijk dat het bij wetenschap in veel gevallen om meer gaat dan om kennisverwerving en reconstructie van de werkelijkheid. Veel wetenschap is er op gericht kennisverwerving te koppelen aan toepassing ervan. Niet louter reconstructie van de werkelijkheid maar ook constructie van de werkelijkheid is het doel.

Bron: Wikipedia

Welke structuur herken je in deze tekst?

A een opsomming: beschrijven van een aantal elementen of kenmerken

B chronologie: het beschrijven van een historische ontwikkeling

C dit – tegenover – dat: elementen / systemen / structuren vergelijken

D probleem – oplossing

Testitems: Lezen op betekenis

Lezen op betekenis

Lees de test. Kies het meest correcte antwoord (A, B, C, D) op de vraag.

De discussie over de noodzaak of wenselijkheid van een eigen methodologie voor de sociale wetenschappen valt meer algemeen onder de vraag naar de eenheid van de wetenschap. “Unified science” staat hier tegenover pluralisme. Volgens sommigen volgt uit de eenheids-opvatting de vergaande voorspelling dat de huidige menswetenschappen ooit kunnen worden afgeschaft omdat voor hun vraagstukken dan een verklaring beschikbaar zal zijn vanuit de exacte wetenschappen. Zo zou de waardering van kunst (en de puzzel dat primitieve culturen wereldwijd een voorkeur hebben voor dezelfde patronen) misschien te herleiden zijn op de manier waarop onze hersenen werken, hetgeen pleit voor een neurologische verklaring (Wilson 2006).

Welke uitspraak is correct?

A De hypothese van de ‘eenheid van wetenschap’ houdt in dat men op basis van één bepaalde wetenschap alle andere wetenschappen zal kunnen verklaren.

B Binnen de ‘Unified sciences’ zijn alle verschillende vormen van wetenschap evenwaardig.

C De pluralistische opvatting van wetenschap aanvaardt dat er binnen de wetenschappen verschillende methodologieën aanvaardbaar zijn.

D In de toekomst zal de appreciatie van kunst geen wetenschappelijk onderwerp meer zijn.

Pretest

- **Testpubliek**

- Laatste jaar middelbaar onderwijs
 - *ASO-leerlingen (autochtoon + allochtoon)*
 - *TSO-leerlingen*
 - *BSO-leerlingen*
- NT2-studenten (B2, C1)
- Eerste bachelorstudenten:
 - *Politieke en Sociale Wetenschappen*
 - *Biologie + Biochemie*

Toekomst?

- **Verwerking resultaten**
- **Afname test begin academiejaar**
- **Taakgroep Nederlands Associatie**
 - taalbeleid voor alle instellingen belangrijk
 - contacten middelbaar onderwijs

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



