

PHL Projectenbureau

Evi Knuts –
projectcoördinator



3e GoLeWe–projectconferentie
Hasselt, 9 december 2010

Situering

Dubbele probleemstelling



Innovatie een noodzaak!



ONDERWIJS

- . Competentiegericht onderwijs
- . Professionalisering onderwijspersoneel



Praktijkgericht onderzoek



Bedrijven

- . Drang en noodzaak naar innovatie
- . Vragen en problemen

Probleemstelling onderwijs

Bacheloropleidingen zijn professioneel gericht

- Professionele gerichtheid houdt in dat de opleidingen gericht zijn op de *algemene vorming* en de *verwerving van professionele kennis en competenties*, gestoeld op de toepassing van wetenschappelijke of artistieke kennis, creativiteit en praktijkkennis.



Actief onderwijs i.s.m. het werkveld

Competentiegericht onderwijs

Algemene competenties

- kritisch reflecteren
- kunnen uitvoeren van eenvoudige leidinggevende taken
- denk- en redeneervaardigheid
- verwerven en verwerken van informatie
- vermogen tot kritische reflectie
- projectmatig werken
- creativiteit
- vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken
- ingesteldheid tot levenslang leren;

Competentiegericht onderwijs

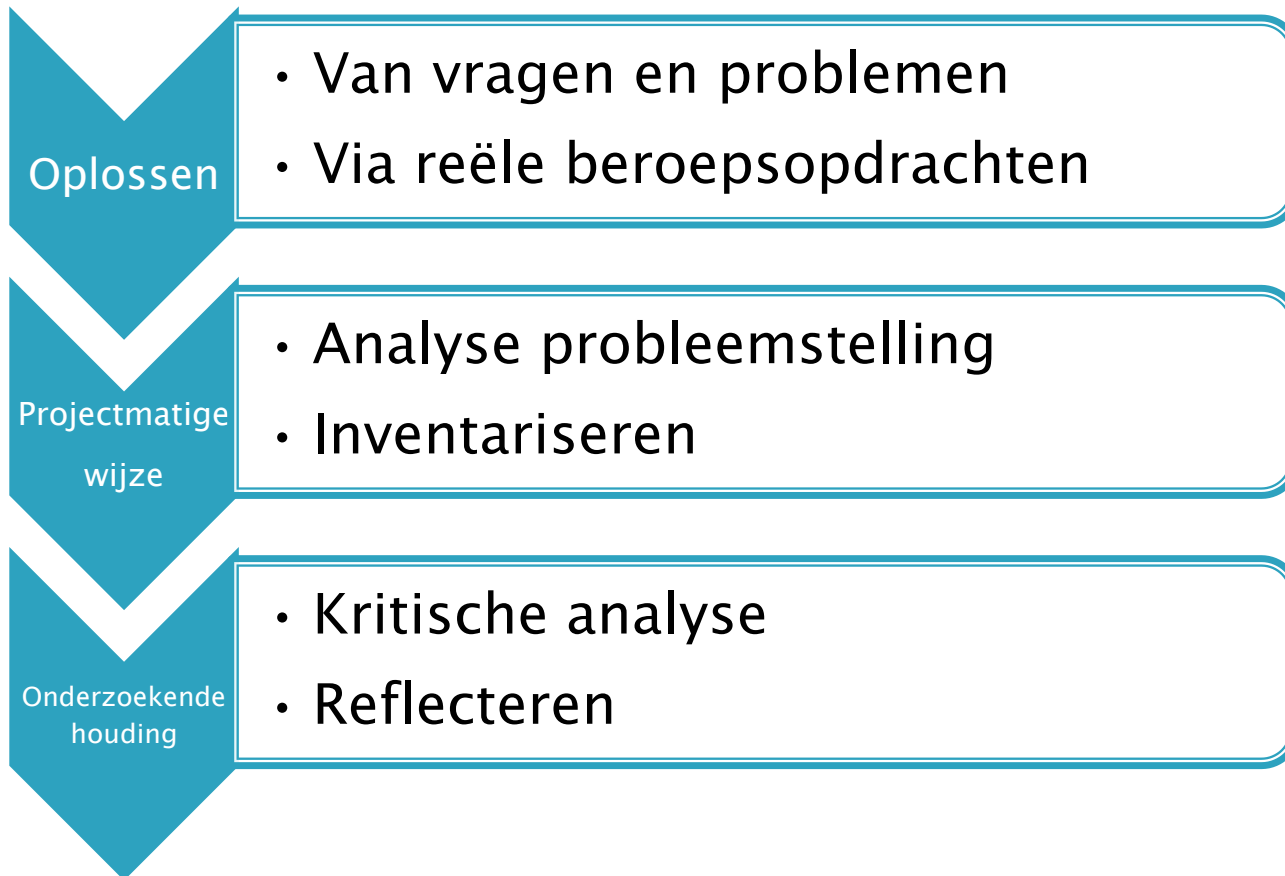
Algemeen beroepsgerichte competenties

- samenwerken
- teamgericht kunnen werken
- oplossingsgericht kunnen werken in de zin van:
 - zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk
- ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën,
- besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk;

Het beheersen van beroepsspecifieke competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar

- vb. Boekhouding, patiënten verzorgen

Praktijkgericht onderzoek



Probleemstelling werkveld



KMO's

- Geen eigen research & development afdeling
- Beperkte tijd en middelen
- Focus: core business om te overleven



Vragen

- Oplossen van problemen en vragen
- Vernieuwing/innovatie



Kloof tussen

- Competenties van net afgestudeerden
- Competenties van medewerkers in bedrijven

Relatie werkveld-onderwijs

Werkveld

- Alumni
- Bedrijven
- Vormingsinstellingen
- Sectororganisaties
 - Per sector
 - Agoria
 -
- Algemene belangenorganisaties
 - VKW
 - Unizo
 - Voka
- Innovatie en onderzoeksondersteunende instanties
 - Innovatiecentra
 - TTO's
 - IWT
 - FWO

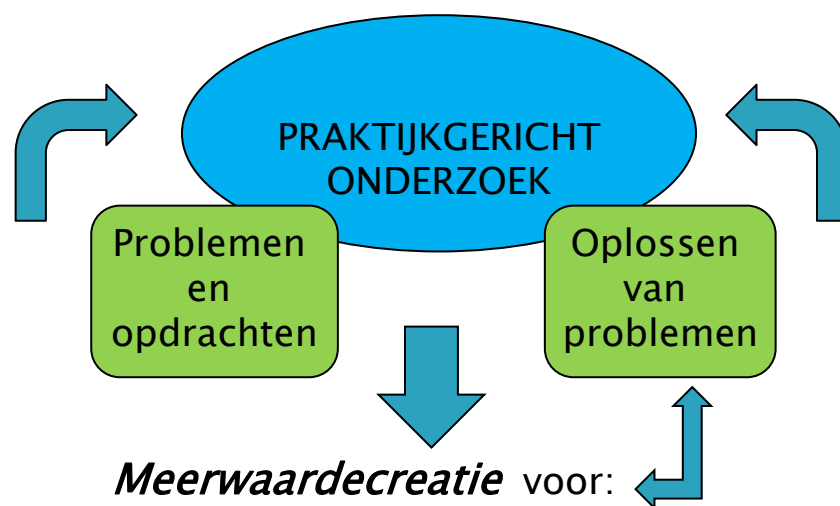
Onderwijs

bevraging
↔
evaluatie

Competenties
↕
Curriculum

Onderwijsvormen

- Contactonderwijs
 - HC
 - WC
 - Practica
- PGO
- OGO
- Werken met zelfstandige opdrachten
- Projecten
- Eindprojecten
- Stage



Meerwaardecreatie voor:

- de sector ➡ **innovatie**
- de student ➡ **competentietraining**
- de docent ➡ **professionalisering**

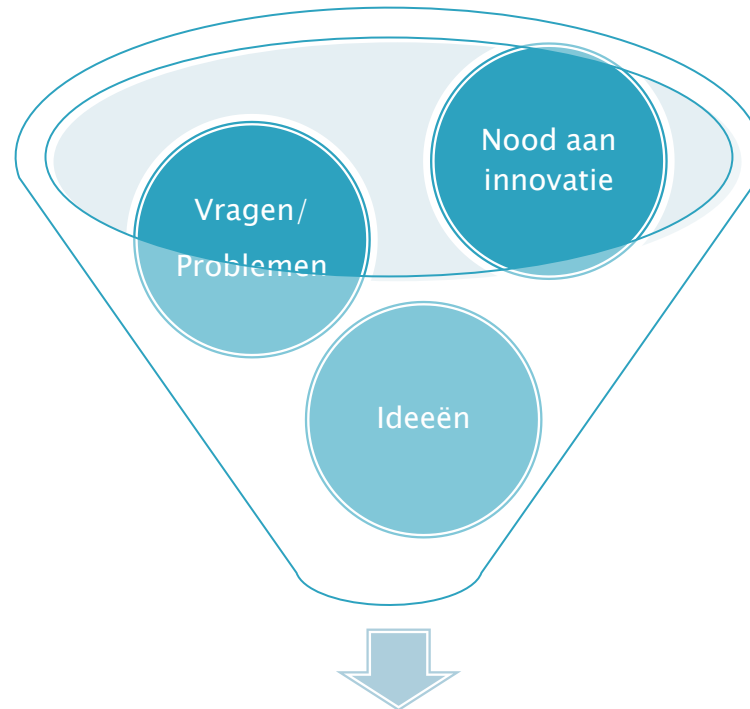
GoLeWe-doelstellingen

Studenten krijgen tijdens hun studies meer kansen tot echte werkervaringen en een beter beeld van de verwachtingen uit het werkveld. Daarnaast bouwen zij hierdoor al tijdens hun studies aan een professioneel netwerk.

Lectoren en docenten doen hun voordeel doordat zij praktijkcases kunnen opnemen in hun cursusmateriaal, een beter inzicht krijgen in de noden en wensen van het werkveld en eveneens hun netwerk kunnen uitbouwen.

Bedrijven, instellingen en overheden hebben via het projectenbureau toegang tot een poule van studenten en lectoren met up-to-date kennis en vaardigheden, die direct een meerwaarde kunnen bieden voor hun organisatie (als stagiair, werkstudent of projectmedewerker).

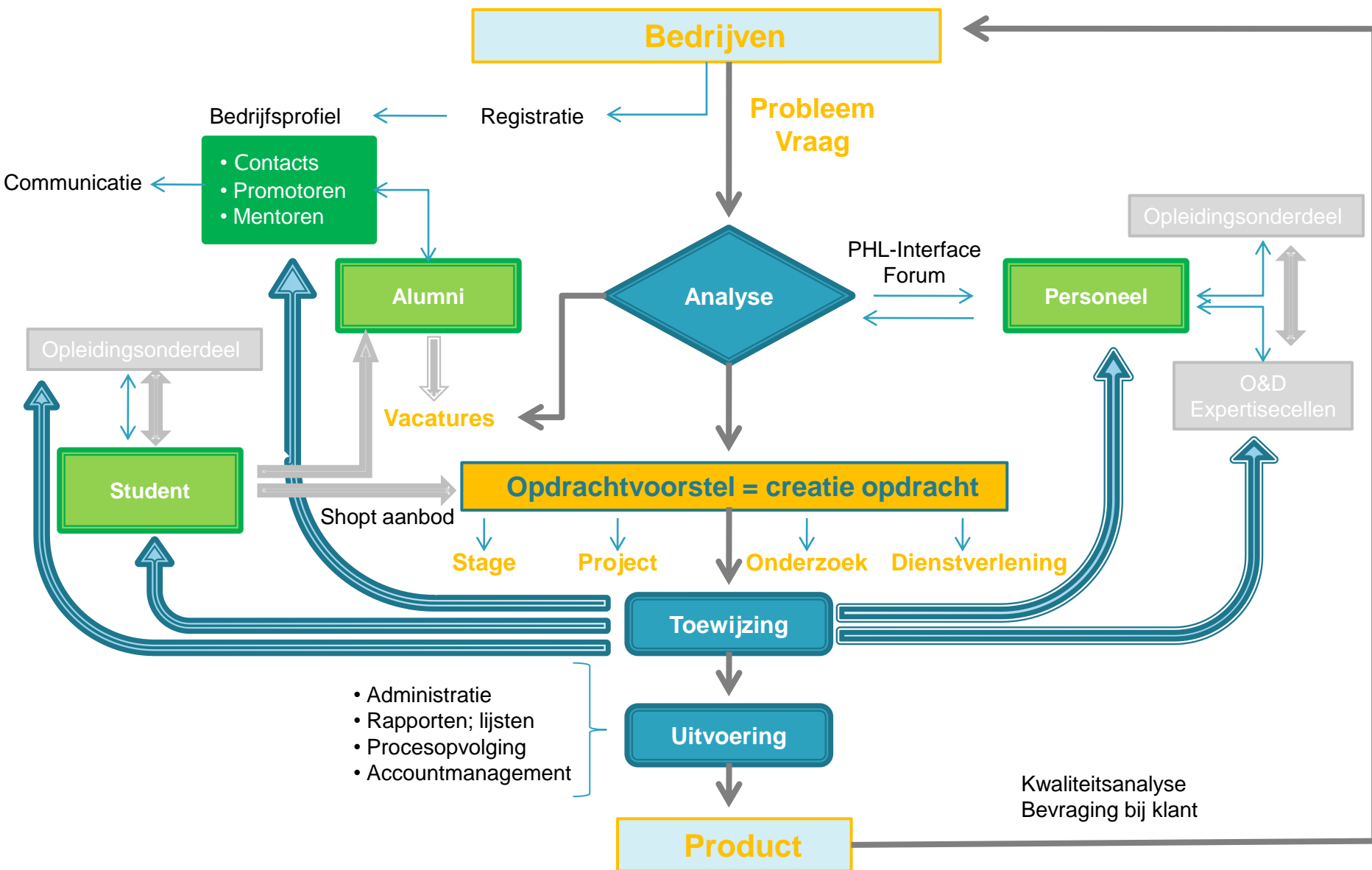
Proces en technologie



PHL-Interface: rol

- **Schakelfunctie tussen bedrijven en de opleidingen**
- **Relatie met de buitenwereld**
- **Vragen van bedrijven faciliteren**
 - Vertalen van vragen van de bedrijfswereld naar concreet uitvoerbare opdrachten
 - Op maat van de klant
 - Tegen betaalbare tarieven
- **Werving van opdrachten/gericht zoeken in functie van de opleidingen**
- **Structureren, organiseren en inventariseren van praktijkgericht onderzoek**
- **Kwaliteitsbewaking**

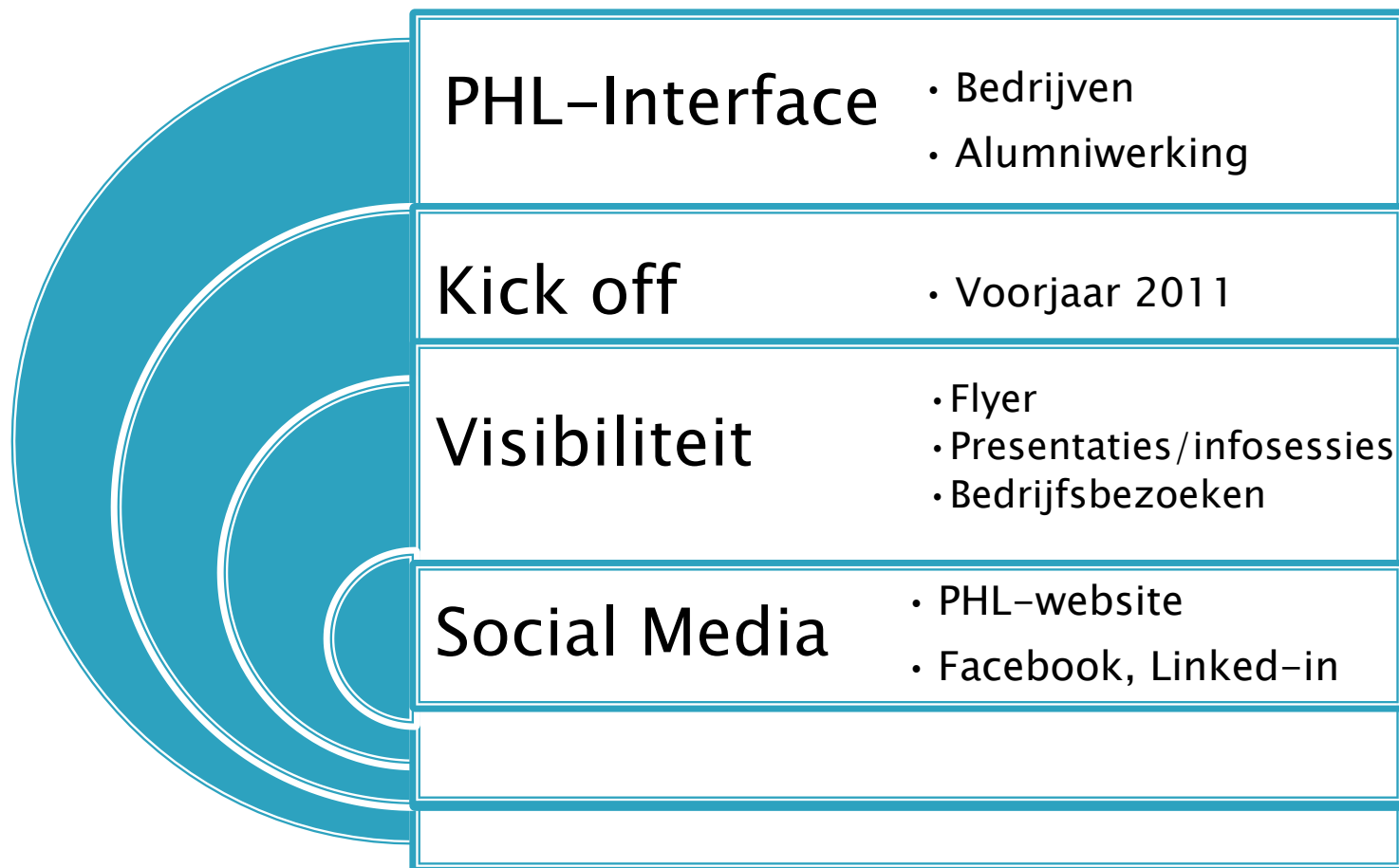




Interne communicatie



Externe communicatie



Hefbomen en valkuilen

➤ Change management

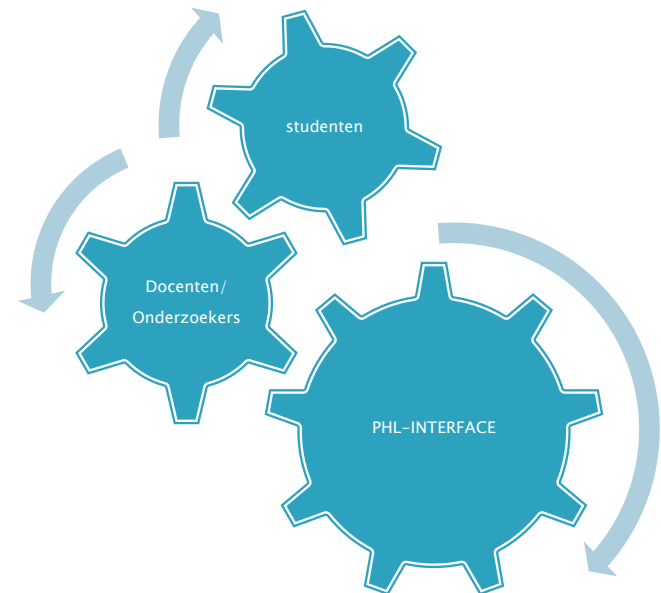
- Verandering is het bekende loslaten voor het onbekende
 - *Nieuwe opportuniteiten*

➤ Theoretisch concept

- Denken versus doen

➤ Beleidsmatige impact

- Nieuwe koers varen versus tijd en middelen



Hefbomen en valkuilen

➤ **Kennisvalorisatie stimuleren**

- Hoge concentratie aan expertise/kennis in de PHL
- Te weinig valorisatie op het terrein
- Inbedden van de PHL in het economische veld

➤ **Multidisciplinaire werking**

- Samenwerking tussen diverse opleidingen en departementen

➤ **Ownership**

- Taakbelasting versus inspiratie, nieuwe spirit, motivatie
- Netwerk binnen de hogeschool van cruciaal belang

➤ **Professionalisering**

Tips



Je hoeft niet opnieuw het wiel uit te vinden.
Inventariseer wat bestaat en sluit aan.
Werk samen !

Tips



PROBEER NIET ALLES TEGELIJK TE DOEN !
Kies ! Temporiseer realistisch !
Manage de verwachtingen in die zin !

Tips



It is not a sprint

it is a marathon !

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu





HOGESCHOOL ZUYD

