

# Het gebruik van de LEMO voor de detectie van risicostudenten

Onderzoekbevindingen  
en Good practices



3e GoLeWe-projectconferentie  
Hasselt, 9 december 2010

Geert Speltincx  
Gert Vanthournout  
Vincent Donche

# Het project

## Effecten van LTB in de lerarenopleiding

### ➤ **Samenwerking tussen**

- Universiteit Antwerpen (Onderzoeksgroep EduBROn)
- Karel-de-Grote hogeschool
- Centrum Volwassenen Onderwijs Provincie Antwerpen

### ➤ **Gefinancierd door:**

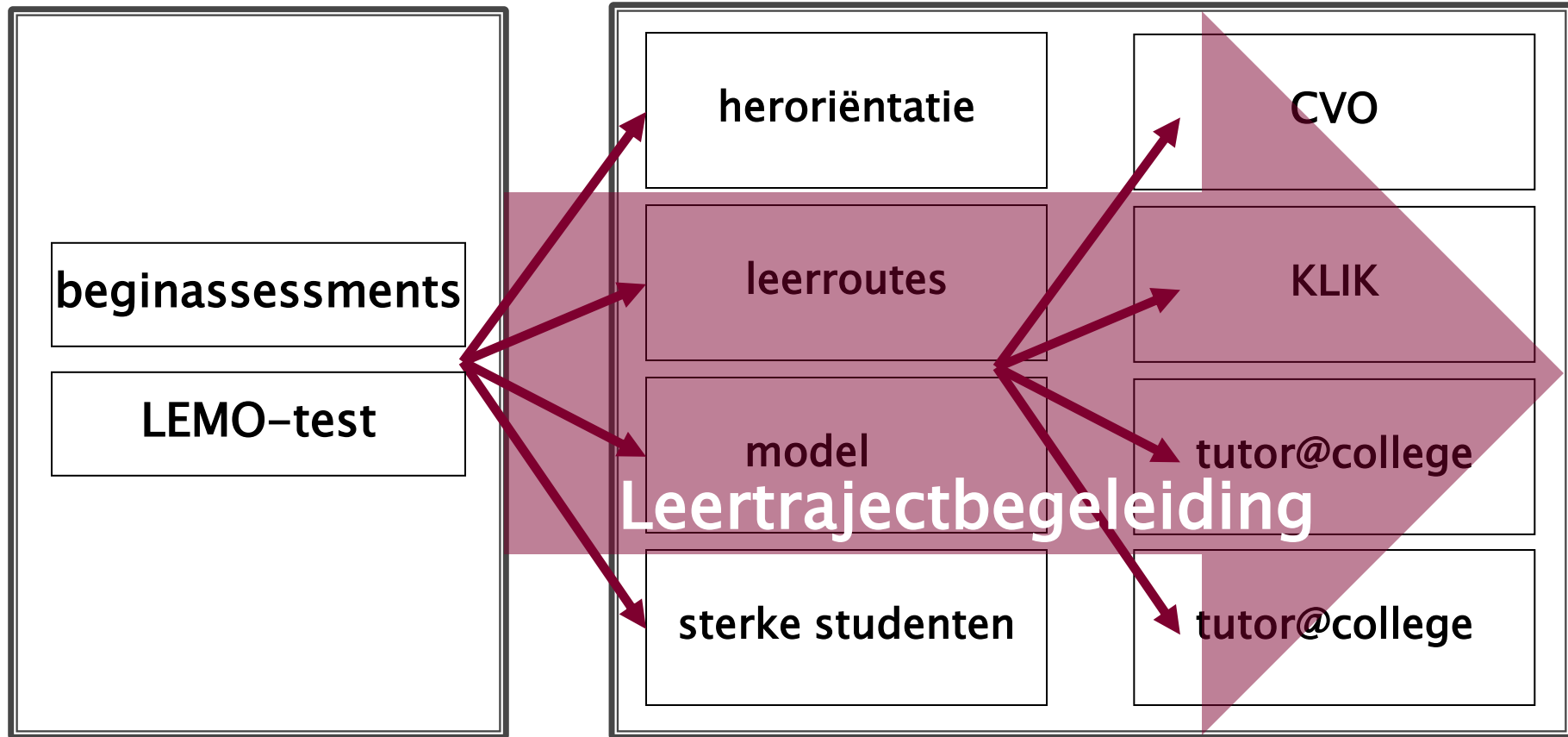
- Expertisenetwerk Lerarenopleiding Antwerpen (ELAnt)

- Onderzoeksproject geënt op lopende **innovatieprojecten** rond leertrajectbegeleiding aan de **Karel-de-Grote hogeschool** (Onderwijs op maat)

# Opzet leertrajectbegeleiding

instroom

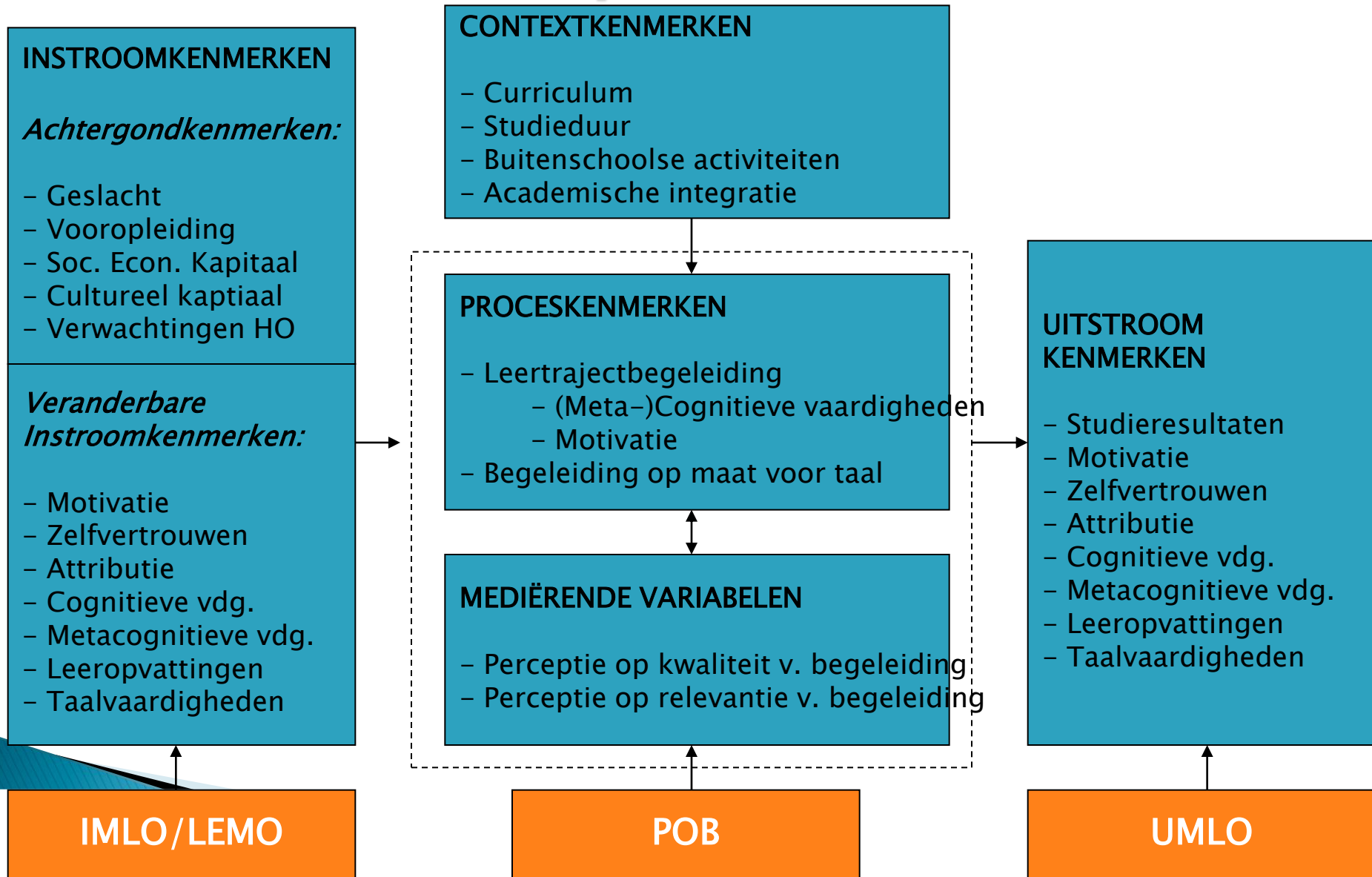
doorstroom



# Algemene doelstellingen project

1. Ontwikkeling van leer- en motivatiekenmerken van studenten in de lerarenopleiding
2. In kaart brengen van perceptie van studenten op leertrajectbegeleiding (LTB)
3. Samenhang tussen leer- en motivatiekenmerken, achtergrondkenmerken, perceptie op de LTB en academische prestaties

# Onderzoeksopzet



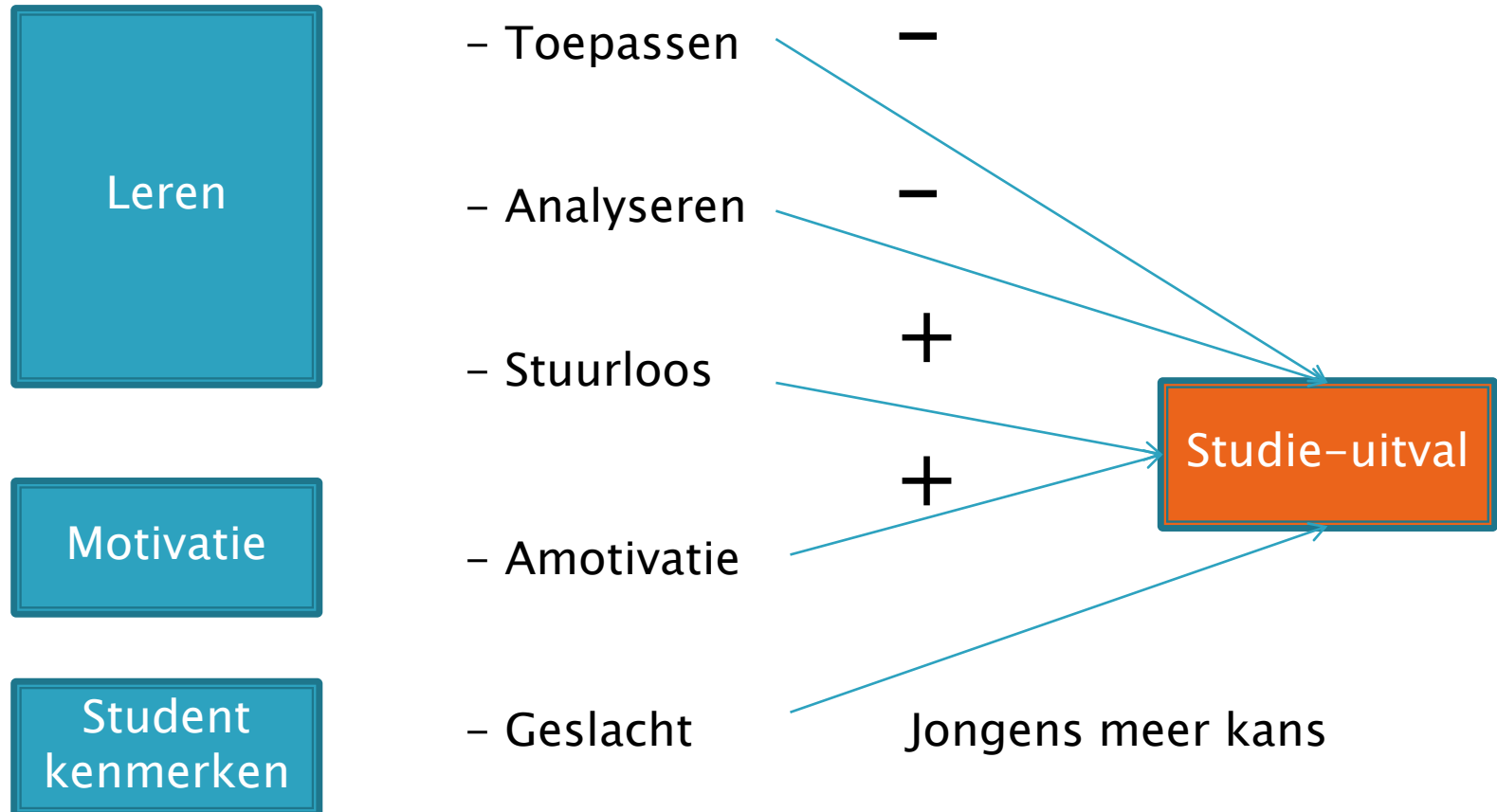


# Onderzoeksvragen

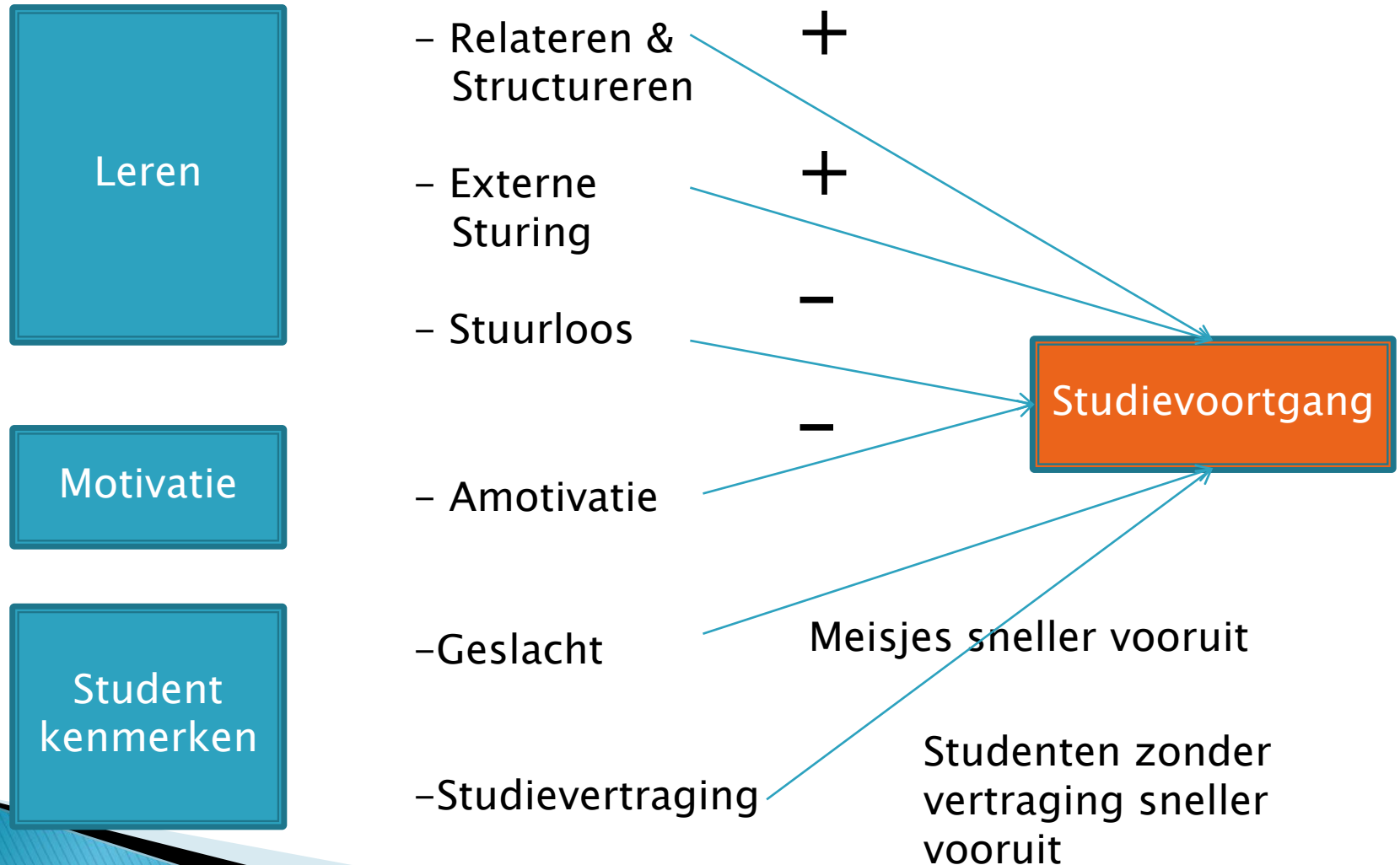
Greep uit onderzoeksresultaten project, vanuit invalshoek *detectie en begeleiding van risicostudenten*:

1. Welke leer-, motivatie-, en achtergrondkenmerken voorspellen **studie-uitval** en **studievoortgang** bij eerstejaarsstudenten in de lerarenopleiding?
  - **Studie-uitval**: al dan niet ingeschreven in volgende academiejaar
  - **Studievoortgang**: aantal behaalde credits t.o.v. totaal aantal credits waarvoor ingeschreven
2. Worden Het **feedbackrapport bij de LEMO** en de **leertrajectbegeleiding** anders ervaren door studenten met andere leer- en motivatiekenmerken?

# Voorspellen van studie-uitval (ov1)



# Voorspellen van studievoortgang (OV1)





# Conclusies

- **Praktijkgerichtheid en studiehouding**, eerder dan kwaliteit van leren, spelen rol in studie-uitval
- Zelf verbanden leggen + luisteren naar docent spelen rol in studievoortgang
- **Kwaliteit van motivatie** lijkt er weinig toe te doen, **MAAR:** over algemeen, meerderheid studenten hoge kwaliteit van motivatie (weinig variatie)
- **Kanttekening:** Zelfeffectiviteit in deze studie **niet** meegenomen

# Nood aan Verandering & Relevantie rapport

Nood aan verandering	Gemiddelde
Behoefte aan informatie	2,8075
Behoefte tot veranderen	2,9064
Nood aan ondersteuning	3.4445
Zelfstandig willen veranderen	3.4982
Inschatting rapport	Gemiddelde
Relevantie	3,2218

# Samenhang met perceptie op Feedback

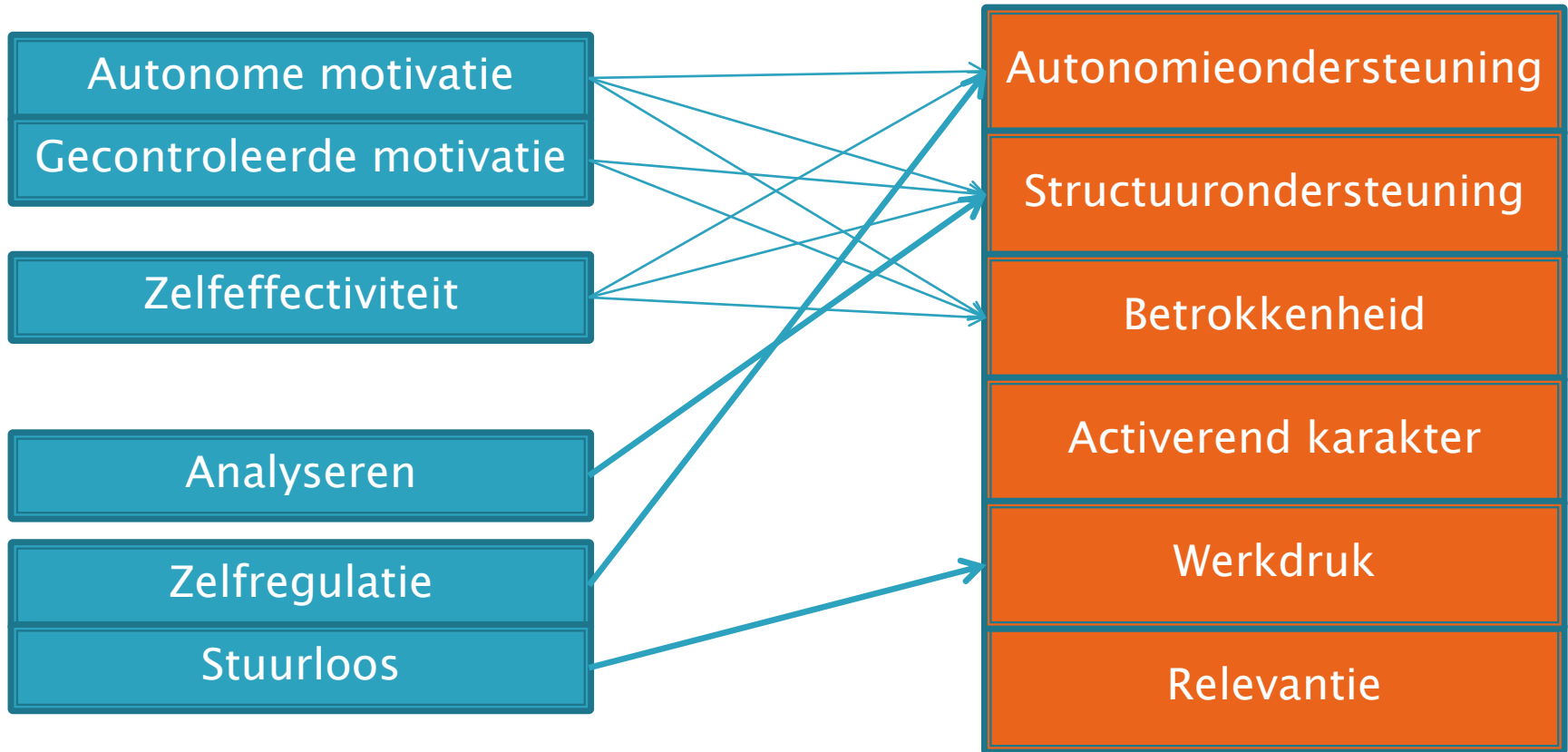
## (OV2)

	Stapsgewijs leren	Zelfregulatie	Externe regulatie	Stuurloos	Autonome motivatie	Zelf- effectiviteit	Relevantie rapport
Behoefte aan informatie			,132*	,186**	-,156**	-,154**	,297**
behoefte tot aanpassen				,369**		-,403**	,216**
nood aan ondersteuning	,167**		,210**	,178**			,261**
zelf veranderen				-,271**		,274**	-,277**
Relevantie rapport	,184**		,169**	,127*			

# Perceptie op de leergroepen (OV2)

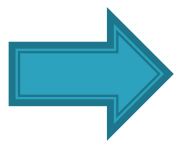
Dimensie	Gemiddelde
Autonomieondersteuning	3,7455
Structuurondersteuning	3,8062
Betrokkenheid	4,0387
Activerend karakter	3,5390
Werkdruk	2,4126
Relevantie	3,4475

# Samenhang met perceptie op Feedback (OV2)



# Conclusies

- Overwegend **positieve perceptie**
- Vooral samenhang perceptie op de **begeleider** en **motivationale schalen**
- Samenhang tussen schalen in de lijn van de verwachting
- Onzekere studenten ervaren de begeleider als **minder ondersteunend**
- Stuurloze studenten ervaren het opleidingsonderdeel als **zwaarder**



Positief initiatief voor doorsnee studenten. Mogelijk zijn is voor risicostudenten deze groepsbegeleiding niet voldoende (intens) en is **individuele begeleiding** meer gepast



# Good practice: onderwijs op maat

Lerarenopleiding Karel  
de Grote-Hogeschool

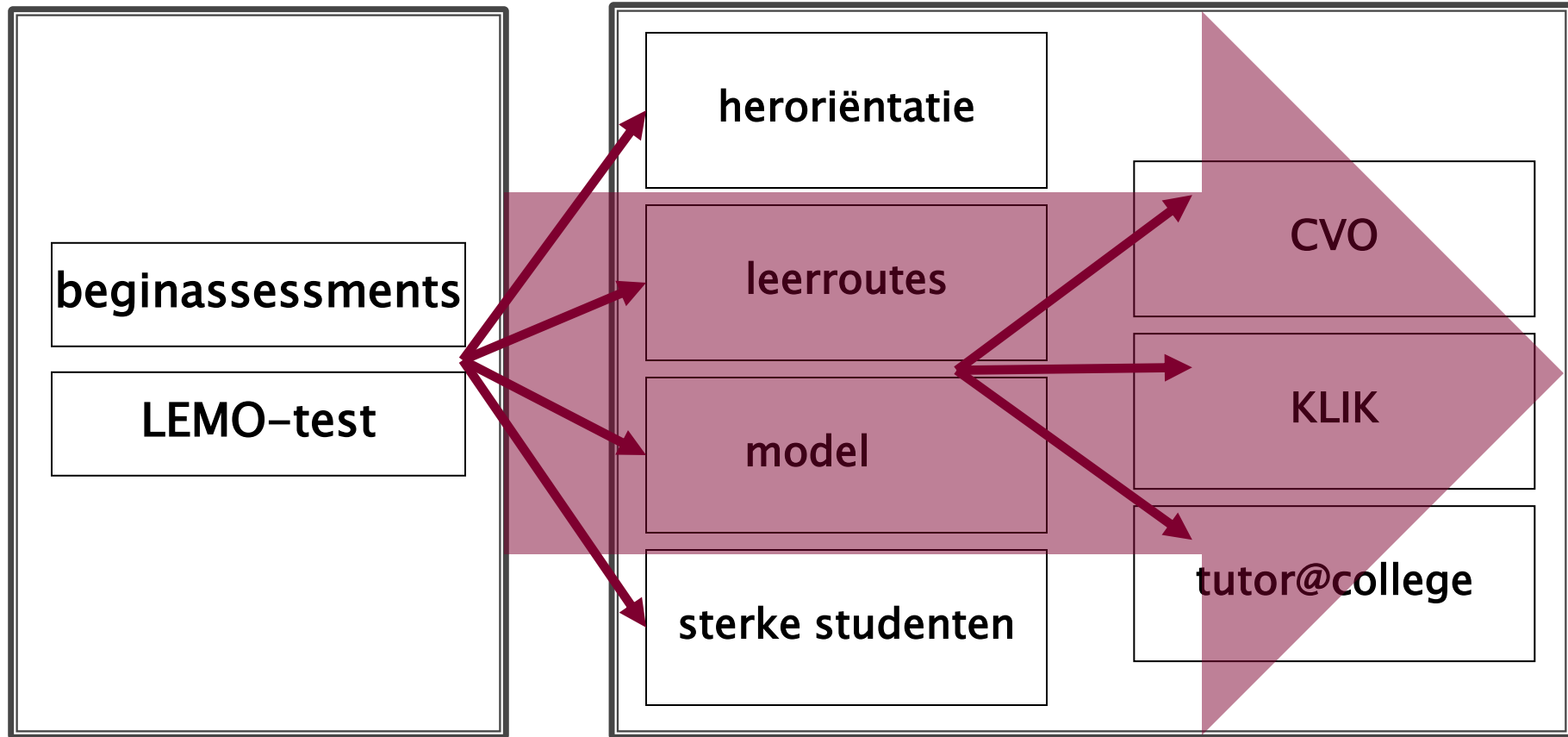


3e GoLeWe-projectconferentie  
Hasselt, 9 december 2010

# Opzet leertrajectbegeleiding

instroom

doorstroom



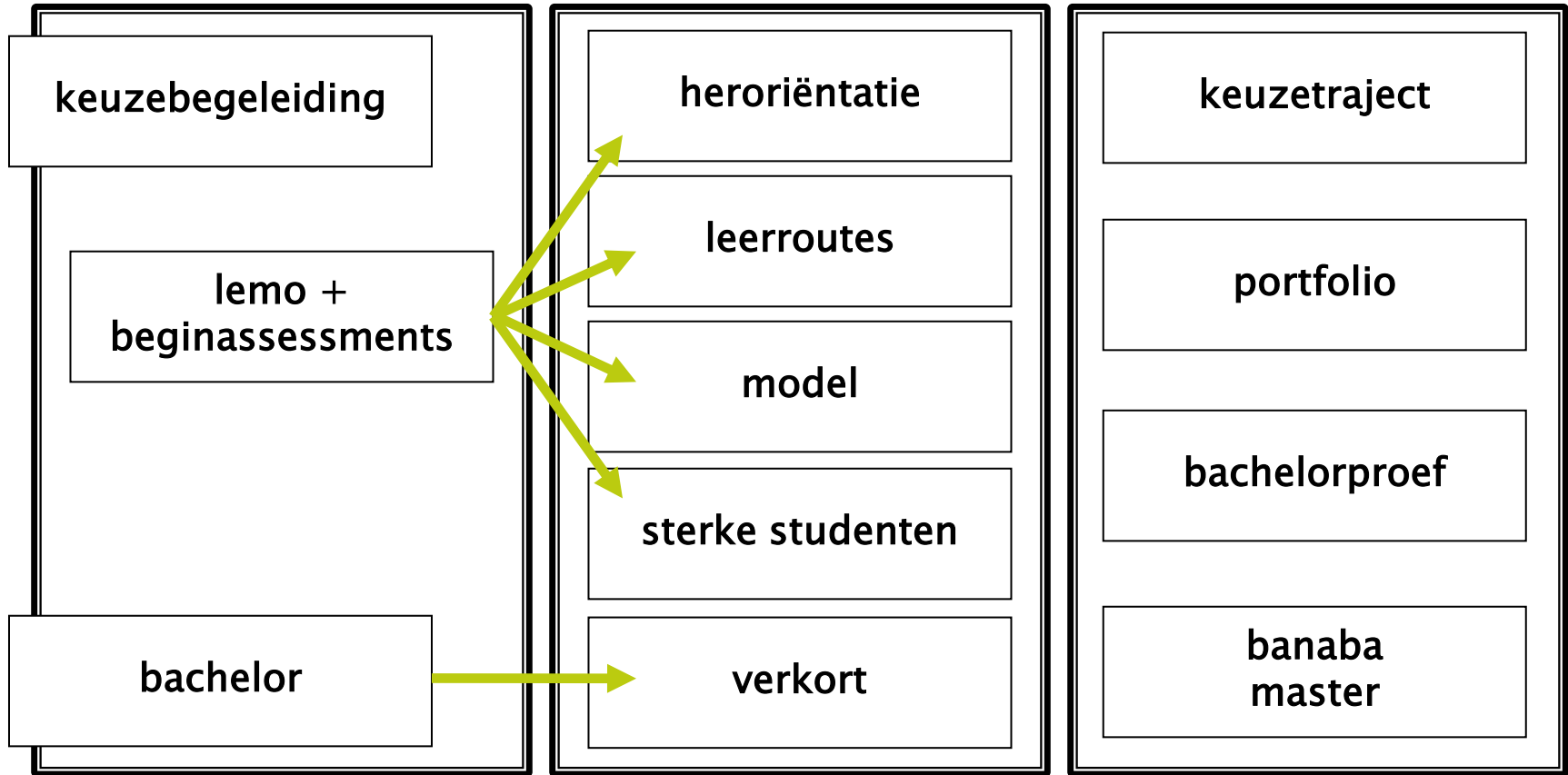
Leertrajectbegeleiding

# Onderwijs op maat

instroom

doorstroom

uitstroom



**oriëntatie**

keuze / startniveau

**differentiatie**

ondersteuning / uitdaging

**profilering**

interesse

**LEERTRAJECTBEGELEIDING**

# Doelstellingen



**1**

Kwaliteit van  
de instroom  
verbeteren

**2**

Doorstroom  
verhogen

**3**

Uitstroom  
optimaliseren

**oriëntatie**

**differentiatie**

**specialisatie**



# Design for all

- **Geen doelgroepenbeleid**
- **Elke actie is in het voordeel van elke student**
- **Eén en dezelfde structurele omkadering**
- **Diverse manieren van leren, evalueren en betrokkenheid**

# Screening van alle nieuwe studenten



3e GoLeWe-projectconferentie  
Hasselt, 9 december 2010



# Hoe doe je dat?

- **Hoe vermijd ik dat studenten pas tegen de lamp lopen als het opleidingsonderdeel eigenlijk al is afgelopen?**
- **Hoe maak ik het verwachte beginniveau duidelijk aan toekomstige studenten?**
- **Hoe zet ik studenten aan tot studeren?**

# Instroomkenmerken

## Achtergrond-kenmerken

- Geslacht
- Vooropleiding
- Soc. Econ. kapitaal
- Cultureel kapitaal
- Verwachtingen HO

## Veranderbare instroomkenmerken

- Voorkennis
- Taalvaardigheid
- Metacognitieve vdg.
- Motivatie
- Zelfvertrouwen

# Beginassessments

## PBKO

Taalvaardigheid

ICT

Zwemmen

Lemo

## PBLO

Taalvaardigheid

ICT

Frans

Wiskunde

Lemo

## PBSO

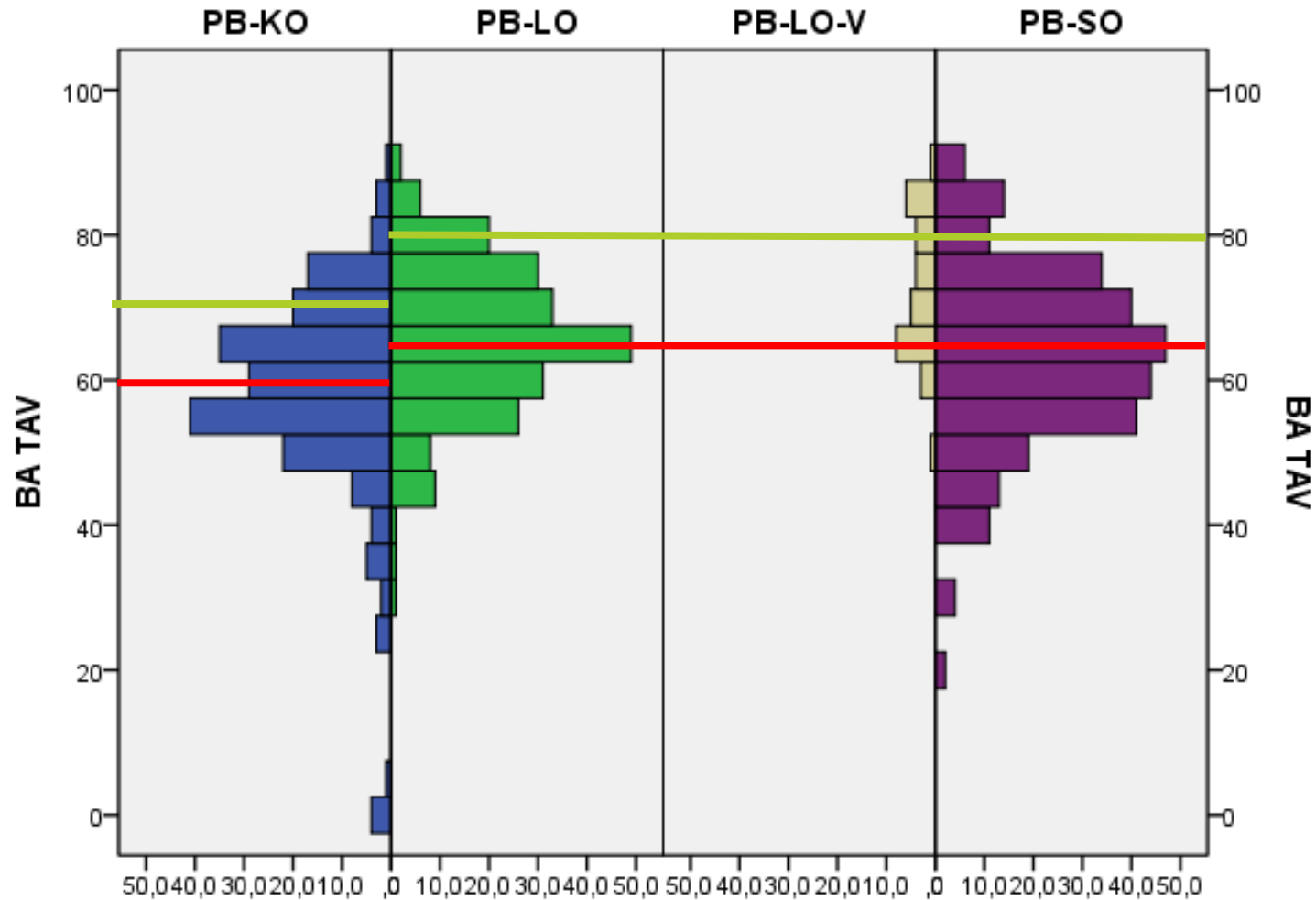
Taalvaardigheid

ICT

(Vakgerichte  
begintoetsen)

Lemo

# Startniveau taalvaardigheid (sep 2010)



# Maken beginassessments het verschil?

## ➤ Student

- doelstellingen
- transparantie
- feedback: zwakke plekken

## ➤ Opleiding

- studenten identificeren
- startcompetenties
- ondersteuning

*(Hailikari, 2009; Combs et al., 2008)*

# Studenten met tekorten ondersteunen



3e GoLeWe-projectconferentie  
Hasselt, 9 december 2010



# Hoe doe je dat?

- Hoe ga ik om met een zeer heterogene instroom?
- Hoe zorg ik voor onderwijs op maat van elke student?
- Hoe maak ik mijn lessen voor iedereen zo effectief mogelijk?

# 3 sporen 1<sup>ste</sup> studietraject

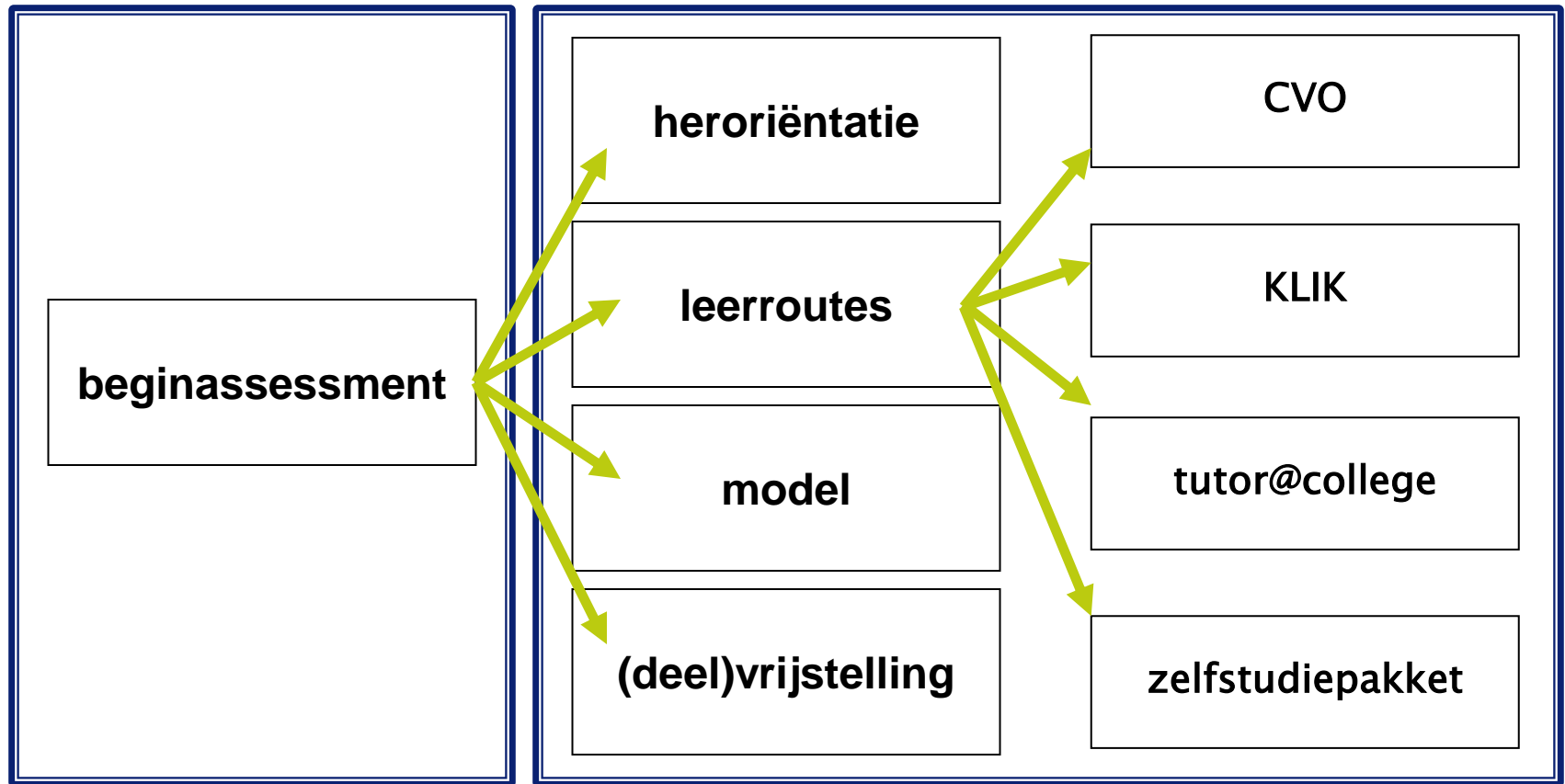
1. Diverse leerroutes

2. Voortgangstoetsen

3. Leertrajectbegeleiding

**instroom**

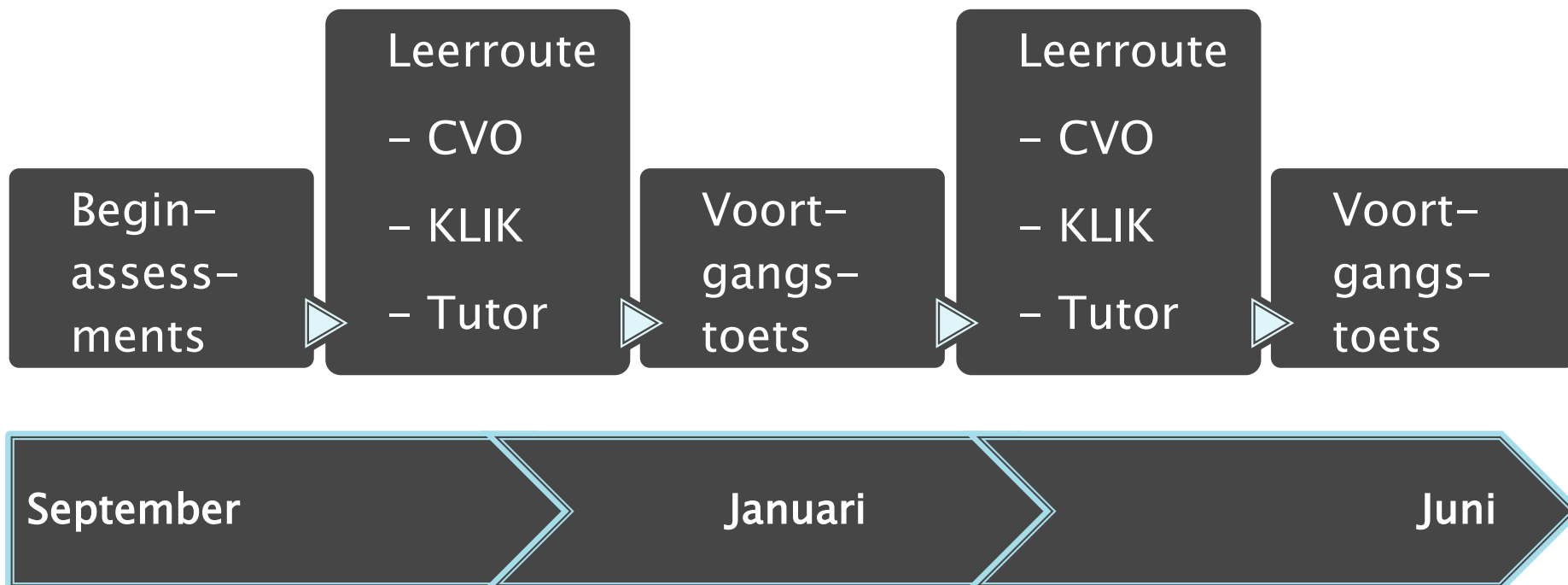
**doorstroom**



**differentiatie via leerroutes**

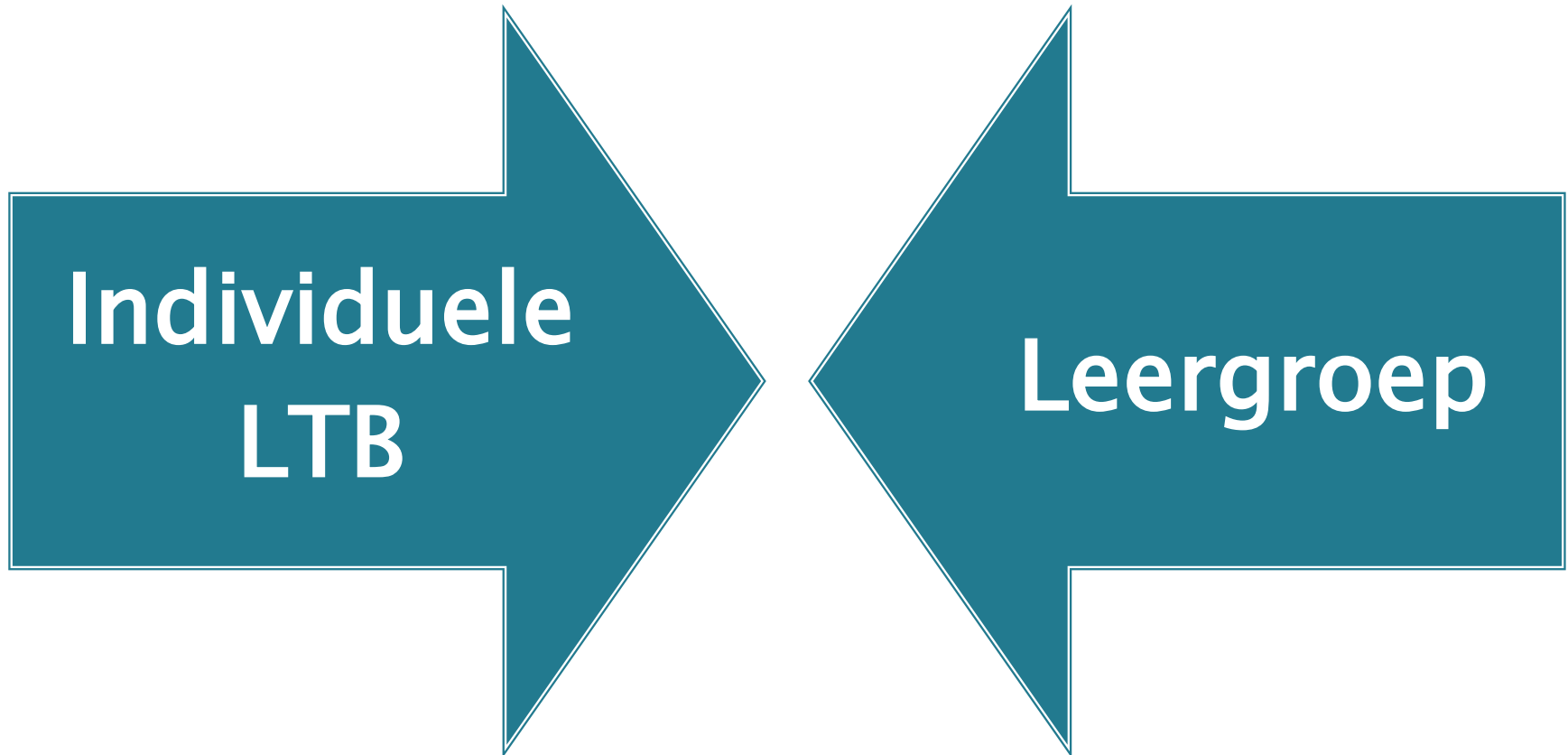
## 1. Diverse leerroutes

# Eerste studietraject



## 2. Voortgangstoetsen

# Leertrajectbegeleiding



## 3. Leertrajectbegeleiding

e Unie  
oor Regionale Ontwikkeling

**Golewe**  
www.golewe.eu

Interreg  
Vlaanderen  
Nederland  
Europa investeert in uw regio

# Startgesprek leertrajectbegeleider

- **Op basis van Lemo-test en beginassessments**
- **Advies voor leerroutes**
- **Verwijzing risicostudenten naar studieloopbaancoördinator**

## 3. Leertrajectbegeleiding

**e Unie**  
voor Regionale Ontwikkeling

**Golewe**  
[www.golewe.eu](http://www.golewe.eu)

Interreg  
Vlaanderen  
Nederland  
  
Europa investeert in uw regio



# Maakt leertrajectbegeleiding het verschil?

- **Waardering LTB**
  - **Perceptieverschil sterke/zwakke student ifv leerwinst van leergroep**
  - **Belang stuurloos leergedrag + zelfeffectiviteit in relatie tot LTB**
- => LTB individu/groep**

## 3. Leertrajectbegeleiding

# Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



**Europese Unie**  
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



