

Finding Lemo

Stoomcursus Lemo-test



3e GoLeWe-projectconferentie
Hasselt, 9 december 2010

14 projectpartners

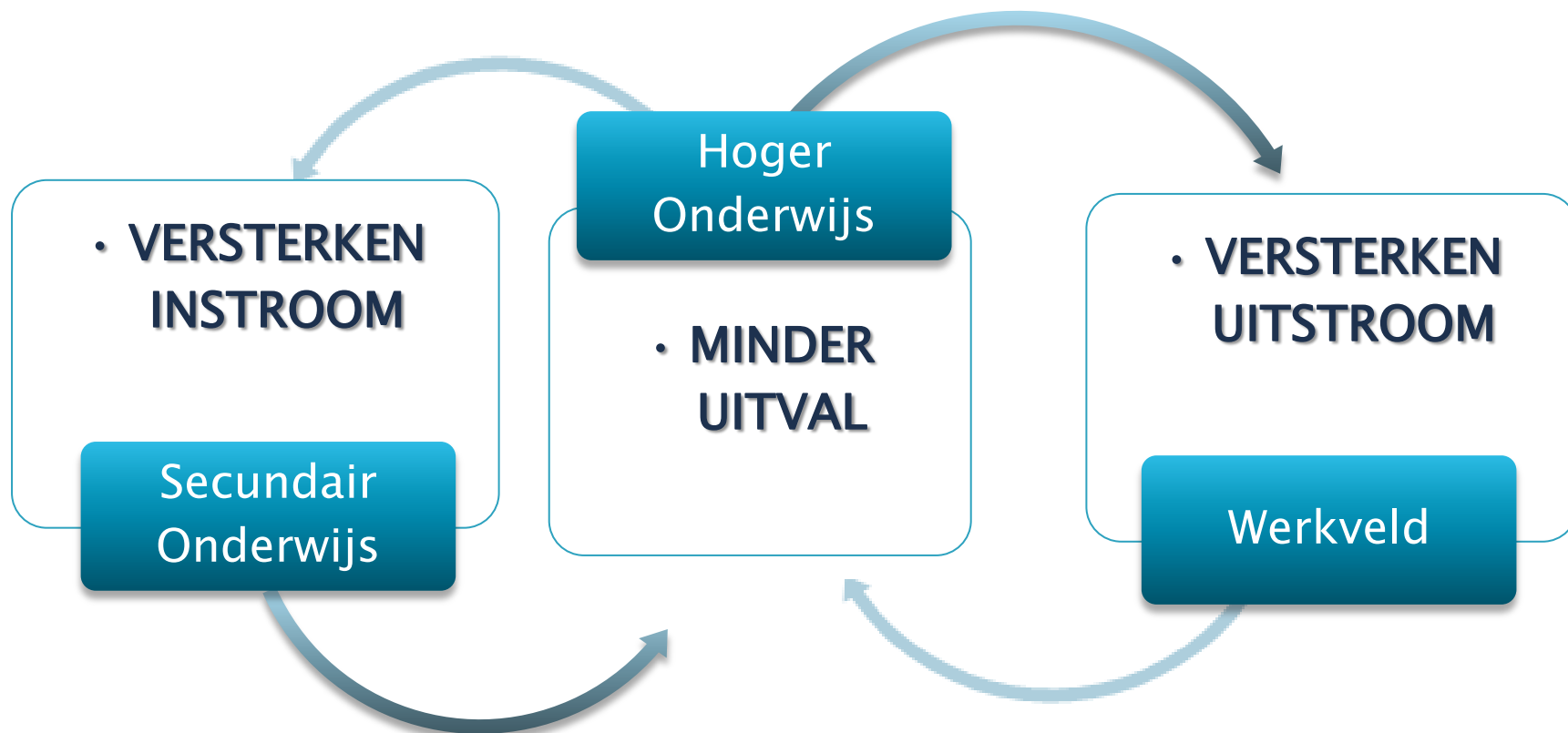


7 hogescholen – 2 universitaire centra – 5 secundaire scholen

FINDING LEMO?

- 1 GoLeWe-project en Lemo-test
- 2 Onderzoek
- 3 Goleweb: demonstratie
- 4 Didactische en organisatorische aanpak

1 GoLeWe-project en Lemo-test



2 Onderzoek

Welke studentkenmerken bepalen de slaagkansen in eerste jaar H.O.?

- Vooropleiding
- Geslacht
- Intelligentie
- Persoonlijkheidskenmerken
- Socio-economische status
- Gezinssituatie
- Linguïstisch-etnische achtergrond
- Studiekeuze
- Studiemotivatie
- Leerstijlkenmerken

2 Onderzoek: leerstijkenmerken: Vermunt

(1992) (UA Edubron)

Cognitieve verwerking	Diepe verwerking	Relateren en structureren Kritische verwerking
	Stapsgewijze verwerking	Memoriseren & herhalen Analyseren
	Concrete verwerking	
Regulatie-activiteiten (sturing)	Zelfsturing	
	Externe sturing	
	Stuurloosheid	
Motivatiekekenmerken (Leeroriëntaties)	Externe motivatie (moeten)	
	Interne motivatie (willen)	
	Geen motivatie(demotivatatie)	

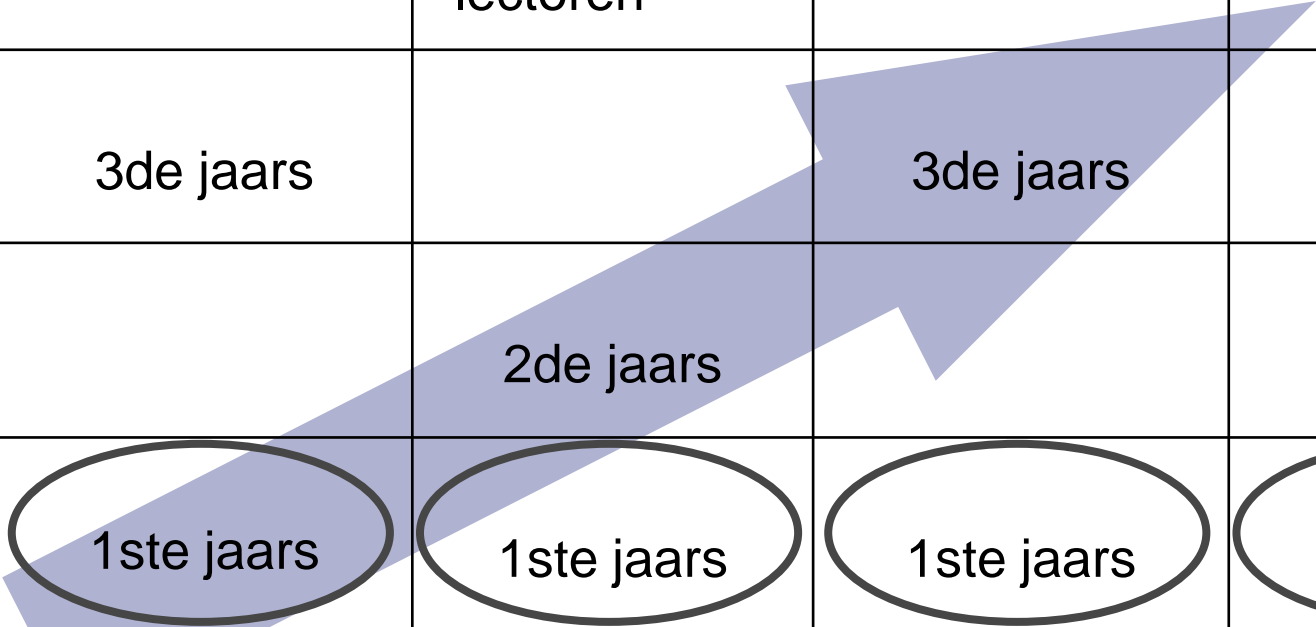
	Betekenisgericht	Veelzijdig	Reproductief ongericht	Passief
Relateren en structureren				
Kritisch verwerken				
Memoriseren				
Analyseren				
Zelfgestuurd				
Extern gestuurd				
Stuurloos				
Willen				
Moeten				
Demotivatie				

2 Onderzoek: leerstijlen eerstejaars?

	% instromers	
Passief Weinig leeractiviteit	27%	
Reproductief Gericht op van buiten leren + gebrek aan sturing	30%	
Veelzijdig/flexibel Reproductief + concrete verwerkingtoepassingsgericht	27%	
Betekenisgericht Diepgaande verwerking + zelfsturing	17%	

2 Onderzoek Plantijn – UA-Edubron

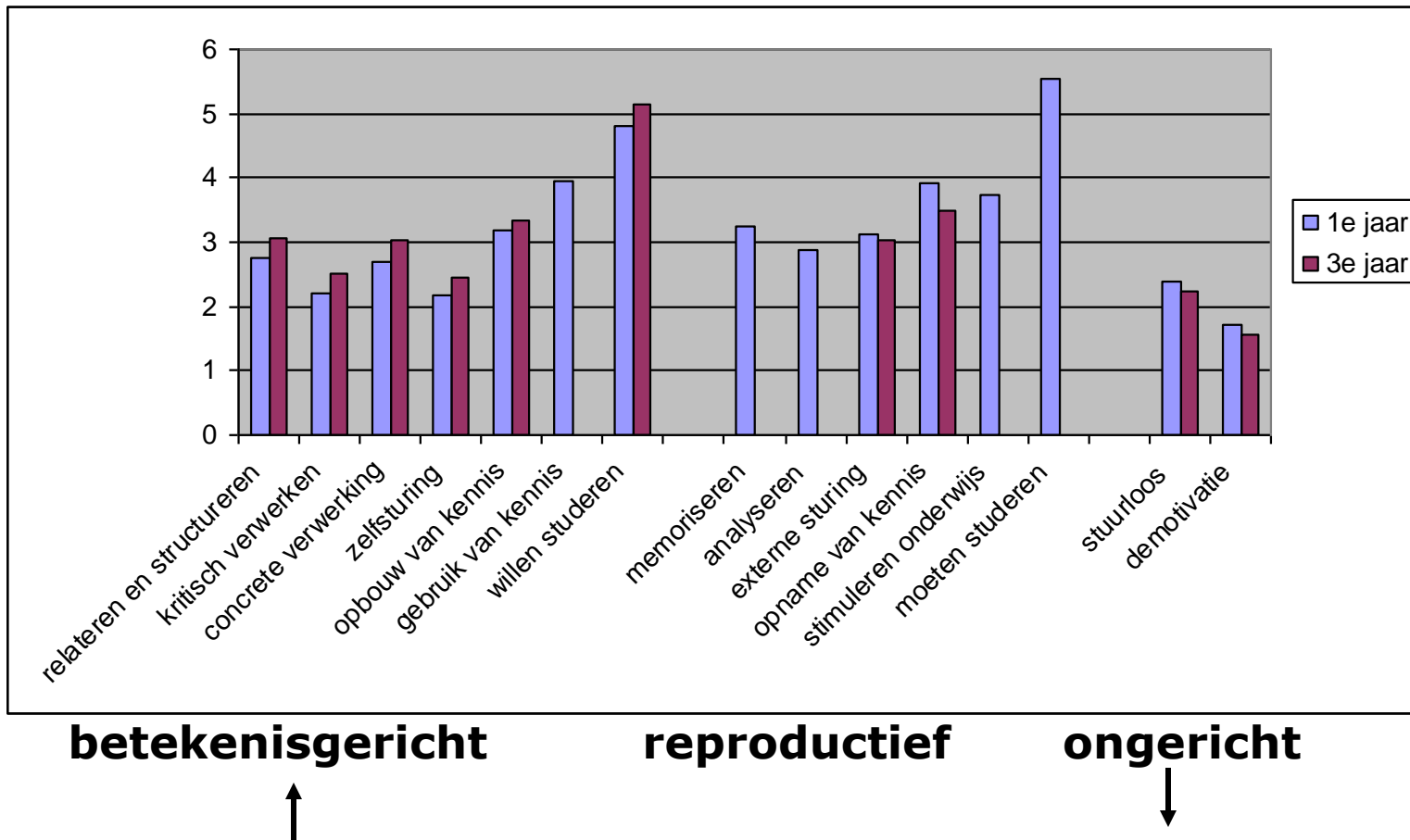
2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
	Opvattingen lectoren		
3de jaars		3de jaars	
	2de jaars		
1ste jaars	1ste jaars	1ste jaars	1ste jaars



2 Onderzoek: IDU-project (2004-2007)

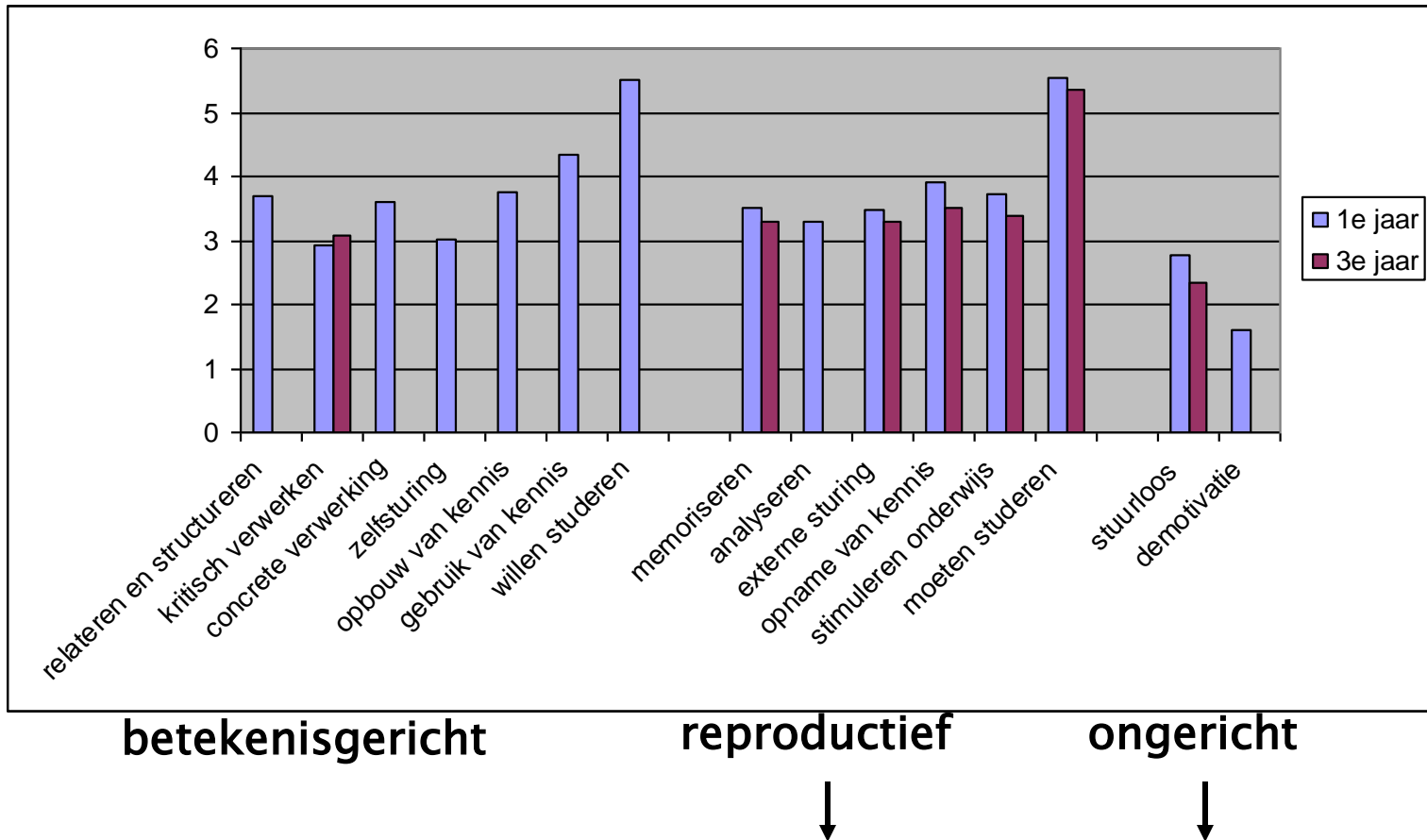
(Plantijn - UA Edubron)

Reproductief/ongerichte leerstijl



2 Onderzoek: IDU-project (2004-2007) (Plantijn –UA Edubron)

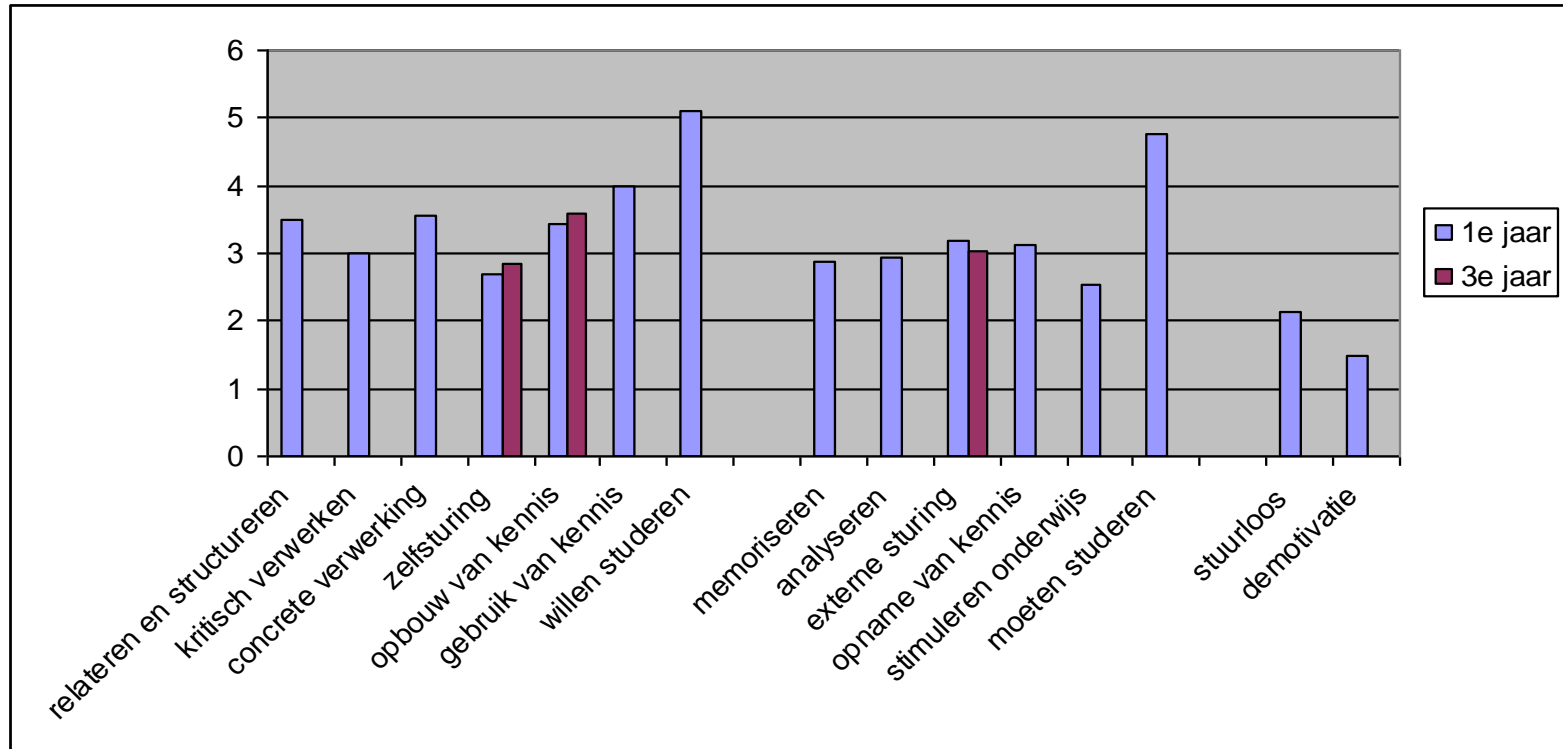
Veelzijdige leerstijl (flexibel)



2 Onderzoek: IDU-project (2004-2007)

(Plantijn – UA Edubron)

Betekenisgerichte leerstijl

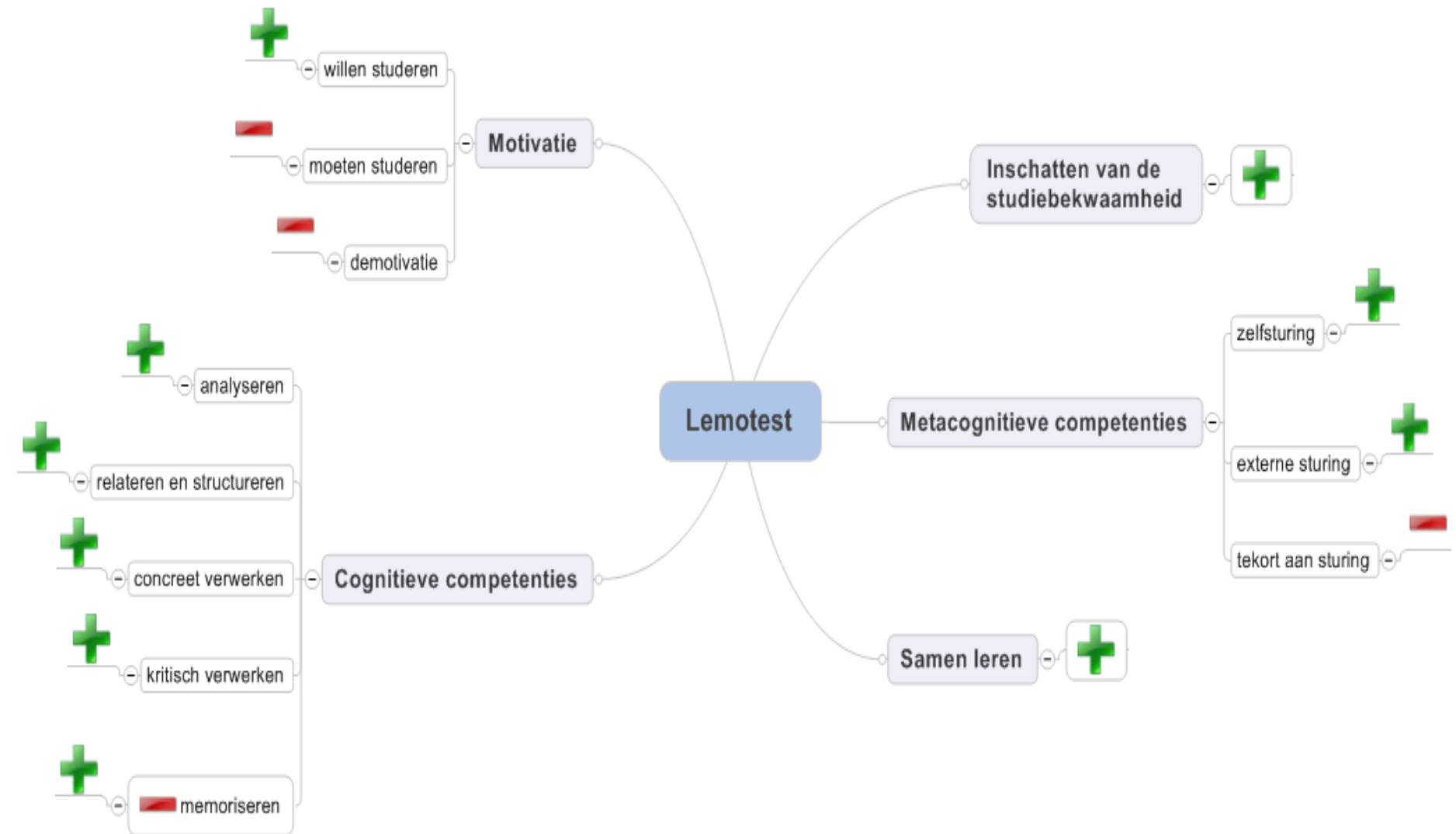


betekenisgericht

reproductief

onggericht

2 Lemo-test: leervaardigheden die er toe doen!



9 december
2010

3 Goleweb : wat en waarom?

Gebruiksvriendelijk webgebaseerd bevragingssysteem over leervaardigheden en motivatiekenmerken om de slaagkansen in het hoger onderwijs te verhogen.

- **Een aanbod voor SO - CVO - CLB - HO**
- **Leerlijn/inzicht in leercompetenties en motivatiekenmerken van SO tot HO**
- **Instrument van IKZ**

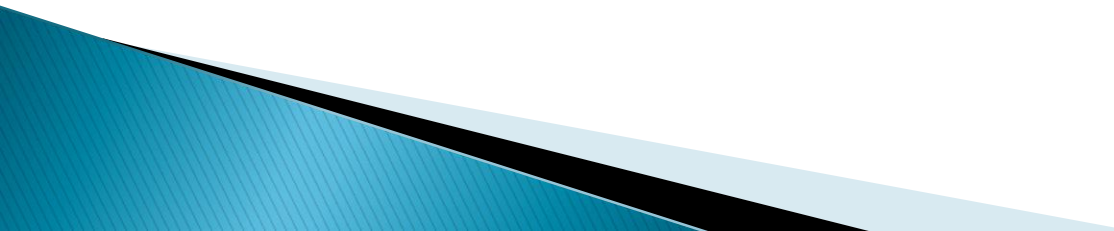
3 Goleweb

DEMONSTRATIE

1 deelnemer: trialversie en test

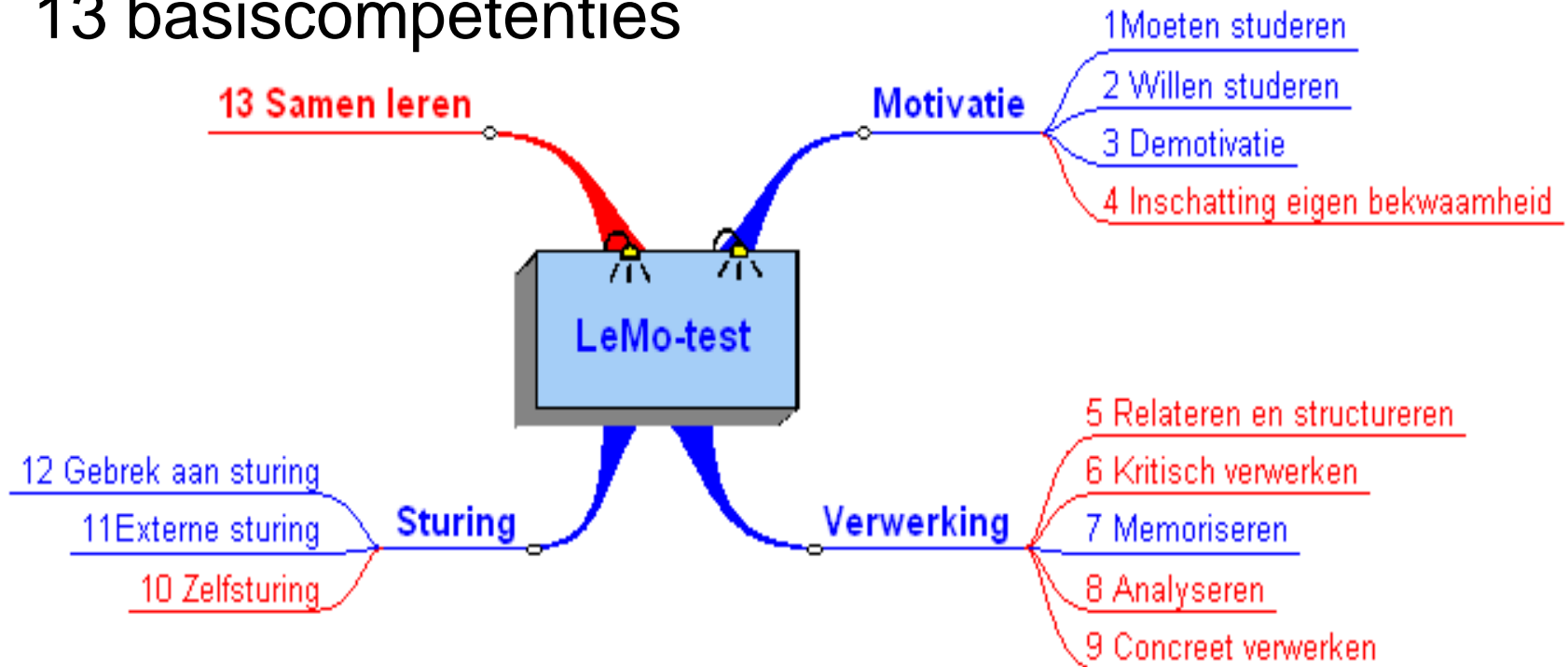
**2 organisator: -verantwoordelijke
-begeleider**

4 Didactische en organisatorische mogelijkheden

- 4.1 Naar 6 cruciale competenties in de begeleiding
 - 4.2 Begeleidingsinstrumenten: de handwijzers
 - 4.3 Begeleidingsmogelijkheden
 - 4.4 Praktische Organisatie Lemo-test
 - 4.5 Blik op de toekomst
- 

4 Naar 6 cruciale leercompetenties in de begeleiding

13 basiscompetenties



4.1 Naar 6 cruciale leercompetenties in de begeleiding



4.2 Begeleidingsinstrumenten: de handwijzers

4.2.1 Handwijzer voor studiebegeleiders

4.2.2 Handwijzer voor leerlingen

4.2.3 Handwijzer voor leerkrachten/lectoren

4.2.4 Minihandwijzer

[Home](#)[Interregionaal](#)[Naar Hoger Onderwijs](#)[Goesting in Leren](#)[Samen met werkveld](#)[Conferenties](#)[Contact](#)[> Home](#) > [Naar Hoger Onderwijs](#) > [1.4. Versterken van leren](#)**Belangrijke
leervaardigheden****1.1. Leerstijl- en
motivatietesten****1.3. Remediëren van leren****1.4. Versterken van leren****• Tips voor studenten****1.5. Overgangs- en
combinatietrajecten****1.6.
Studiekeuzebegeleiding**

1.4. Versterken van leren

- [Coachen van leren: 6 leervaardigheden](#)
- [Tips voor studenten](#)
- [Partners op deze actie](#)
- [Handwijzer voor leerkrachten en docenten om 'versterken van leren' in te bouwen in de eigen cursus](#)

**Handwijzer voor
leerkrachten en
docenten om
'versterken van
leren' in te bouwen
in de eigen cursus**

■ Coachen van leren: 6 leervaardigheden

Iedere leerling, iedere student is in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor zijn eigen studies. Het komt er dus op aan om je eigen leren te coachen. Dat doe je al doende. Af en toe eens stilaan bij je studeergedrag en bij je leervaardigheden is wel erg nuttig.

Leerkrachten en docenten zoeken manieren om het leren van leerlingen en studenten te ondersteunen. Samen met leraren en lectoren werken we aan concrete tips en tools die een hulp zijn om het leerproces van leerlingen en studenten te stimuleren en te coachen. Deze tips en tools koppelen we ook aan onze [6 belangrijke leervaardigheden](#).

■ Tips voor studenten

Wil je slagen? Neem dan je studies in handen. Coach jezelf!
Klik op de afbeelding hieronder om de tips te kunnen lezen.



4.2.1 Handwijzer voor studiebegeleiders

Per cruciale competentie:

- **Wat?**
Wat houdt deze competentie in?
- **Wie?**
Kenmerken van leerlingen
- **Waarom?**
Belang
- **Het gesprek**
Voorbeeldvragen, tips,...
- **Tips**
- **Tools**

4.2.2 Handwijzer voor leerlingen

- **Test jezelf** *quickscan*
- **Herken jij jezelf ?** *praktijkvoorbeeld*
- **Wat zie je?** *filmpje*
- **Hier ben je goed in** *kenmerken*
- **Denk hier eens kort over na** *tips*
- **Dit helpt echt** *tools*
- **Lees hier meer** *interessante links*
- **Ontdek het waarom** *belang*

4.2.3 Handwijzer voor leerkrachten



"As we start a new school year, Mr. Smith,
I just want you to know that I'm an Abstract-
Sequential learner and trust that
you'll conduct yourself accordingly!"

Voorbeeld: zelfsturing

2. Zelfsturing

Zijn studies zelf in handen nemen en houden, de organisatie ervan:

- oriënteren
- plannen
- bijsturen
- reflecteren

De leerling oriënteert zich:

- De leerling/student raadpleegt diverse informatiebronnen om zich te oriënteren op een leertaak.
- De leerling/student kiest en verzamelt gepaste informatiebronnen en -kanalen om doelgericht aan taken te werken en te leren.

- Stel leerlingen/studenten de vraag wat ze al weten over het onderwerp en welke nieuwe informatie ze nog nodig hebben om een opdracht te vervullen.
- Wijs leerlingen/studenten de weg naar verschillende informatiebronnen.
 - ✓ Geef een overzicht van voor de cursus interessante weblinks.
 - ✓ Geef een overzicht van mogelijke zoekstrategieën en zoekinstrumenten.
 - ✓ Geef opdrachten waarvoor het gebruik van verschillende informatiebronnen noodzakelijk én gewenst is.
 - ✓ Geef bij opdrachten aan dat leerlingen/studenten bv. minstens twee van de opgegeven websites/boeken/....dienen te gebruiken.
 - ✓ Laat zien hoe je zelf verschillende bronnen gebruikt.
- Stimuleer de leerlingen/studenten om vragen te stellen zodat ze een goed zicht krijgen op hoe ze een opdracht het beste aanpakken.

4.2.4 Minihandwijzer (uitdelen)



4.3 Begeleidingsmogelijkheden

4.3.1 Lemo-test als aanzet tot begeleiding

Legende

Werkpunt
Toch een aandachtspunt
Je bent op weg
Goed
Zeer goed

identificatienummer	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
1123	3,24	2,41	2,95	5	5	5	3,35	4,29	1,3	3,41	0	4,57	4,32
1034	2,06	1,97	1,62	2,38	1,57	2,32	0,96	3,67	2,75	2,49	4,46	2,32	2,21
978	3,24	3,4	3,2	0,49	3,45	4,57	3,09	4,29	4,72	0,6	5	4,57	4,32
654	2,51	1,64	2,35	1,93	2,4	4,35	2,53	3,95	3,62	3,71	4,46	3,19	3,49
444	2,06	1,64	1,62	1,6	0,92	2,96	0,75	2,31	3,22	2,89	4,19	3,8	5
1126	1,77	2,19	1,62	1,27	1,57	2,11	0,85	2,88	2,08	0,98	4,05	2,12	2,21
	2,285	2,08	1,985	1,765	1,985	3,655	1,745	3,81	2,985	2,69	4,325	3,495	3,905
	2,48	2,21	2,23	2,11	2,49	3,55	1,92	3,57	2,95	2,35	3,69	3,43	3,59

4.3.1 Lemo-test als aanzet tot begeleiding

Mogelijkheden:

- aanknopingspunt voor gesprek (individueel)
- indrukken controleren op feiten (individueel/groep)
- probleemgebieden traceren (individueel/groep)
- groepsselecties vanuit groepsanalyses (groep)
- feedback studiemethode (individueel/groep)

Resultaten plaatsen in de leerlingencontext.

4.3.2 Praktijkvoorbeelden

- ▶ Functioneringsgesprekken met laatstejaars
- ▶ Reflectieblad: nadien in rapport
- ▶ Stand oudercontact
- ▶ Assisteren op klassenraad
- ▶ Thematische workshops
- ▶ Leerkrachten kiezen: vakintegratie; infosessie, coachen van doelgroep
- ▶ Leerschriftjes
- ▶ Elektronisch Studieportfolio
- ▶ Uniform document met studietips voor elke cursus
- ▶ Nieuwsbrief voor lectoren

4.3 Praktische Organisatie Lemo-test

September:

- ▶ groepen selecteren
- ▶ klassenraden informeren
- ▶ invoeren data Goleweb

Oktober:

- ▶ info leerkrachten + test ter beschikking
- ▶ regeling LeMo ad valvas
- ▶ brieven voor lln. en ouders
- ▶ paswoord voor lln. via mail
- ▶ klassikale testafname en feedback in ICT-lokaal

November:

- ▶ studiebegeleider bekijkt groepsresultaten samen met titularis: detectie studieproblemen
- ▶ oudercontact: mogelijkheid tot bespreking begeleiding

December:

- ▶ evaluatievergaderingen: studiebegeleider aanwezig – bekijken mogelijke begeleiding
- ▶ oudercontact: feedbackrapport
- ▶ Infostand en aanspreekpunt

4.4 Blik op de toekomst

- Praktijkvoorbeelden online
- LeMo-test blijvend onderworpen aan onderzoek
- Opvolgen + leerlijnen ontwikkelen samen met hoger onderwijs + opvolgen
- Impact van (de lesstijl van) de leerkracht/lector/mentor op de leervaardigheden van leerlingen/studenten.
- LeMo-test ook voor de tweede graad

LEMO (3 ^{de} graad SO – HO)	LEMO (2 ^{de} graad SO)
STUDIEMOTIVATIE	
Willen studeren	Willen studeren
Moeten studeren	Moeten studeren
Demotivatie	Demotivatie
Zelf-effectiviteit	Zelf-effectiviteit
VERWERKINGSSTRATEGIEEN - LEERACTIVITEITEN	
Diepteverwerking	
Relateren en structureren	Integratie
Kritisch verwerken	
Oppervlakkige verwerking	
Analyseren (niet)	Onbewerkt opslaan
Memoriseren	
Concrete verwerking	
Concrete verwerking	
STURING - REGULATIE	
Zelfsturing	Zelfsturing
Externe sturing	Externe sturing
Stuurloos leergedrag	Stuurloos leergedrag

Goleweb: Leervaardigheden in

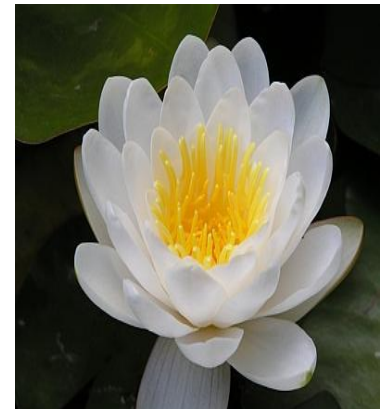
ONTDEKKING



ONTWIKKELING



BLOEI



MEER WETEN?

Website

www.golewe.eu

www.goleweb.eu

Medewerkers

- herman.vandemosselaer@plantijn.be
- vincent.donche@ua.ac.be
- peter.david@plantijn.be (SO)
- Denoo.elke@plantijn.be (HO)

Ga naar sessie 4 c: didactische



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



Discussie

-
- Kan de test nuttig zijn voor de leerlingenbegeleiding? Zie je een meerwaarde? Welke (niet)?
- Lijkt de test gebruiksvriendelijk? (vorm, systeem, tijd)
- Kan het ingepast worden in de eigen schoolwerking? Welke hindernissen zie je?
- Zijn andere normeringen te verkiezen?
- Welke leercompetenties lijken je ook belangrijk?

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



