Aan de slag met het feedbackrapport

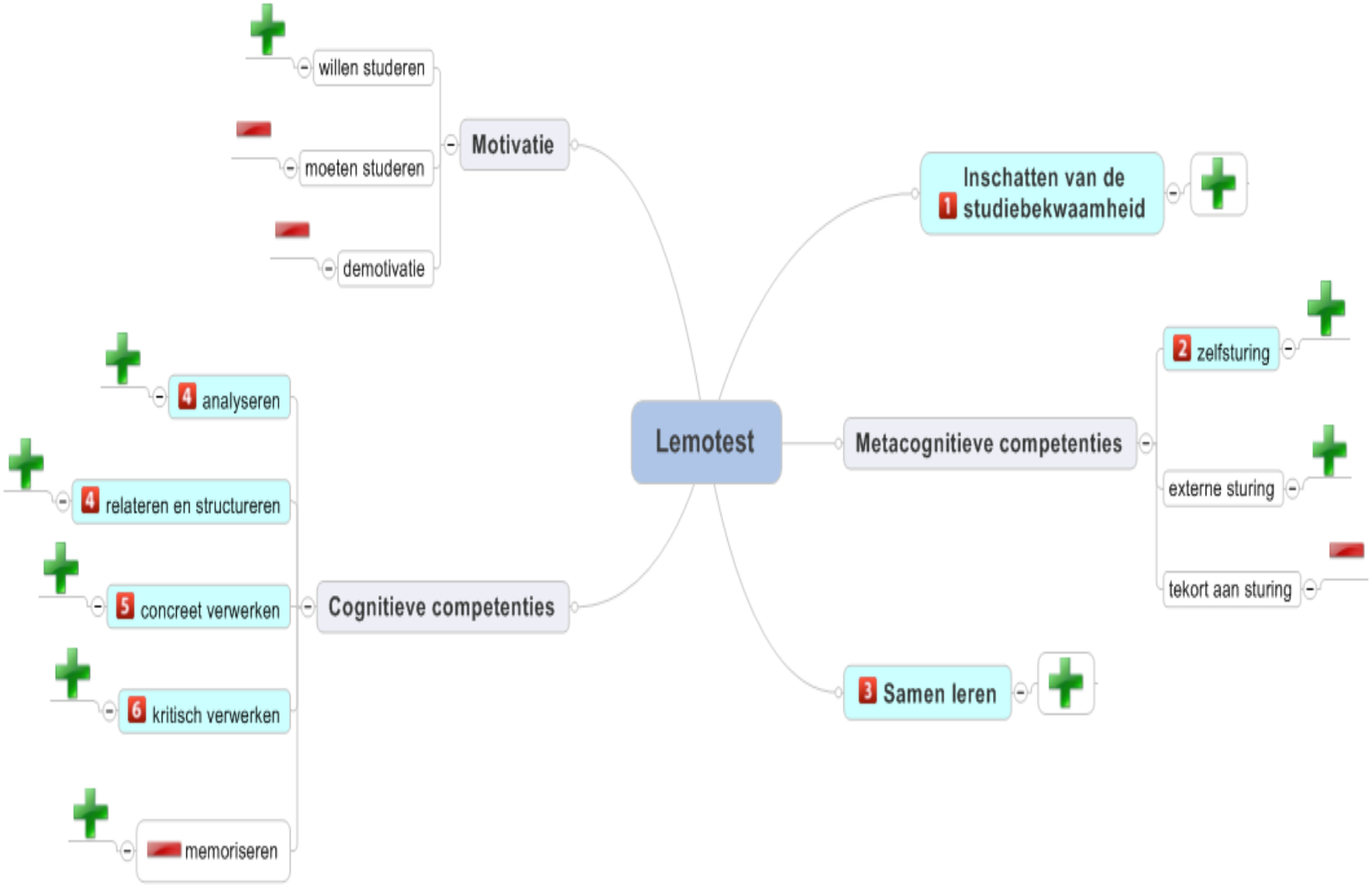
Methodieken voor het hoger onderwijs

3e GoLeWe-projectconferentie
Hasselt, 9 december 2010

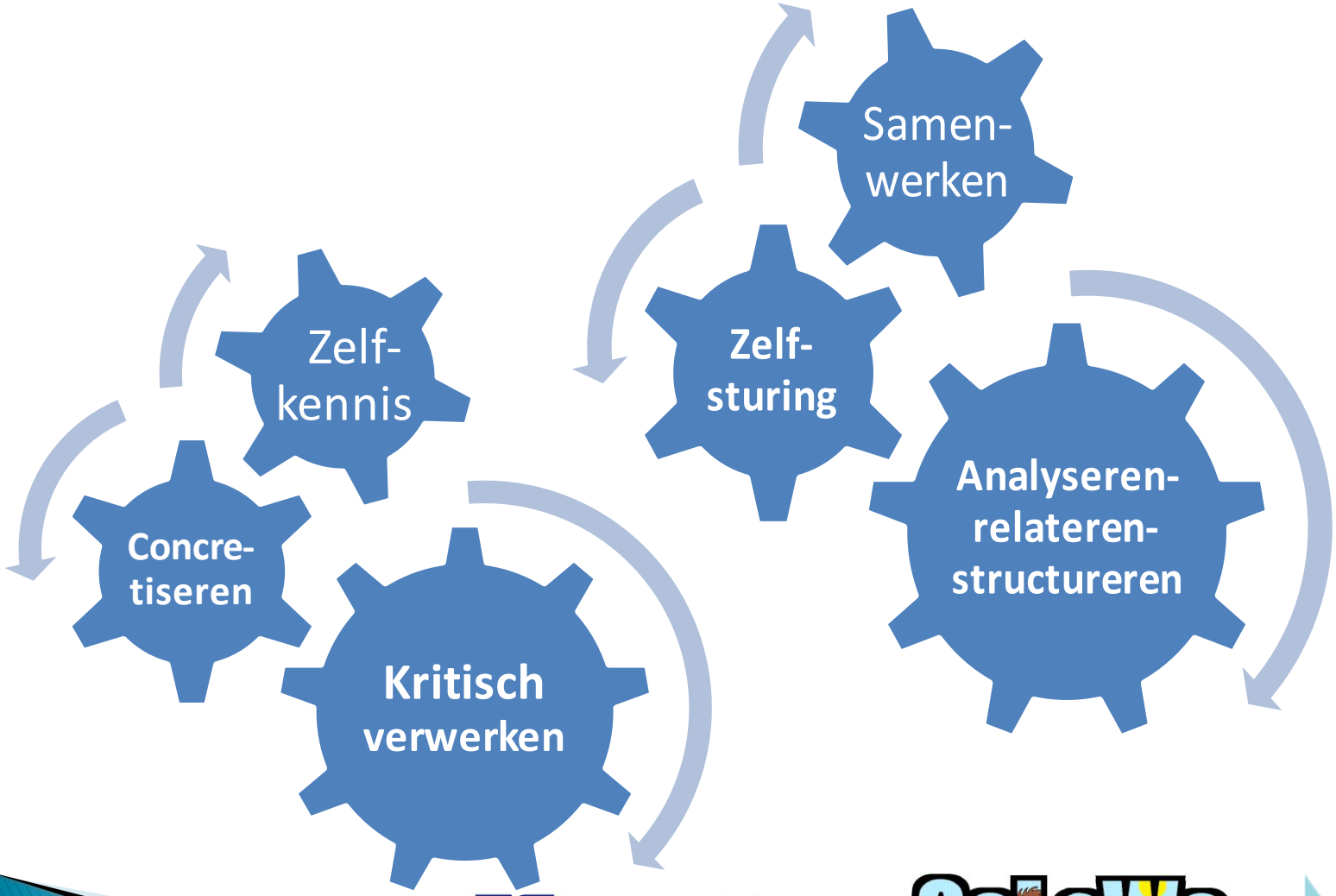
Aan de slag met het feedbackrapport

- **Hoe ziet de individuele feedback eruit?**
- **Aanbod van Golewe**
- **Remediëring binnen PHL en Plantijn Hogeschool**

Essentiële leercompetenties



Essentiële leercompetenties



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

www.golewe.eu

Interreg
Vlaanderen
Nederland
Europa investeert in uw regio

Afname Lemo-test bij de eerstejaarsstudenten

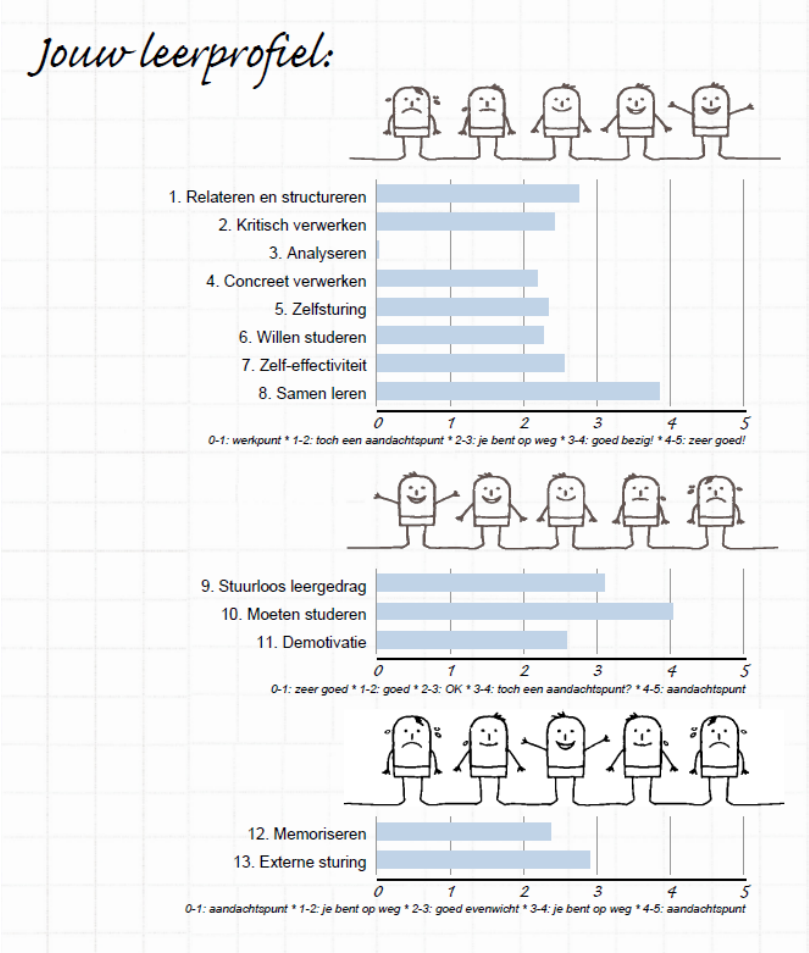
- uitnodingingsfilmpje voor studenten Plantijn

- Startpagina Goleweb

Overzicht van de leer-sterkten

- **Vertrekken van talenten**
- **Reflectie op gang brengen: Waarom ben ik daar sterk in?**

Overzicht van een leerprofiel



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

www.golewe.eu

Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

GROEPSFEEDBACKRAPPORT

Lemo-test 1e Bach. H.O. VL - actueel

Plantijn-Hogeschool - Pilootfase

Vliegende Start SAW

Van Leuvenhaege Sarah

Groepsaantal : 50

Totaal groepsreacties : 41

Respons percentage : 82.00%

Beschikbare groepsreacties : 41

Percentage van groepsreacties : 82.00%

Legende

- Werkpunt
- Toch een aandachtspunt
- Je bent op weg
- Goed
- Zeer goed

nr	familienaam	voornaam	identificatie	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
1243	Ach-Chak	Nora		2,95	2,41	1,93	3,02	3,45	2,75	2,71	2,31	2,28	5	0	2,53	2,66
1244	Ventose	Annelien		2,28	2,63	2,95	2,6	2,62	2,96	2,89	3,38	1,47	2,42	0	2,12	2,21
1245	Michiels	Marenthe		1,77	2,84	3,5	5	2,85	2,96	3,63	2,5	2,11	3,86	0	2,73	2,66
1246	Verbert	Laura		1,54	1,31	2,55	1,34	1,57	0	3,35	2,31	2,32	4,32			
1247	Bastiaenssen	Bert		2,28	3,4	1,93	3,35	2,85	2,75	2,53	3,09	0	2,26	0	2,32	3,15
1248	Van Cauwenbergh	Melissa		2,28	1,31	2,75	1,93	2,17	2,32	2,35	3,09	2,28	2,59	0	2,32	3,15
1249	Claus	Jinthe		1,1	1,97	2,35	2,38	2,62	2,11	2,89	1,9	1,71	3,37	0	3,5	2,88
1251	Croenen	Eva		3,24	2,84	3,2	3,02	2,62	2,32	2,53	2,69	1,24	2,26	0	3,19	1,99
1252	Jaenen	Anne		2,28	2,84	3,2	3,02	2,62	3,24	2,71	3,67	4,35	3,11	0	2,73	3,49
1253	Cleeren	Kelly		1,44	2,19	2,95	2,17	2,4	2,11	2,53	3,67	2,28	2,26	2,57	2,32	2,44

Aanbod van Golewe voor het HO:

- **Handwijzer ‘efficiënt leren en studeren’ voor studenten hoger onderwijs met tips en tools (in ontwikkeling)**

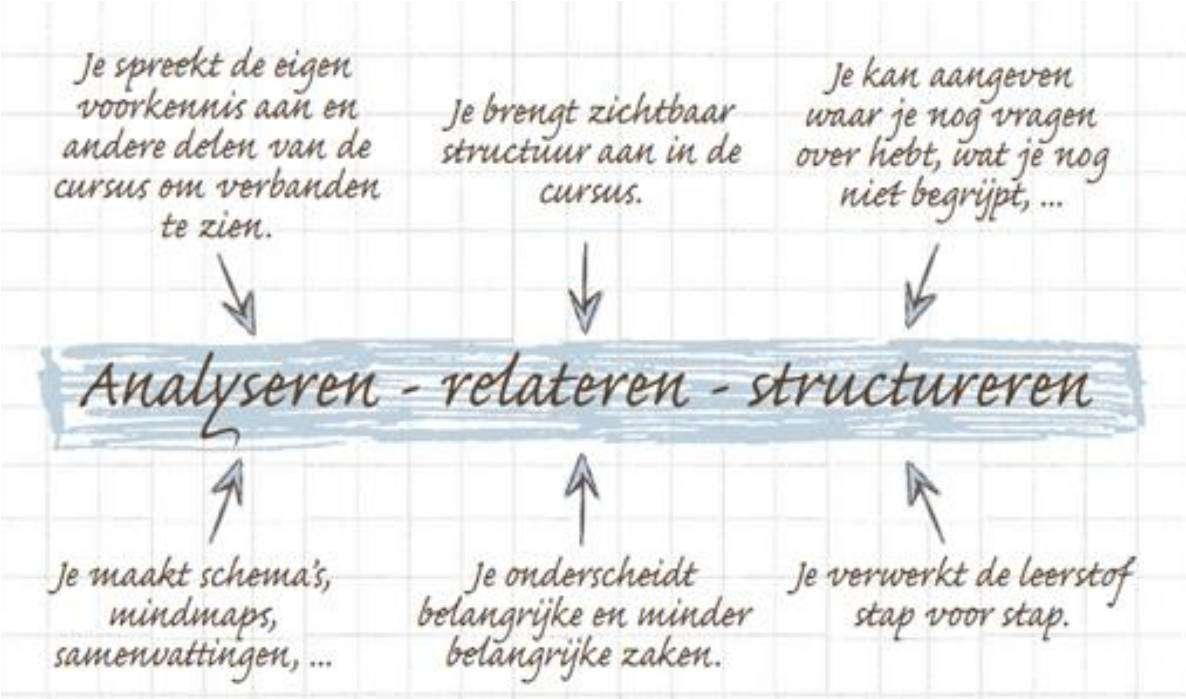
- **Mini-boekjes ‘succesvol leren’ voor studenten en lectoren**
- **Handwijzer voor het coachen van ‘efficiënt en succesvol studeren’ voor studie-begeleiders**

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

GoLeWe
www.golewe.eu

Interreg
Vlaanderen
Nederland
Europa investeert in uw regio

Voorbeeld uit de mini-boekjes



Werken met LeMo in Phl-Education

3e GoLeWe-projectconferentie
Hasselt, 9 december 2010

Werken met LeMo in PHL-Education

1. **Kritische reflectie in POP (met ondersteuning in leergroep)**

2. **Remediëring: aanbod leerateliers**

1. Kritische reflectie

1.1 Onderdeel van Persoonlijk OntwikkelingsPlan

1.2 Kritische reflectie obv feedbackrapport

- Uitleg en opstart in Leergroep
- Schriftelijke reflectieopdracht (POP)

1.1 Onderdeel POP

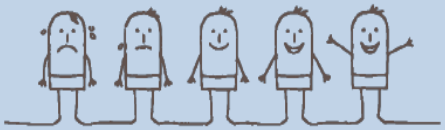
- **Inhoud jaar 1:**
  - Jezelf als persoon
  - Jezelf als student
  - Jezelf als (toekomstig) leraar

- **Individuele opvolging begeleidende pedagoog**
  - Schriftelijke reflectie-opdrachten
  - Mondelinge reflectie in kleine groep
  - Functioneringsgesprekken

1.2 Kritische reflectie obv FB

- **Uitleg en opstart in leergroep**
  - Doel LeMo
  - Opbouw en inhoud
  - Praktische info (website, mail, feedbackrapport,…)
  - Opstart: wat is reflecteren?

report[1].pdf - Adobe Reader
File Edit View Document Tools Window Help
3 / 8 125% Find



Toelichting bij jouw leervaardigheden en studiemotivatie:

	1. Relateren en structureren	2. Kritisch verwerken	3. Analyseren
Waarover gaat dit?	Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis.	Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.	Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)
Jouw score:	**3.24**	**3.72**	**0.00**
Toelichting bij deze score:	Je brengt zelf al actief structuur aan in je leerstof, ook wanneer dat geen expliciete opdracht is van je docent. Dat is een heel positieve eigenschap! Bij je verdere studie zal dat steeds belangrijk blijven. Je kan verbanden opsporen tussen verschillende leerstofonderdelen. Probeer dat voor alle vakken te doen. Zoek ook verbanden met eigen kennis. Wanneer je inzicht blijft behouden in het geheel, kan dit voor jou een zeer sterke competentie worden!	Je durft steeds vaker een eigen mening te ontwikkelen bij een leerstofonderdeel of een hoofdstuk. Dit betekent dat je niet zomaar alles aanneemt, maar dat je ook openstaat voor de interpretaties en opinies van anderen. Je gaat actief om met je leerstof. Het blijven geen dode letters. Probeer die kritische houding nog voor meer vakken toe te passen. Je kan zelf een persoonlijk standpunt innemen. Zorg er wel voor dat je de meningen van anderen evengoed blijft respecteren. Een kritische geest betekent ook een open geest.	Je zet je waarschijnlijk wel in voor je studie, maar misschien gaan veel inspanningen verloren omdat je niet efficiënt genoeg werkt. Je neemt misschien te weinig tijd om het studeren planmatig aan te pakken. Verdeel de leerstof in voor jou overzichtelijke onderdelen en bestudeer deze stap voor stap. Zorg er wel voor dat je de rode draad van de leerstof niet uit het oog verliest.
Tips:	Leg verbanden tussen kernwoorden; maak mindmaps, schema's, ... Spreek eventueel ook	Stel jezelf vragen bij het bestuderen van de leerstof, bijvoorbeeld: is dit waar? Waarom? Is	Gebruik de inhoudsopgave van een cursus als rode draad bij het studeren.Ga in elk hoofdstuk

LeO http://www.golewe... Zoeken : Outlook W... Login-gegevens Le... Microsoft PowerPoi... report[1].pdf - Adob...

1.2 Kritische reflectie obv FB

- **Schriftelijke reflectie-opdracht**
  - Feedback per leercompetentie
    - *Score*
    - *Tips*
  - Herken ik dit?
    - *indien ja: concretiseren*
    - *indien neen: nuanceren en beargumenteren*
  - Besluit: sterke en minder sterke punten
  - Mogelijke acties ter verbetering / handhaving

2. Remediëring: aanbod leerateliers

- **Afgestemd op**
  - Cruciale leercompetenties
  - Groepsrapport LeMo
- **Workshops met theorie en oefening**
- **Kleine groep voor individuele begeleiding**
- **Vrijwillige deelname**
- **Indien nodig: aparte individuele sessies**

2. Aanbod leerateliers

- **Planning**
- **Structureren en schematiseren**
- **Relateren en concretiseren**
- **Examenplanning**
- **Oplossen van examenvragen**

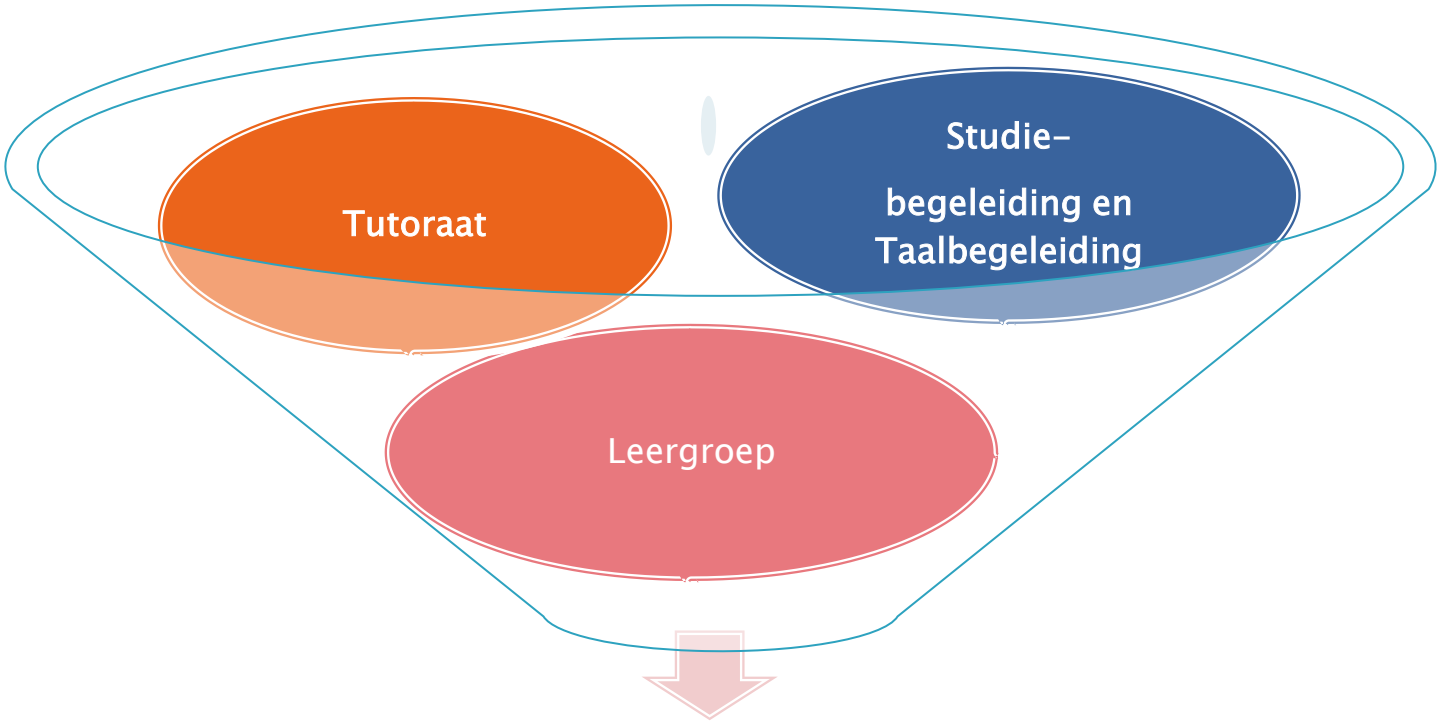
Knelpunten vroeger en nu

- **Bij opstart: vertrouwen / geloof van lectoren**
  → Informatie geven en betrekken

- **Planning, organisatie in overvolle uurroosters**

- **Bereiken van studenten**
  → Integratie in POP, info via diverse kanalen (lectoren!), vooral na eerste examenperiode, aansluiten bij vakinhouden, planning in uurroosters,…
  → Verplichten?

Remediëring binnen SAW (Plantijn)

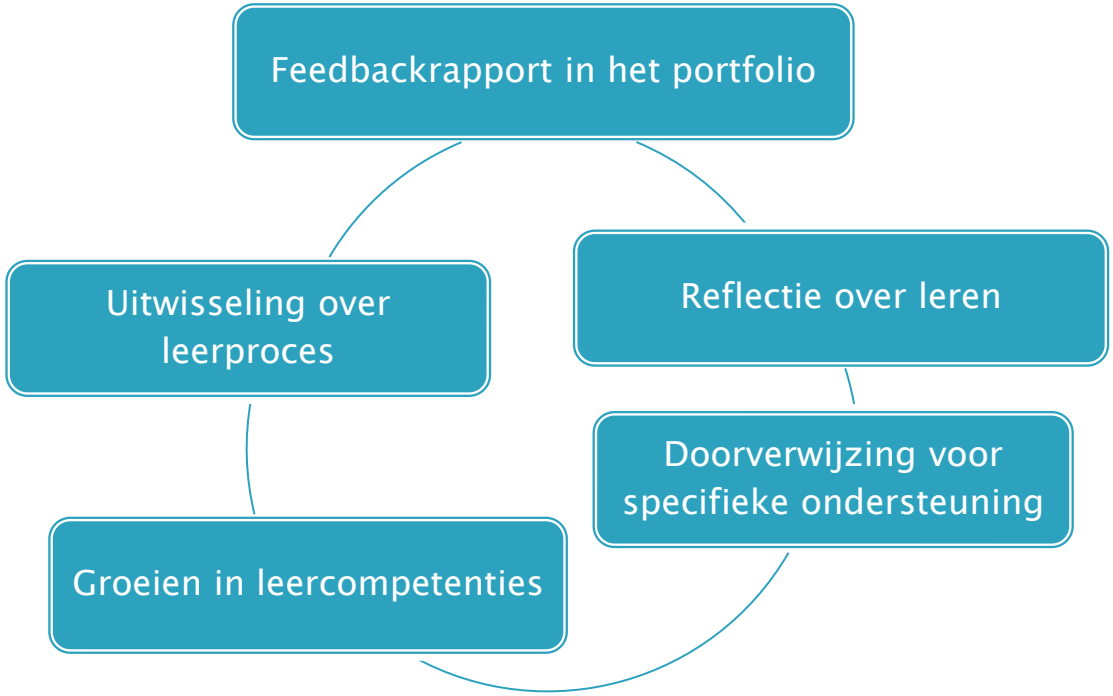


Ondersteuning van het leren

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
www.golewe.eu
Interreg
Vlaanderen
Nederland
Europa investeert in uw regio

Ondersteuning van het leren: in de leergroep

- **Maakt deel uit van de essentiële rode draden in de leergroep van het eerste jaar:**



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
www.golewe.eu
Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

1. Reflectie over leren

- **Leerkwaliteitenspel**
  1 of meerdere persoonlijke uitdaging(en) selecteren/module

- **Visuele voorstelling leerkwaliteiten**

- **Lucifergesprek Leerprofiel**

2. Uitwisseling over leercompetenties

- **Inschatten van eigen resultaten**
- **Ventilatie na de examens**
- **Nood aan feedback**
- **Verbinding met het studenten-tutoraat**
- **Voorbeelden van groepsopdrachten binnen de leergroep:**

  -aan de slag met concrete tools bij de leerstof
  -timemanagement + planning
  -motivatieworkshop
  -...

3. Groeien in leercompetenties

Leercompetenties in

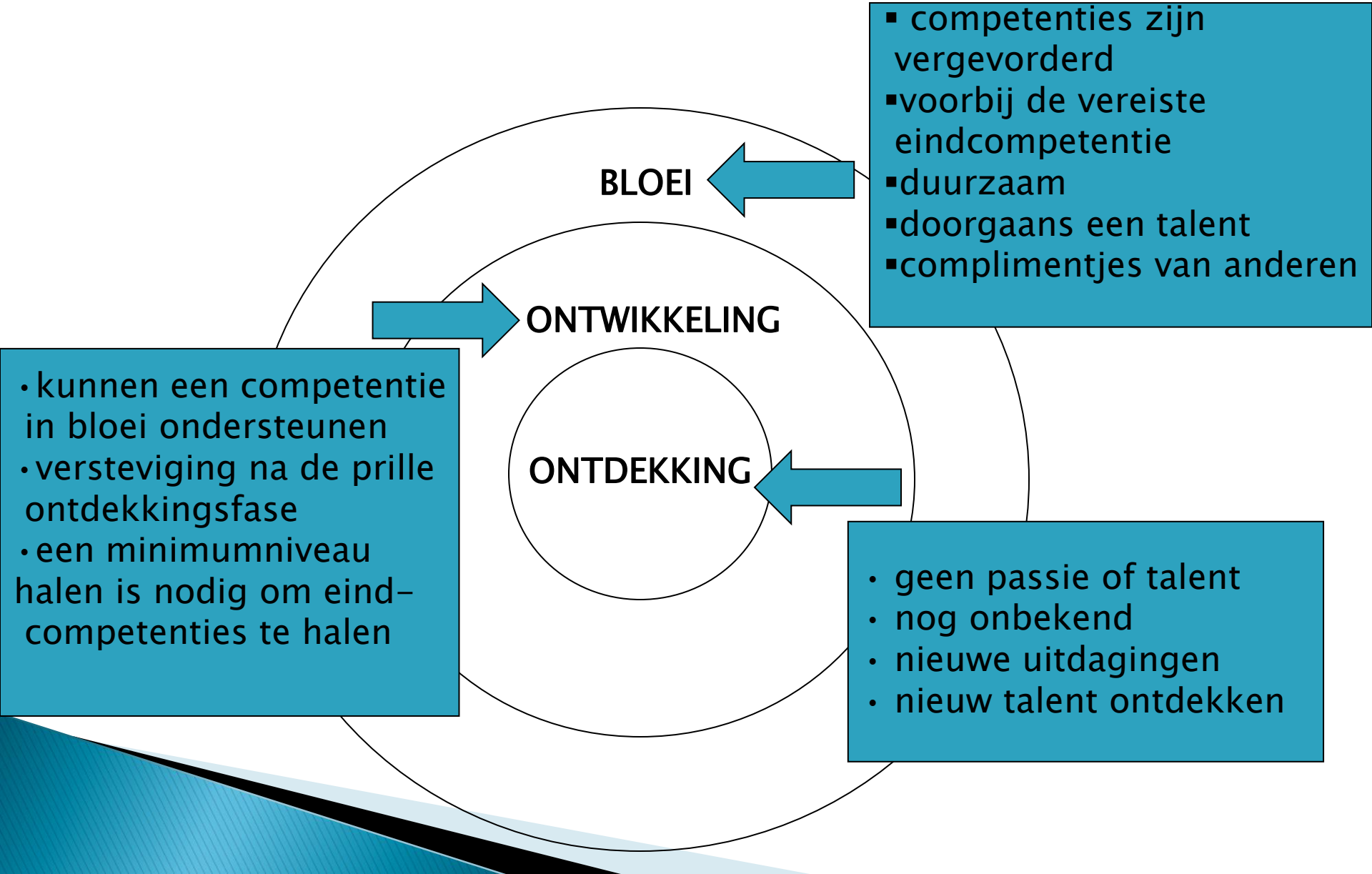
ONTDEKKING **ONTWIKKELING** **BLOEI**

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

GoLeWe
www.golewe.eu

Interreg
Vlaanderen
Nederland
Europa investeert in uw regio

Groeien in leercompetenties



COMPETENTIE IN

ONTDEKKING – ONTWIKKELING – BLOEI

1 DE INHOUDELIJKE LEERLIJN

2 DE VISUELE VOORSTELLING

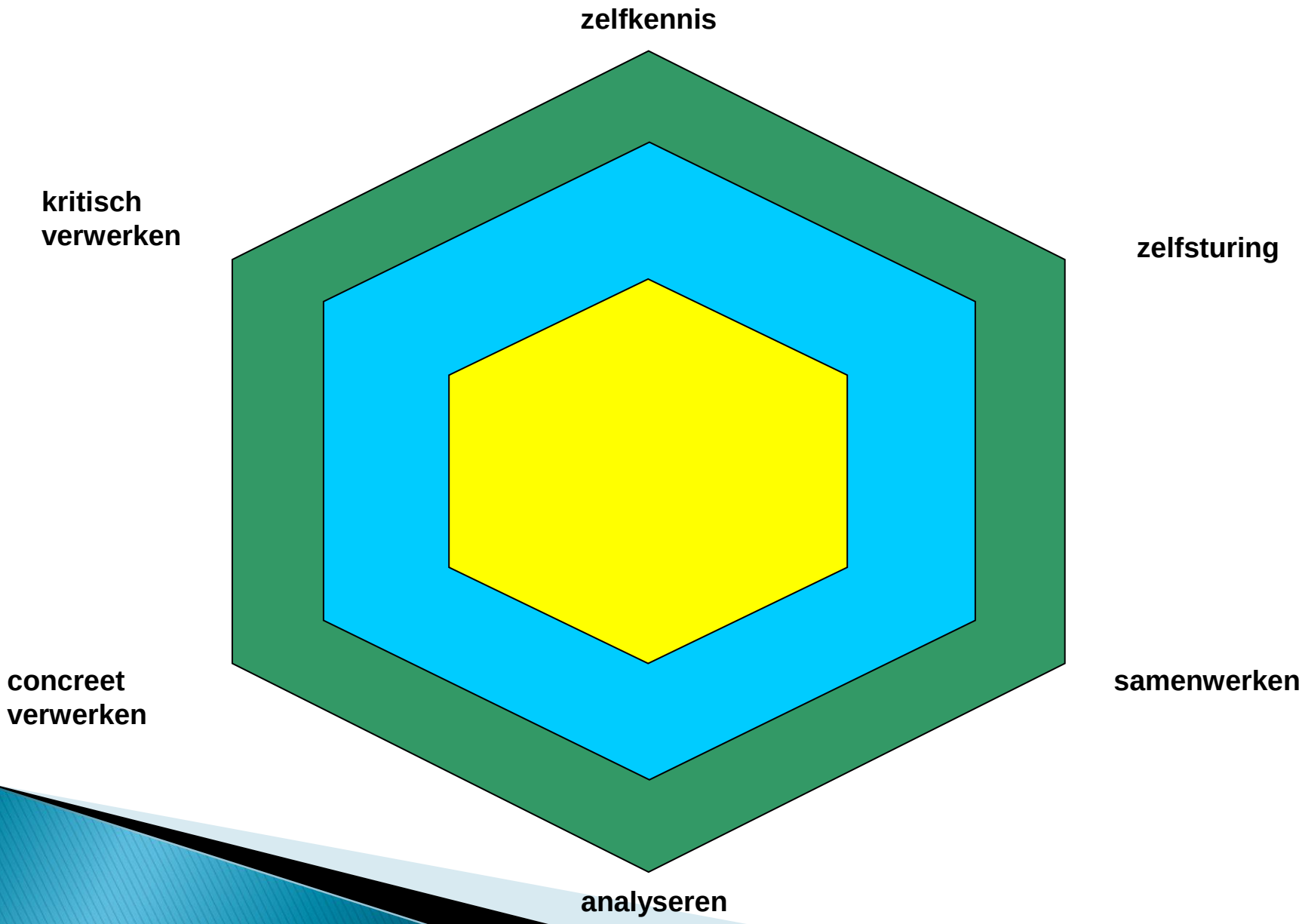
3 HET FEEDBACKINSTRUMENT

4 HET ACTIEGERICHT WERKINSTRUMENT

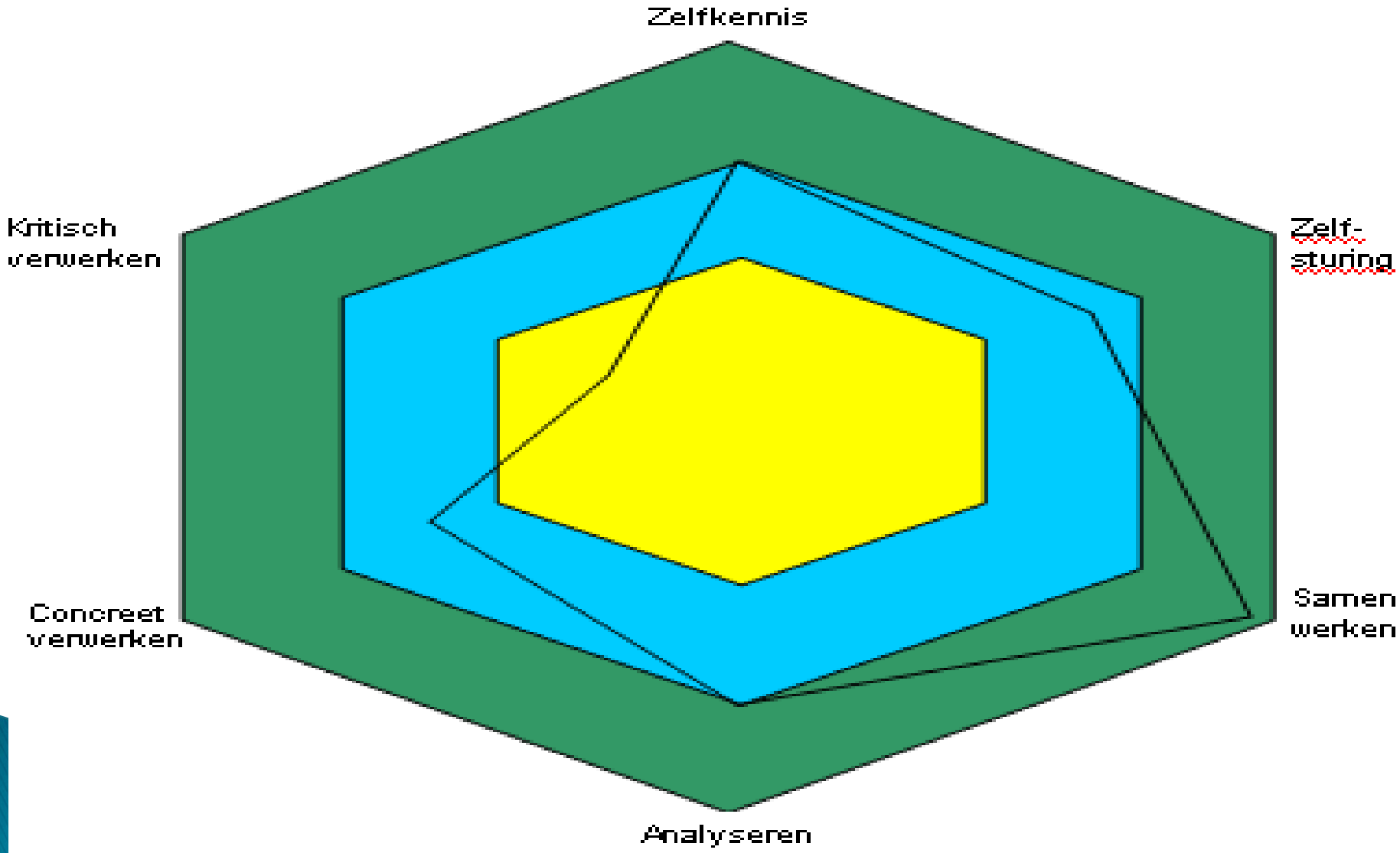
DE INHOUDELIJKE LEERLIJN:

LEERCOMPETENTIE 2 ZELFSTURING	
2.1 ONDERWIJS- EN LEERSITUATIES	
actief aan deelnemen	zelf ontwerpen
2.2 TIJDSBEHEER/WERKBEHEER/LEERPROCES:BIJSTUREN	
op basis van feedback	op basis van zelfevaluatie
2.3 UITVOEREN VAN TAKEN EN OPDRACHTEN	
met bestaande informatie	zelf info opzoeken
2.4 GERICHT HULP VRAGEN BIJ MOEILIJKHEDEN	
in het studieproces	bij de stage/bij een cliënt

DE VISUELE VOORSTELLING:



DE VISUELE VOORSTELLING:



HET FEEDBACKINSTRUMENT:

1 ZELFKENNIS	VOORBEELD		COMPETENTIE IN ONTDEKKING	HALFWEG	COMPETENTIE IN ONTWIKKELING	EINCOMPETENTIE	COMPETENTIE IN BLOEI		VOORBEELD
		1.1 KEUZE VERWOORDEN/BEARGUMENTEREN							
		voor de studiekeuze ortho						voor de keuze van de beroepssector	
		1.2 EIGEN TALENTEN EN BEPERKINGEN							
		benoemen						bijsturen	
		1.3 AANDACHT/RESPECT VOOR GEDACHTEN, GEVOELENS EN BEHOEFTES							
		van zichzelf						van anderen	
		1.4 DE EIGEN LEERVAARDIGHEDEN							
		benoemen						actief mee aan de slag gaan	

HET ACTIEGERICHT WERKINSTRUMENT:

COMPETENTIE	*COMPETENTIE- INHOUDEN*		*ZELFEVALUATIE*	*FEEDBACK*
ZELFKENNIS	**1.1 KEUZE VERWOORDEN/BEARGUMENTEREN**			
	studiekeuze orthopedagogie → keuze beroepssector			
	TO DO (SMART)	**DONE (SMART)**		
	Voorbeeld: **Ik zoek 15 vacatures uit de kranten waarbij ik met mijn diploma terecht kan.** **(vb. niveau 1: competentie in ontdekking)**	*Voorbeeld:* **Ik heb 20 vacatures bekeken** **Ik heb de sectoren opgelijst.** **Ik heb een bronnenlijst aangemaakt.** **(kranten, vaktijdschriften, websites)** **(vb. niveau 1:competentie in ontdekking)**		
	1. 2.	1. 2.		
	3. 4.	3. 4.		

COMPETENTIE IN

ONTDEKKING – ONTWIKKELING – BLOEI

- PORTFOLIO LEERGROEP

- LEERGROEPBEGELEIDER ALS COACH: GEZAMELIJKE REFLECTIE

- NADRUK OP RELATIEVE GROEI (SOLUTION FOCUSED)

- AANZET TOT ACTIE: WERKINSTRUMENT VANUIT OPLEIDINGSONDERDELEN

- LINK MET DE VERSCHILLENDE OPLEIDINGSONDERDELEN

COMPETENTIE IN

ONTDEKKING – ONTWIKKELING – BLOEI

Ter beschikking van de leergroepbegeleiding

Kleinschalige toepassing

Welke problemen?

Concept aanscherpen en verbeteren

Draagkracht van het team en de studenten

Relateren en concretiseren

Leeratelier in PHL-education

3e GoLeWe-projectconferentie
Hasselt, 9 december 2010

LA 2: Structureren en schematiseren

- **Doel?**
  Hoofd- en bijzaken onderscheiden

- **Hoe?**
  1e zin, synoniemen, vraag stellen,…

- **Praktisch?**
  Onderlijnen met vaste kleuren, verwijzen,…

- **Schema/samenvatting: functie?**
  Hoofdzaken, verbanden, controle,… Proces!!

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
www.golewe.eu
Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

Verdere acties voor studeren?

1. **Voorbeelden en toepassingen zoeken**
2. **Verbanden zoeken**
3. **Vragen stellen**

Doel?

Diepere verwerking, eigen maken van de leerstof

1. Voorbeelden /toepassen

- **Wat betekent dit in de praktijk?**
- **Heb ik hier ervaring mee?**
- **Hebben we hier in een ander vak iets over geleerd? Kan ik de leerstof daarop toepassen?**
- **Kan ik uit deze leerstof gevolgen trekken voor mijn lesgeven?**
- **….**

<u>Opdracht</u>: Toepassingen van Hoofdstuk 1 (didactische beginsituatie) en 2 (ontwikkelngspsychologie) van opvoedkunde 1b?

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
GoLeWe
www.golewe.eu
Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

2. Verbanden leggen

Eerste verbanden:

Bij opmaak schema / onderlijnen van tekst

Verder:

- **Link met andere hoofdstukken?**
- **Link met andere vakken?**
- **Link met je voorkennis?**

2. Verbanden leggen

Mogelijke vragen:

- Ken ik hier al iets van? Al van gehoord?
- Heb ik hier in een ander vak iets van gezien?
- In een andere opleiding?
- Uit mijn eigen ervaringen in mijn vrije tijd,…?
- Kan ik dit vergelijken met een andere theorie?

2. Verbanden leggen

<u>Opdracht</u>:

Schrijf voor jezelf een verband op tussen hoofdstuk 1 van opvoedkunde 1b en

- **Opvoedkunde 1a**
- **een ander vak**
- **je voorkennis**

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
www.golewe.eu
Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

3. Vragen stellen

Studeren =
Jezelf en de leerstof voortdurend vragen stellen!

1. **Toepassingsvragen**
2. **Verbandsvragen (vergelijkingen, gevolgen,…)**
3. **Begripsvragen**
4. **Kritische vragen**

3. Vragen stellen

Typische vragen:

- **Bij een definitie, begrip:** [redacted]
- **Bij een mechanisme:** [redacted]
- **Bij een gebeurtenis:** [redacted]
- **Bij een bewering:** [redacted]
- **Bij verschillende theorieën:** [redacted]
- **…**

3. Vragen stellen

<u>Opdracht</u>:

Stel je persoonlijk 3 vragen bij hoofdstuk 1 van opvoedkunde 1b : 1 toepassingsvraag, 1 verbandsvraag, 1 begripsvraag

Bij hoofdstuk 2 (ontwikkelingspsychologie)?

Voordelen diepere verwerking

- **Dieper inzicht, begrip.**
- **Beter onthouden, leerstof beklijft**
- **Kunnen toepassen in latere praktijk, maakt studeren zinvol**
- **Zelfcontrole en motivatie**
- **Je staat al eens stil bij mogelijke examenvragen**

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
www.golewe.eu
Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

Het geheel van efficiënt studeren

1. **Bij de start: oriënteren op de cursus**
2. **Macrostructuur: overzicht**
3. **Begrip**
4. **Microstructuur: hoofdzaken zoeken en aanduiden (ev. Schema maken)**
5. **Zoeken naar vbn, toepassen**
6. **Verbanden leggen**

In elke fase: vragen stellen!!

Conclusie: Leren is een ACTIEF proces

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
www.golewe.eu
Interreg Vlaanderen Nederland
Europa investeert in uw regio

Toepassing

Pas het voorgaande toe op de laatste les van opvoedkunde rond didactische beginsituatie.

-> Kern?

-> Toepassingen, voorbeelden?

-> Verbanden in de leerstof (vergelijkingen, gevolgen,…), met ander hoofdstuk, ander vak, voorkennis?

Wat zou een examenvraag kunnen zijn?

Vragen?

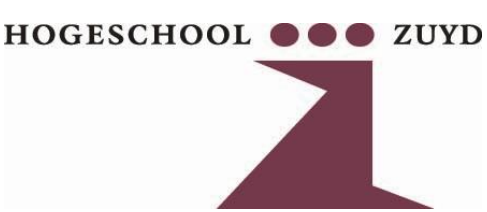
Lpalmen@mail.phl.be
sarah.vanleuvenhaege@plantijn.be

Bedankt voor uw aandacht!

Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

GoLeWe
www.golewe.eu

Interreg
Vlaanderen
Nederland
Europa investeert in uw regio



www.golewe.eu