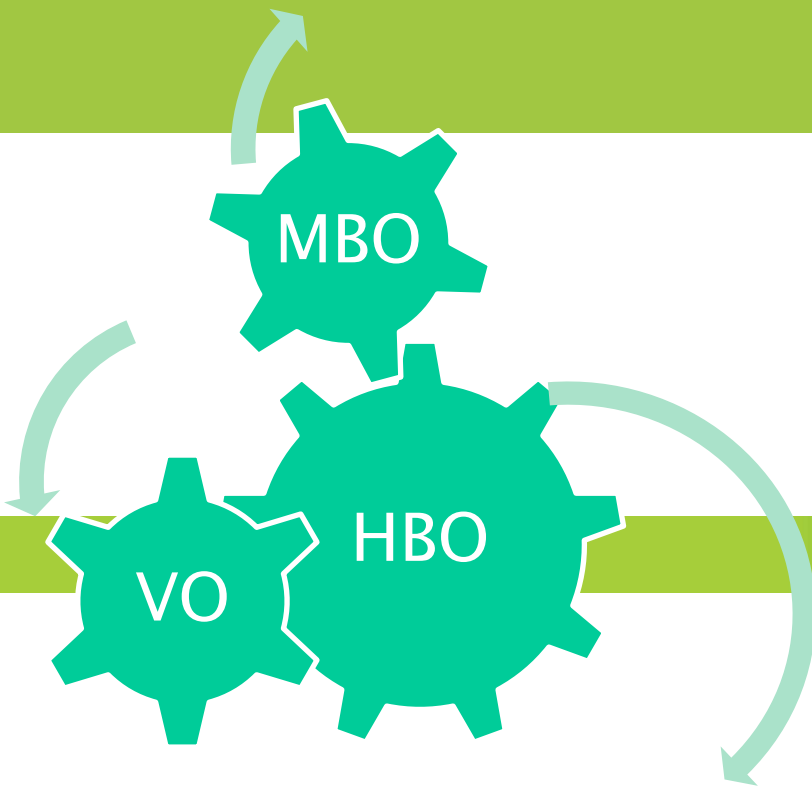


Léren door te stromen en aan te sluiten

Workshop GoLeWe-conferentie
Hasselt, 9 december 2010

Dr. Cees Terlouw
Lector Instroommanagement
& Aansluiting
Directeur LICA



Inleiding

- Welkom, doel en programma (5')
- 1. Casus (5')
- 2. Inleiding "Léren door te stromen en aan te sluiten" (25')
- 3. Plenaire discussie (20')
- 4. Afsluiting (5')

1. Casus

Discussie

- “Weet jij al wat je gaat doen na deze saaie havo?”
- “Geen idee! Nou ja, iets met media, denk ik. Lijkt wel leuk”
- “Is wel gaaf. Ik wil in ieder geval naar Amsterdam. Is daar ook iets met media of zo?”
- “Zal wel in Amsterdam. Dat zou mijn moeder maar niets vinden. Ook met een kamer en zo, kost wel wat”
- “Ik ga er ook bij werken, en zo. Moet kunnen. In een videoshop of zo, past er mooi bij”
- Lijkt me wel leuk, beetje filmpjes voor een website maken, en zo. Verdient ook goed”
- Ja, maar ik ben toch niet zeker. De tijd begint nu toch wel te dringen. Ook mijn vriendin begint al te zeuren
- “Ja, dat is weer balen”

Moeten we hier iets aan doen? En zo ja, wat?

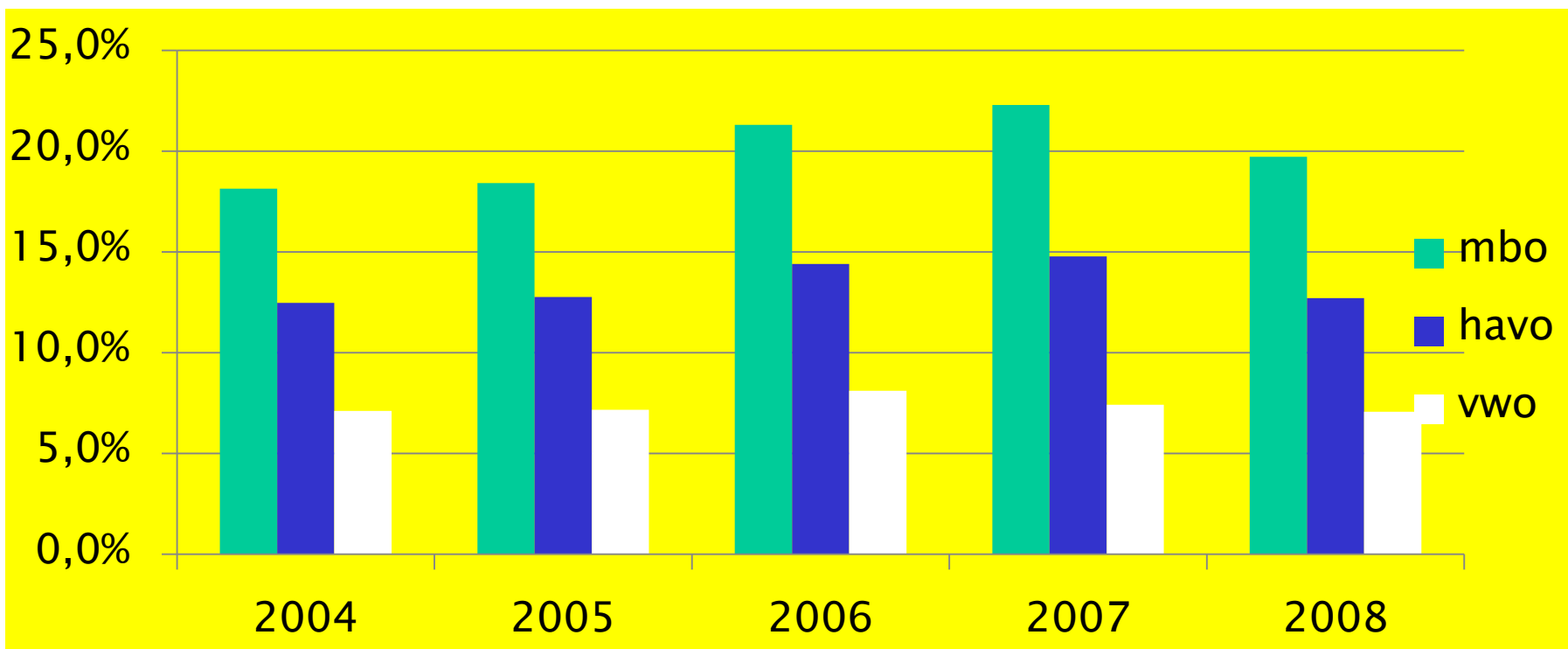
2. Inleiding

- **2.1. Wat is probleem?**
- **2.2. Wat is de diagnose?**
- **2.3. Wat bevordert het leren?**
- **2.4. Wat is het ontwerp?**
- **2.5. Wat werkt (niet)?**

2.1. Wat is probleem?

- Commissie Veerman (mei 2010)
 - Studieuitval (gemiddeld ca. 30%). Daarvan
 - Echte studieuitval (gemiddeld ca. 15%)
 - Uitval jaar 2008: havo vooropleiding: 12,8% gemiddeld
 - Uitvaljaar 2008: mbo-vooropleiding: 19,7% gemiddeld
 - Studieomzwaai (gemiddeld ca 15%)
 - Rendement hoger onderwijs
 - Hbo-Cohort 2002: ca. na 4j (40%), 5j (58%) 6j (62%), 7j (66%)
- Regerings- en gedoogackoord (sept. 2010): H8

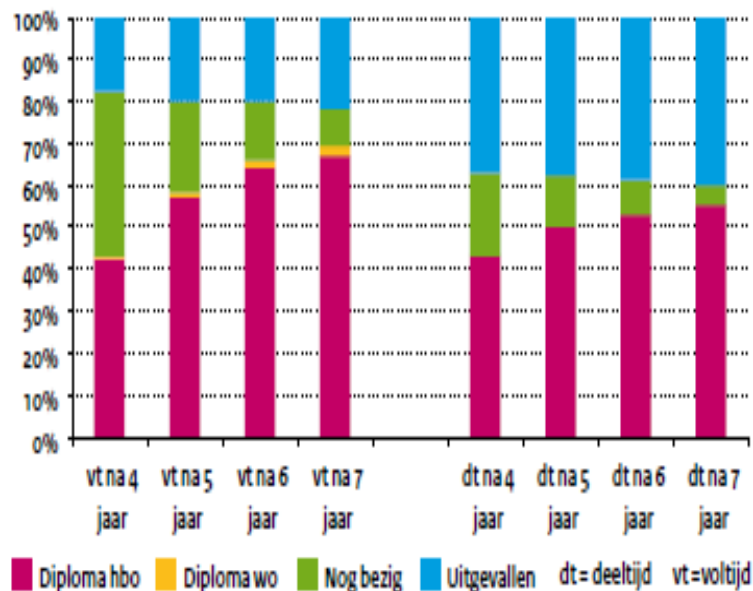
2.1. Wat is probleem? De studieuitval na 1 jaar naar vooropleiding (site hbo-raad)



2.1. Wat is het probleem: het rendement (OCW, Trends in beeld 2010)

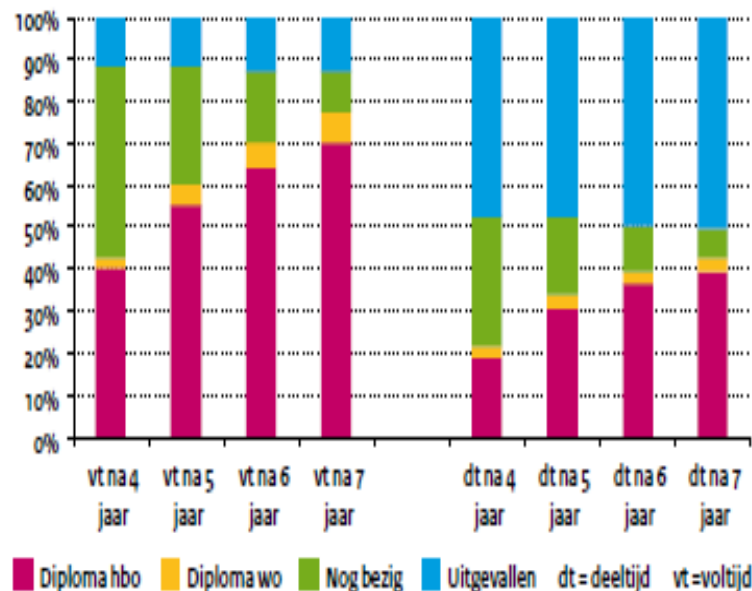
Figuur 3.75 Rendement hbo cohort

Rendement hbo van het cohort 2002 na 4-7 jaar

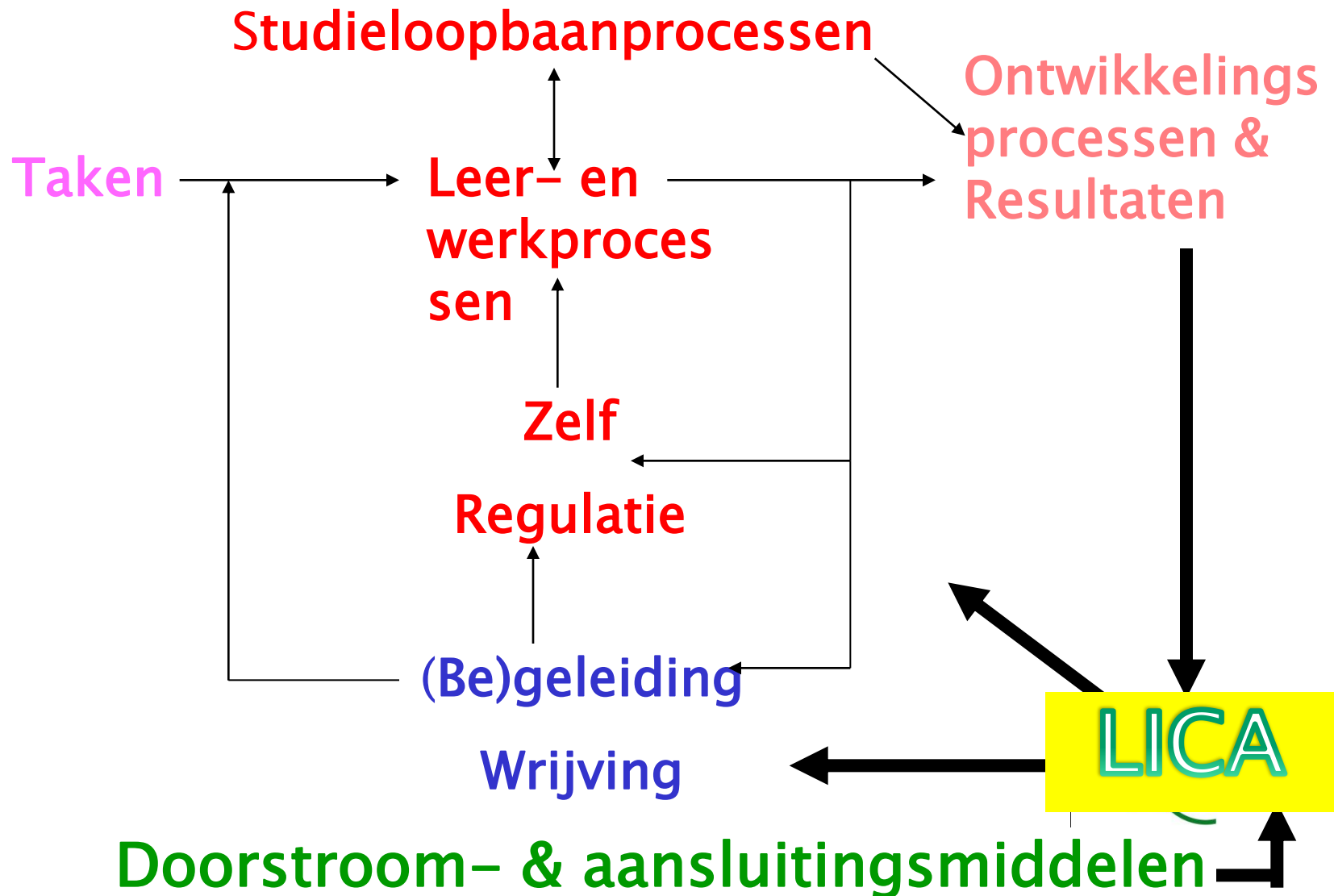


Figuur 3.76 Rendement wo cohort

Rendement wo van het cohort 2002 na 4-7 jaar



2.2. Wat is de diagnose: stagnerende gezamenlijke leerprocessen



2.2. Wat is de diagnose?

- **1. Aankomende studenten**
 - Domeinspecifieke competenties
 - Algemene hbo-startcompetenties
 - Studieloopbaancompetenties
- **2. Begeleiders**
 - Begeleidingscompetenties
- **3. Organisaties en hun medewerkers**
 - Ketencompetenties
- **4. Allen**
 - Leercompetenties

2.3. Wat bevordert het leren?

- **Landelijk Informatie Centrum Aansluiting (LICA) hbo**
 - Informele netwerkorganisatie en platform
- **Wàt er wordt geléérd:**
 - Missie: ketenverantwoordelijkheid bevorderen
 - Doelen: hbo neemt verantwoordelijkheid voor omgang met:
 - Instroom
 - Toelatingseisen
 - Doorstroom
 - Doorlopende inhoudelijke leerwegen
 - Doorlopende studieloopbaanbegeleiding
 - Uitstroom
 - Arbeidsmarkt en Levenlang leren
 - Randvoorwaarden
 - Kwaliteitszorg en borging
 - Regie, wetgeving en financiering

2.3. Wat bevordert het leren?

- **Hoe er wordt geléérd**
 - Informeren
 - Delen van ervaringen en informatie
 - Menings- en standpuntvorming
 - Professionalisering
 - Vertegenwoordiging
 - Advisering
 - Onderzoek
- **Wie er léren**
- **WWW.LICA.NL**

2.4. Wat is het ontwerp?



Casus 1: het Kies Actief Toolkit (KAT) project

Een initiatief van Avans, Fontys, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, HS Rotterdam, HS Utrecht, HS Zuyd en Saxion /LICA.

Deze HBO-instellingen en het LICA werken samen aan de **Kies Actief Toolkit**, waarmee aankomende studenten in het kader van hun vervolgstudiekeuze hun huidige studiegedrag kunnen spiegelen aan zes algemene competenties.

Zie voor meer: www.kiesactief.nl.

Kies Actief Toolkit (KAT)

The screenshot shows the homepage of the Kies Actief Toolkit (KAT) website. The header features the 'KIES ACTIEF' logo with the tagline 'GEEF RICHTING AAN JE LOOPBAAN!' and navigation links for 'Privacy' and 'Contact'. A welcome message for 'Frans Resink' is displayed. A main navigation bar includes links for 'Home', 'Info Toolkit', 'De Toolkit', 'Mijn profiel', 'Mijn wachtwoord', 'Veelgestelde vragen', and 'Contact'. The main content area is divided into two columns. The left column contains a welcome message, a brief description of the toolkit's purpose, a list of target users (hbo students), and information about the report generated by the toolkit. The right column features a pink button for providing feedback. The footer displays logos for various partner institutions including Hogeschool Utrecht, avans hogeschool, LICA, Hogeschool Zuyd, Fontys Hogescholen, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool Rotterdam, SURF, and paragin.

KIES ACTIEF
GEEF RICHTING AAN JE LOOPBAAN!

Privacy Contact

Welkom Frans Resink! - Klik hier om uit te loggen

Home Info Toolkit De Toolkit Mijn profiel Mijn wachtwoord Veelgestelde vragen Contact

Welkom bij Kies Actief!

Wil jij goed voorbereid een hbo opleiding doen? En wil je een beeld krijgen van je competentieontwikkeling? Ga dan naar Aanmelden, vul je naam en email adres in en je kunt beginnen!

De Kies Actief toolkit

In de Kies Actief toolkit vind je een basismodule waarmee je inzicht krijgt in hoe goed jij kunt communiceren, samenwerken, zelfstandig leren, problemen oplossen etc., kortom hoe het zit met jouw algemene hbo-competenties. **De basismodule is geen toets, er zijn dus ook geen goede of foute antwoorden.** Het is een middel voor jou en voor de mensen die jou begeleiden, om meer inzicht te krijgen in hoe jij er voor staat. Bovendien kun je ook anderen uitnodigen om de basismodule in te vullen.

Voor wie?

Kies Actief is bedoeld voor iedereen die zijn (studie) loopbaan serieus neemt en succesvol wil zijn in het hbo, dus:

- scholieren havo of vwo
- mbo-ers
- hbo-studenten

Ik heb de toolkit ingevuld. Wat nu?

De rapportage geeft een overzicht van je sterke en minder sterke kanten. Met deze resultaten kun je aan het werk. Ze vormen een uitstekend uitgangspunt voor gesprekken met je studieloopbaancoach, mentor en/of decaan.

Verbeteringen voor deze website?
Stuur ons je feedback!

U HOGESCHOOL UTRECHT **avans** hogeschool **LICA** HOGESCHOOL ZUYD **Fontys** Hogescholen **van Arnhem en Nijmegen** HOGESCHOOL ROTTERDAM **SURF** **paragin**

Kom verder. Saxion.

KAT-basismodule: de scan van een begincompetentie



Communiceren en taal

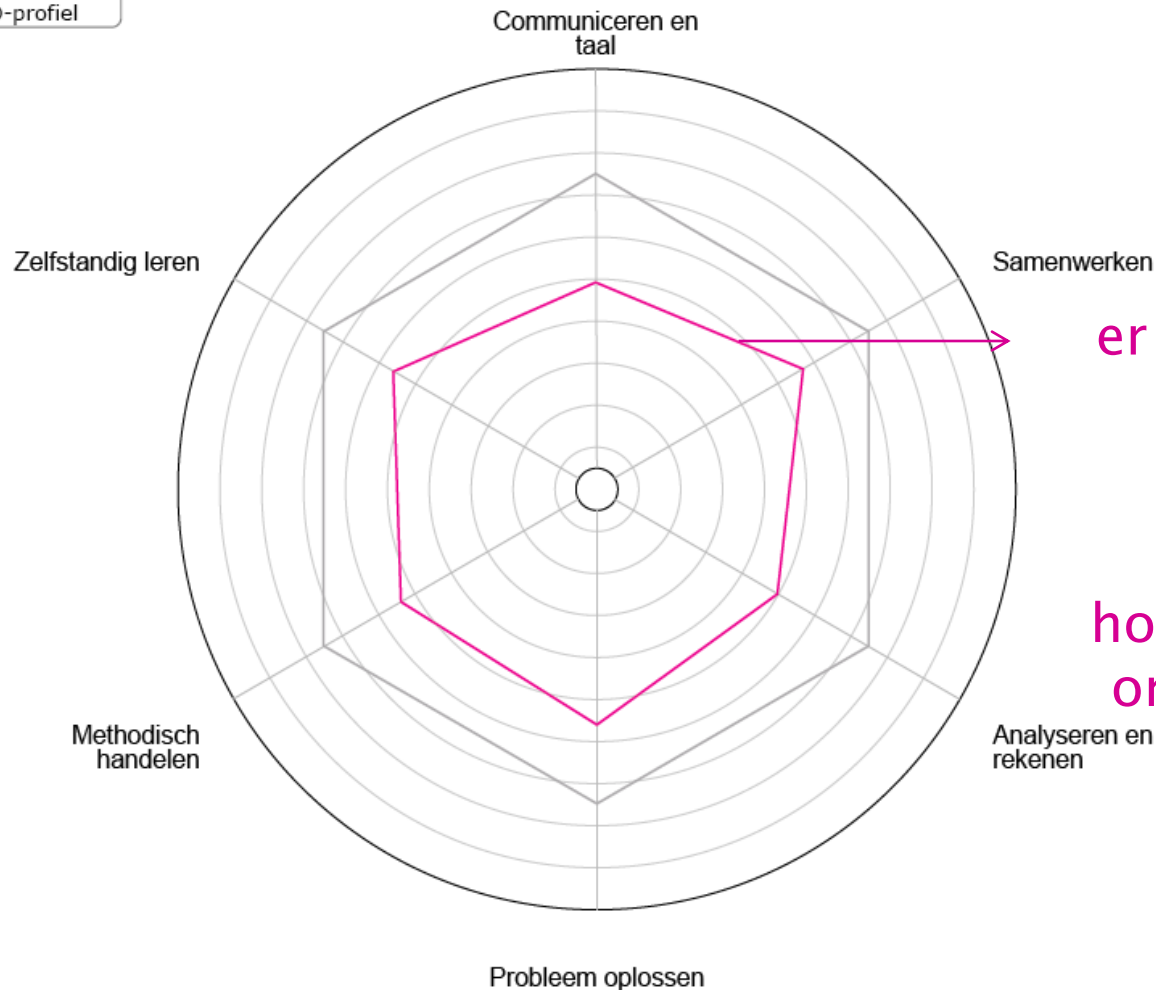
Pagina's: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) (pagina 1 van 6)

Het overdragen van informatie, ideeën en meningen aan anderen doe je in heldere en juiste taal. Voor het schrijven van verslagen en het presenteren van je werk is een goede mondelinge en schriftelijke beheersing van de Nederlandse taal nodig. Ook moet je kunnen reageren op werk van anderen (feedback geven). Geef je duidelijk beargumenteerd jouw voorstellen en standpunten weer? Kun je de bedoeling goed onder woorden brengen? Zijn je verslagen en werkstukken goed leesbaar?

Stelling	Helemaal niet mee eens	Niet mee eens	Mee eens	Volledig mee eens
<input type="checkbox"/> Ik controleer mijn teksten altijd nauwkeurig op taal- en spelfouten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Het kost me moeite om uit lange en ingewikkelde teksten snel de belangrijke informatie te halen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ik vind het moeilijk om de juiste woorden te vinden als ik iets vertel of presenteer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ik let op mijn gebaren en stem als ik spreek.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ik zorg in mijn verslagen en werkstukken altijd voor een duidelijke, begrijpelijke, goed lopende tekst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stelling	Helemaal niet mee eens	Niet mee eens	Mee eens	Volledig mee eens

KAT-Basismodule: het resultaat van de scan van de 6 hbo-begincompetenties in een spinnenweb

■ leerling X
■ HBO-profiel



er valt nog wat te leren!



hoe maak je daar onderwijs voor?



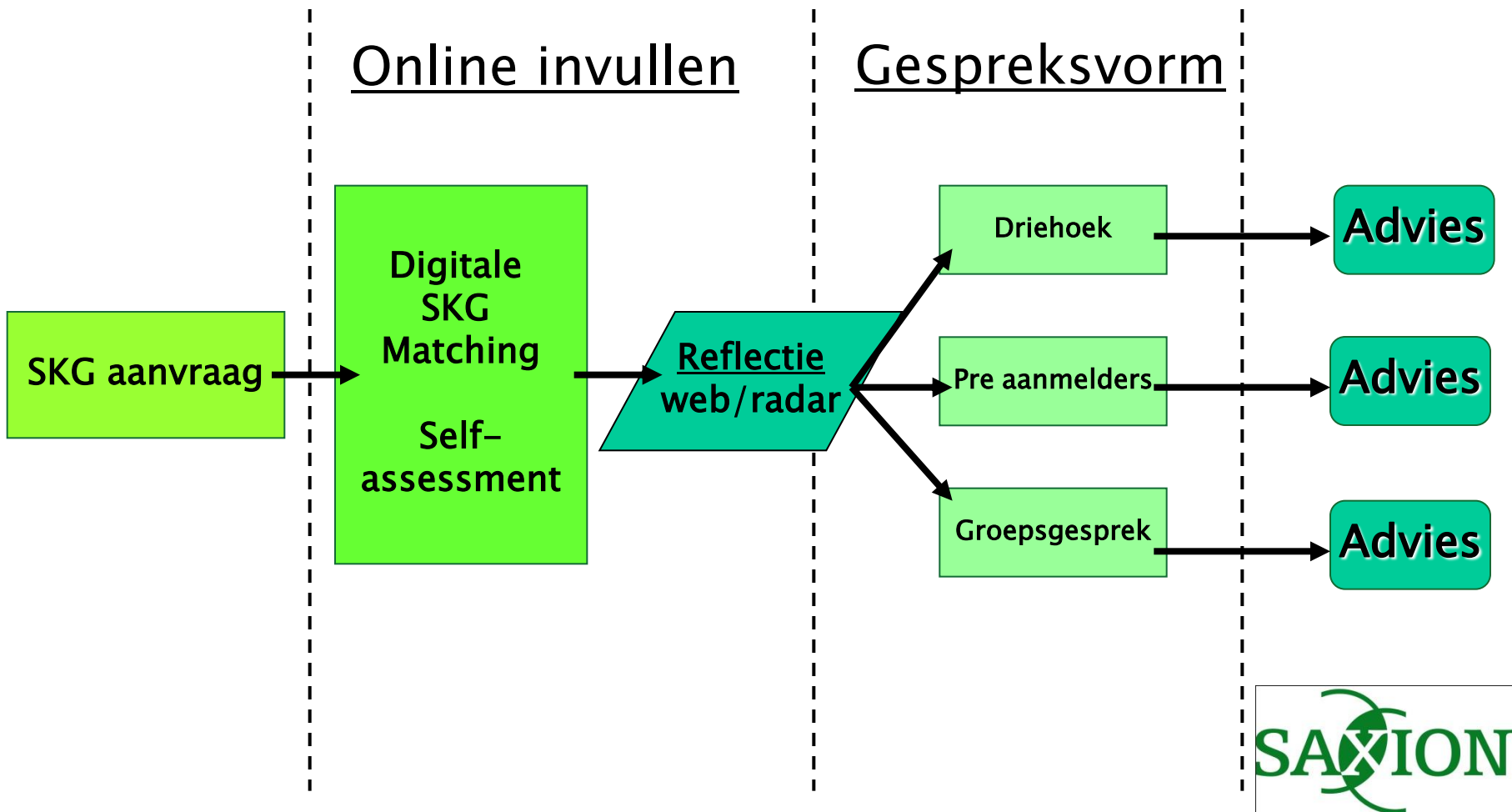
2.4. Wat is het ontwerp?



Casus 2: online ondersteunde studiekeuze-
gesprekken

- voor de poort
- Inbouwen in LOB-programma van vo en mbo
- Voorbereiding
 - Online instrumenten
 - Saxion: zelfbeoordeling studiekeuzeproces

SKG | Saxion procesmodel





Studiezoekers

Self-assessment

Het project Studiekeuze gekozen opleiding en je ei

De bedoeling is dat je me succes zult hebben bij het

De self-assessment geef

1. een zelfbeeld van j
2. het persoonlijk inte
3. het zicht op jouw ki

De resultaten zijn een mo

Door deel te nemen aan d
haalbaarheid van de stud

Self-assessment s

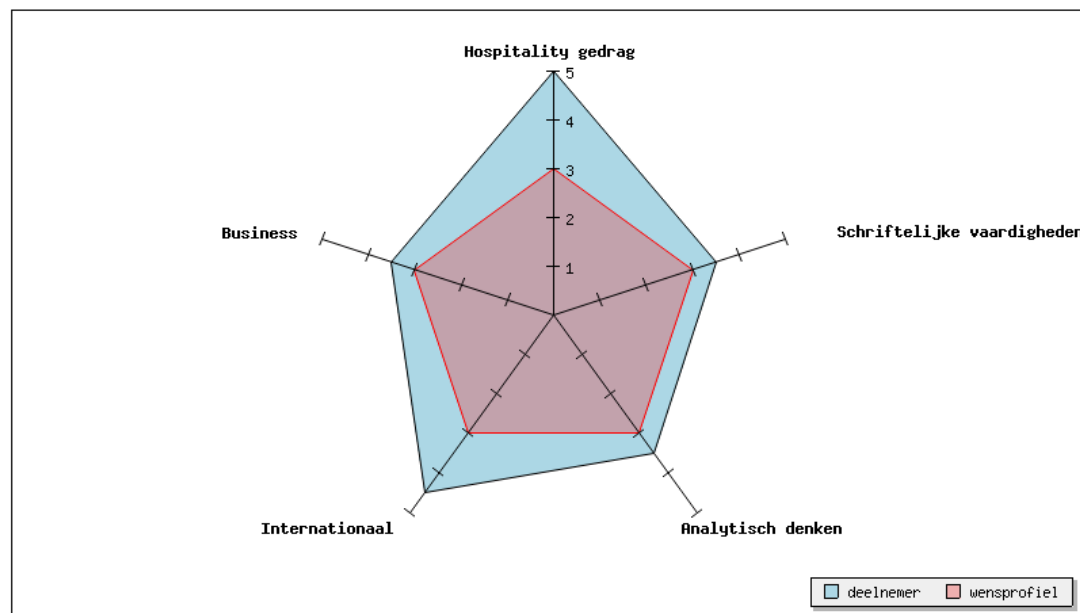
Saxion studiekeuze self-assessment

40%

Opleidingsprofiel

Opleidingsprofiel

- Je leert om een schriftelijk rapport op te ste
- Je leert hoe je een goede presentatie kunt c
- Je leert om een balans op te stellen
- Je leert om een jaarrekening voor een bedr stellen
- Je leert om kengetallen uit te rekenen
- Je leert wat kengetallen voor een bedrijf be
- Je leert om met belastingwetten om te gaan
- Je leert hoe de belastingwetgeving werkt

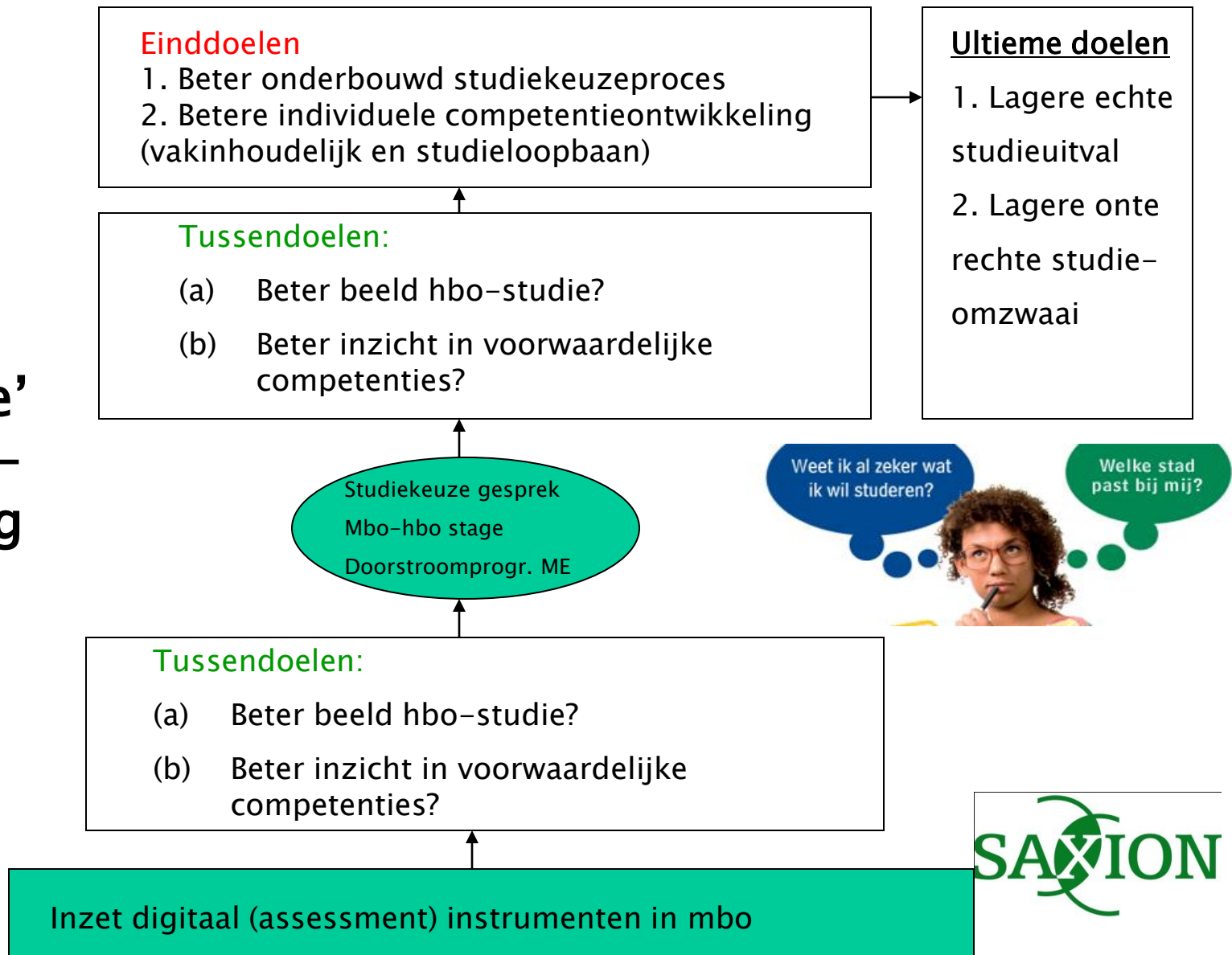


Categorie	Waarde	Wenselijk	Vershil
Hospitality gedrag	5	3	2
Business	3.5	3	0.5
Internationaal	4.5	3	1.5
Analytisch denken	3.5	3	0.5
Schriftelijke vaardigheden	3.5	3	0.5

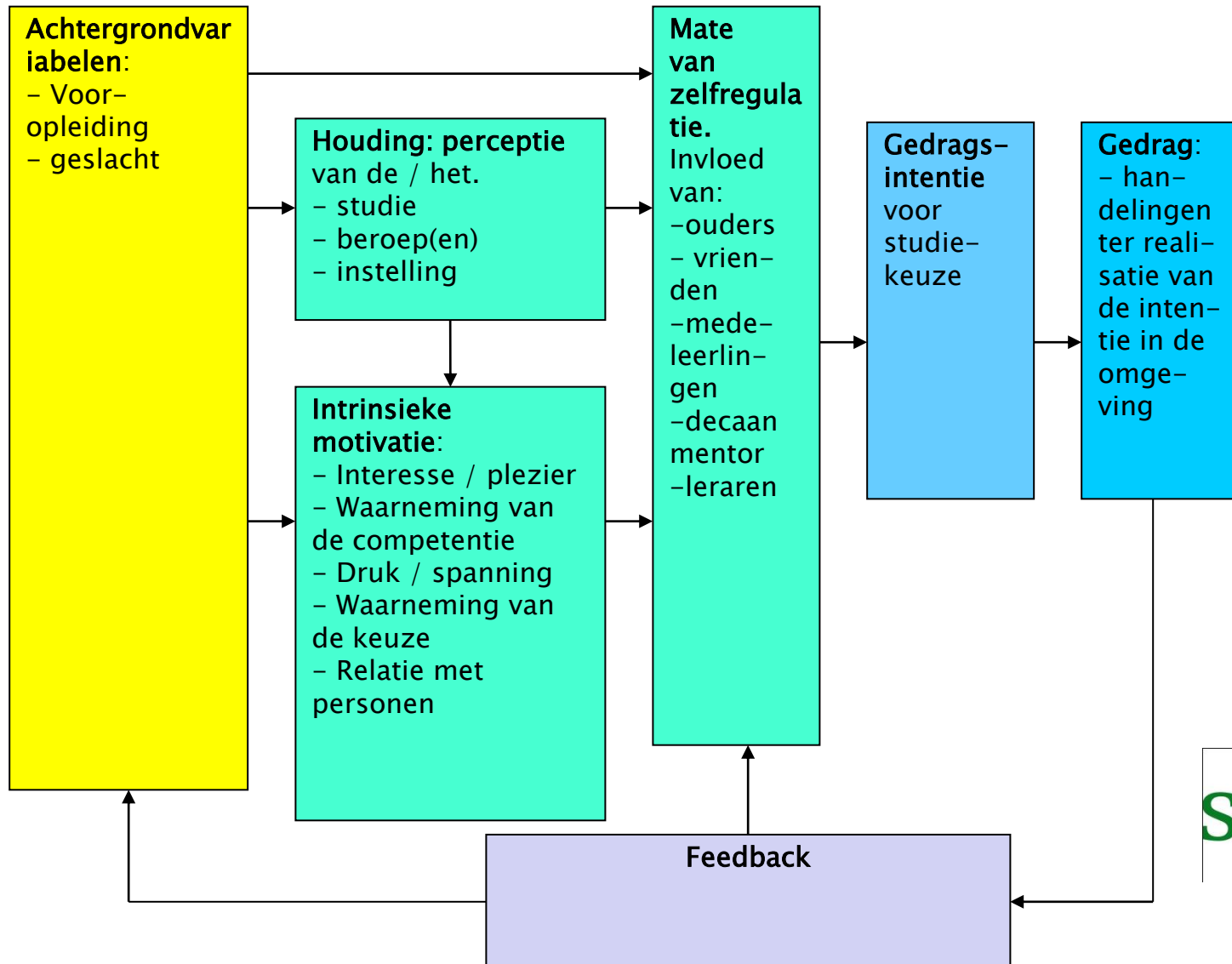
2.5. Wat werkt (niet)?

- 1. 'Causale' ketenredenering
- 2. Achterliggende theorie
- 3. Resultaten

**‘causale’
ketenre-
denering**



Achterliggende theorie



2.5. Wat werkt (niet)?

- Studiekeuzegesprekken
- Direct na afname : verandering beeld van de studie.
- Na 1 semester groei te onderkennen in:
 - het beeld van de studie
 - de kennis van de beroepstaken
 - de eigen inschatting en de verwachting van deze inschatting van anderen van de kans van slagen
 - de eigen inschatting een 'goede studiekeuze' te zijn
 - zin te hebben in de opleiding
- Inrichting 1e jaar
- Inbedding in een regionaal keten met vo
- Studieresultaten?

2.5. Wat werkt (niet)?!

Uitstroom	n HBS totaal (n = 530 zonder SKGgroep)	% HBS totaal	n SKGgroep HBS (n = 67)	% SKGgroep HBS	
Na 1 semester, febr. 2010	31	5,9	7	10,4	
Na 2 semesters aug. 2010	79	14,9	10	14,9	
Totaal	110	20,8	17	25,3	
BSA	76	14,2	7	11,0	—
P gehaald in 1 jaar	242	45,6	28	41,8	N

3. Plenaire discussie



4. Afsluiting

