



**Goesting in Leren en Werken**

[www.golewe.eu](http://www.golewe.eu)

---

**GoLeWe-projectpartners:**

Plantijn Hogeschool van de Provincie Antwerpen – EduBROn (Universiteit Antwerpen) – Groep T-Hogeschool Leuven – Hogeschool Zeeland – Faculteit People & Business Management, Hogeschool Zuyd – KaHo Sint-Lieven – Provinciale Hogeschool Limburg – NHTV Internationale Hogeschool Breda – Universitair Centrum voor Talenonderwijs (Universiteit Gent) – HGrat Turnhout – KA Hoboken – Pito Stabroek – Sint-Carolus Sint-Niklaas – Sint-Jozef Kontich

---

## Projectconferentie op vrijdag 20 mei 2011

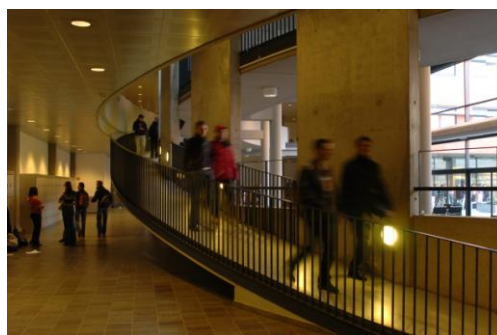
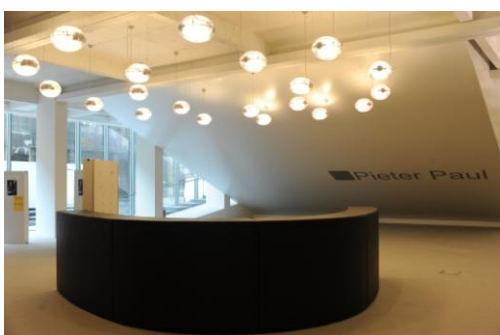
Plantijn Hogeschool van de Provincie Antwerpen, Lange Nieuwstraat 101/ Meistraat 5 – 2000 Antwerpen

### 3 doelgroepen

- Bedrijven en organisaties uit de grensregio Nederland-Vlaanderen
- Middelbare scholen (S.O., V.O. en MBO) uit de grensregio Nederland-Vlaanderen
- Hogescholen en universiteiten uit de grensregio Nederland-Vlaanderen

### 3 thema's

- De overgang van middelbaar onderwijs (S.O./V.O.) naar hoger onderwijs
- Leren in het H.O.
- Samenwerking bedrijfsleven - onderwijsinstellingen



Het GoLeWe-project krijgt financiële steun van de



**Europese Unie**

Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling

## Dagverloop

9.00 uur – 9.45 uur	<i>Ontvangst - campus Lange Nieuwstraat, Lange Nieuwstraat 101, 2000 Antwerpen</i>
<b>09.45 uur – 09.55 uur</b>	<b>Verwelkoming door Erwin Samson, algemeen directeur Plantijn Hogeschool</b>
<b>09.55 uur – 10.20 uur</b>	<b>Kick Off: kort overzicht van de projectthema's en acties, met interactief deel door Herman Van de Mosselaer, projectleider GoLeWe</b>
<i>10.20 uur – 10.30 uur</i>	<i>Verplaatsing naar campus Meistraat – Meistraat 5, 2000 Antwerpen</i>
<i>10.30 uur – 10.50 uur</i>	<i>Koffiepauze in campus Meistraat</i>
<b>10.50 uur – 11.45 uur</b>	<b>Parallele infosessies en workshops – reeks A</b>
<i>11.45 uur – 11.55 uur</i>	<i>Verplaatsing naar lokalen</i>
<b>11.55 uur – 12.50 uur</b>	<b>Parallele infosessies en workshops – reeks B</b>
<i>12.50 uur – 13.50 uur</i>	<i>Lunch</i>
<b>13.50 uur – 14.45 uur</b>	<b>Parallele infosessies en workshops – reeks C</b>
<i>14.45 uur – 15.05 uur</i>	<i>Korte koffiepauze</i>
<b>15.05 uur – 16.00 uur</b>	<b>Parallele infosessies en workshops – reeks D</b>
<i>16.00 uur – 16.05 uur</i>	<i>Verplaatsing naar binnenagora</i>
<b>16.05 uur – 16.45 uur</b>	<b>Plenair slot: conclusies en aanbevelingen</b>
<b>16.45 uur – 17.00 uur</b>	<b>Slotwoord door Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd en Gelijke Kansen</b>
<i>17.00 uur – 17.05 uur</i>	<i>Dansvoorstelling “Enjoy the difference” door hiphopselectiegroep Dansstudio Arlekino</i>
<i>17.05 uur</i>	<i>Receptie</i>



## Het project Goesting in Leren en Werken

‘Goesting in Leren en Werken’ is de rode draad voor iedereen uit de interregio Vlaanderen – Nederland die meewerkt aan dit project. En we zijn met velen in die samenwerking waarin we zorgen voor een vlottere overgang naar het hoger onderwijs en een betere afstemming tussen hoger onderwijs en werkveld.

Welvaart komt er niet vanzelf. De kwaliteit van het hoger onderwijs is cruciaal voor de economie. Het is belangrijk dat jongeren hun talenten kunnen uitbouwen tot competenties die nodig zijn in de maatschappij en in het werkveld. En dat onze jong afgestudeerden werk vinden dat aansluit bij eigen mogelijkheden, motivatie en ambities en bij het vinden van een plaats in de maatschappij. Met het oog op deze doelstelling werken 14 projectpartners waaronder 7 hogescholen, 2 universitaire centra en 5 secundaire scholen samen op het project Goesting in Leren en Werken rond de volgende drie thema's:

### 1. OVERGANG NAAR H.O.

- Leerstijl- en motivatietesten
- Zicht op leercompetenties
- Remediëren van leren
- Versterken van leren
- Combinatietrajecten
- Studiekeuzebegeleiding

### 2. LEREN IN H.O.

- Opleidingsspecifieke begincompetenties
- Leercompetenties bacheloropleidingen
- Aangepaste leertrajecten
- Portfolio/competentiemanagement
- Studententutoraat/sociale integratie

### 3. SAMEN MET WERKVELD

- Projectenbureau
- Werkveldprojecten/ Werkplekleren
- Combinatie werken leren faciliteren
- Co-creatie onderwijs

Het project ‘Goesting in Leren en werken’ is een interregionale samenwerking Nederland-Vlaanderen tussen 14 partners uit 3 Nederlandse en 4 Vlaamse provincies.



7 hogescholen – 2 universitaire centra – 5 secundaire scholen

## Welke sessies en workshops voor wie?

Bij elke sessie kan je in één oogopslag zien voor welke doelgroep de sessie in eerste instantie bedoeld is. Je ziet dit in de kadertjes doordat deze doelgroep in kleur staat:

<b>S.O./V.O.</b>	Deze sessie is in de eerste plaats gericht op deelnemers uit het 'middelbaar onderwijs': secundair onderwijs (S.O.) of voortgezet onderwijs (V.O.)
<b>H.O.</b>	Deze sessie is in de eerste plaats gericht op de deelnemers uit het hoger onderwijs (H.O.)
<b>bedrijfsleven</b>	Deze sessie is in de eerste plaats gericht op deelnemers uit bedrijven en organisaties.

Deze weergave is slechts als hulpmiddel bedoeld. Je bent vrij om te kiezen voor welke sessies je inschrijft.

Bij je online inschrijving geef je aan voor welk thema van het GoLeWe-project jij in de eerste plaats naar de conferentie komt. Bij het onthaal op de conferentie krijg je een badge in de kleur van dit thema (doelgroep). Zo kan je vlot contact leggen met de deelnemers die voor hetzelfde thema kozen.



## Infosessies en workshops:

### 10.50 – 11.45 uur: Infosessies en workshops – Reeks A

#### A1 De Lemo-testen: katalysatoren voor de ontwikkeling van leercompetenties

*Door Herman Van de Mosselaer, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Onderzoek toont aan dat leercompetenties en motivatiekenmerken bepalende factoren zijn voor studiesucces. Leerstijl en studiehouding zijn persoonlijke kenmerken van leerlingen met een neiging tot stabiliteit. Uit longitudinaal onderzoek blijkt echter ook duidelijk dat leerstijlen veranderbaar zijn. Leervaardigheden kan je dus ontwikkelen!

In het GoLeWe-project werken collega's uit het secundair en hoger onderwijs samen om methodieken te ontwikkelen en te realiseren met het oog op het versterken van leercompetenties. Een belangrijke tool hierbij zijn de webgebaseerde leerstijl- en motivatietesten (Lemo-testen), ontwikkeld door Plantijn Hogeschool en EduBRON, Universiteit Antwerpen.

Leerlingen krijgen gedifferentieerde feedback en tips om hun leercompetenties verder te ontwikkelen.

Leerlingbegeleiders krijgen groepsrapporten, tools en begeleidingstips. Leraren krijgen zicht op de leerstijlkenmerken van hun leerlingen en didactische tips om hun lessen meer te richten op leerbegeleiding.

Na de Lemo-test voor de laatste jaren S.O./V.O. en voor het eerste jaar H.O. is er nu ook een Lemo-test voor leerlingen van het 3e en 4e jaar.

In deze sessie krijgt u zicht op de onderzoeksresultaten die aan de basis lagen van de test en op de doelstellingen. We zoomen ook in op de inhoud en de conceptuele uitwerking.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.1 – Leerstijl- en motivatietesten

#### A2 Lemo-test 3e en 4e jaar secundair onderwijs/voortgezet onderwijs

*Door Peter David, Plantijn Hogeschool en Vincent Donche, EduBRON, Universiteit Antwerpen*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

De Lemo-test is een webgebaseerde leerstijl- en motivatietest. Deze test bestaat al enige tijd in een versie voor het 5e en 6e jaar S.O./V.O. en het hoger onderwijs.

Deze infosessie zoomt enkel in op de achtergronden van de Lemo-test voor 3e en 4e jaar S.O./V.O. U krijgt zicht op het onderzoek en de onderzoeksresultaten die aan de basis lagen voor de uitwerking van de Lemo-test 3e en 4e jaar. We gaan ook kijken naar de concrete inhoud van de test en naar het bijhorende feedbackrapport. We zoeken de leerlijn tussen de Lemo-test 3e en 4e jaar enerzijds en 5e en 6e jaar anderzijds.

Nadien gaan we hands on aan de slag met de test 2e graad: we vullen de test in en bekijken zowel het individueel als het groepsfeedbackrapport.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.1 – Leerstijl- en motivatietesten

### A3 Breinvriendelijk onderwijs

*Door Katja Bosch, Bazalt*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Kennis over het brein maakt het mogelijk het onderwijs zo in te richten dat de hersenen optimaal kunnen functioneren: als u weet hoe leren eigenlijk werkt, welke rol de hersenen hierbij spelen, kunt u als docent daar gebruik van maken.

We onderscheiden vijf principes die essentieel zijn om “breinvriendelijk onderwijs” te realiseren.

Tijdens deze workshop komt aan de orde:

- De bouw en werking van het brein
- De vijf principes van breinvriendelijk onderwijs
- Informatieverwerkingsprocessen: aansluiten bij sterke kanten van leerlingen om beter tot leren te komen

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.4 – Versterken van leren

### A4 Verbeteren-verhogen van doorstroom middelbaar beroepsonderwijs naar hoger beroepsonderwijs

*Door Hans-Peter Verkooijen en Sylvia Hermans, NHTV - Internationaal Hoger Onderwijs Breda en Henk Rombouts, Hogeschool Zuyd*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Zowel NHTV als Hogeschool Zuyd bieden diverse trajecten aan om de aansluiting tussen het middelbaar en het hoger beroepsonderwijs te verbeteren. Doelstelling is verhoging van de instroom en verlaging van de uitval. Tijdens de presentatie wordt een overzicht gegeven van de diverse mogelijkheden die door de beide hogescholen zijn ontwikkeld. Er zijn trajecten waarbij studenten extra moeten investeren, er zijn ook trajecten waarbij studenten een route lopen die juist verkorting van studieduur op kan leveren. Daarnaast worden de draaiboeken toegelicht, waarbij extra aandacht wordt besteed aan de do's en don't's om dergelijke trajecten te implementeren in een onderwijsorganisatie.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.5 – Overgangs- en combinatietrajecten

### A5 Mission possible? Studiekeuzebegeleiding in het hoger onderwijs

*Door Monique Bartholomeus, Instituut Heilig Graf Turnhout, Elke Denoo, Plantijn Hogeschool, Brenda Goossens, KAHO Sint-Lieven, en Ingrid Snijders, Hogeschool Zeeland*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Beknpte presentatie van producten rondom indicator 1.6. De volgende vragen worden behandeld:

- Wat was de probleemstelling?
- Hoe zijn we te werk gegaan?
- Wat heeft het opgeleverd?

De volgende producten worden gepresenteerd:

- a) scenario voor studiekeuzebegeleiding aan de hogeschool
- b) draaiboek voor studiekeuzebegeleiding
- c) gids voor begeleiding bij (her)oriëntering in het hoger onderwijs

- d) brochure 'stoppen met je opleiding'
- e) opzetten van een loopbaancentrum/oriëntatieloket aan de hogeschool

Vervolgens wordt de bruikbaarheid van de opgeleverde producten in een actieve workshop behandeld. Na afloop wordt de bundel producten uitgereikt.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.6 – Studiekeuzebegeleiding



## A6 Bewuster kiezen: nuttige ervaringen vanuit loopbaanbegeleiding voor werknemers

*Door Goele Vermeiren en Tessa Geudens, loopbaanbegeleiders, VDAB*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In deze workshop krijg je te horen hoe de VDAB loopbaanbegeleiding ziet en aanpakt. Essentieel in die aanpak is dat diegene die gecoacht wordt, via oefeningen en opdrachten zicht krijgt op zijn kwaliteiten, competenties en op wat hij of zij al dan niet belangrijk vindt in zijn of haar loopbaan. In een interactief gedeelte kan je dit ook een stuk mee ervaren.

De werkwijze van de VDAB kan zeker inspirerend werken voor werkvormen die je hanteert bij de studiekeuzebegeleiding van jongeren.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.6 – Studiekeuzebegeleiding (en actie 3.3)

## A7 VIP begonnen, half gewonnen? Over het effect van aangepaste leertrajecten in het eerste jaar hoger onderwijs

*Door Pieter Spooren, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Sinds 2007-2008 organiseert de opleiding Elektromechanica gedifferentieerde trajecten voor zijn eerstejaarsstudenten. Deze programma's met de namen VIP en SAP worden voorgesteld en toegelicht. Daarbij wordt ingegaan op de aanleiding en de doelen, de concrete vormgeving, de consequenties voor docenten en programmaverantwoordelijken, de link met het GoLeWe-project ... Bijzondere aandacht gaat uit naar het effect op de studieresultaten van het volgen van een aangepast leertraject (i.c. het VIP-programma) voor studenten met een minder goede vooropleiding.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 2.3 – Aangepaste leertrajecten

## A8 1. Knelpunteconomie in het vizier: (te verwachten) discrepanties op de arbeidsmarkt - 2. Maken Vlaamse jongeren de overgang van school naar werk met succes?

*Door Wim Herremans, Coördinator Unit Data-ontwikkeling, Steunpunt Werk en Sociale Economie, en Walter Van Trier, Coördinator Onderzoeksdomein 'Overgang van School naar Werk', Steunpunt Studie en Schoolloopbanen (UGent)*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

1. De structuur en dynamiek van vraag en aanbod op de Vlaamse arbeidsmarkt zijn de afgelopen tien jaar wezenlijk veranderd. Zo zijn de vergrijzing van het arbeidsaanbod, het daarmee samenhangende hoge natuurlijke verloop, de persistentie van knelpuntberoepen en de blijvende spanning op de arbeidsmarkt factoren die de relance hebben bespoedigd. Maar het zijn vanzelfsprekend tegelijk ook nieuwe uitdagingen voor de nabije toekomst.

Deze vaststellingen vormen de aanleiding om in deze bijdrage de krapte en knelpunten op de Vlaamse arbeidsmarkt verder te analyseren in de richting van (te verwachten) discrepanties op de arbeidsmarkt.

2. Twee belangrijke criteria om te kunnen spreken van een succesvolle overgang van school naar werk zijn: de mate van aansluiting tussen gevolgde opleiding en inhoud van de initiële arbeidsloopbaan baan en de mogelijkheid om “bij te leren” tijdens die eerste baan.

In deze bijdrage gaat Walter Van Trier op basis van gegevens verzameld bij Vlaamse jongeren – de zogeheten SONAR-gegevensbank – na in welke mate de overgang van school naar werk succesvol kan genoemd worden eens men deze criteria in rekening brengt en waarom dit voor bepaalde categorieën jongeren minder het geval is dan voor anderen.

Tijdens en na de presentaties door de sprekers is er ruimte voor vraag en antwoord.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-thema 3 – Samenwerking met het werkveld

## **A9 PHL Research: onderzoek en dienstverlening voor bedrijven**

*Door Paul Martens en Evi Knuts, Provinciale Hogeschool Limburg*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Deze sessie schept een helder kader van een traject met als doelstelling integratie van projectgestuurd onderwijs en real life bedrijfscases.

Een proces waarbij onderzoek naar en de toepassing van onderwijsvernieuwing in de praktijk gebracht wordt. De ervaringen van opportuniteiten en valkuilen van een veranderingsmechanisme met integratie van nieuwe werkvormen zoals het werklabo en het ontwikkelen van een ondersteunende ICT-applicatie. Maak kennis met een voorbeeld van innovatie in de professionele bacheloropleiding in Vlaanderen ten behoeve van onderzoek en dienstverlening van het werkveld.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.1 – Projectenbureau

## **A10 Zorgacademie Parkstad Limburg**

*Door Ing. Mark Liedekerken MPM, Zorgacademie / Open universiteit / Hogeschool Zuyd*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

De zorgsector is in Nederland een van de grootste werkgevers. Door de toenemende vergrijzing, ontgroening en bevolkingskrimp krijgen we op korte termijn te maken met personele tekorten in deze sector. De Zorgacademie is opgezet om dit dreigende tekort aan zorgpersoneel af te wenden.

### **Zorgacademie Parkstad Limburg**

De Zorgacademie is een samenwerking van de onderwijsinstellingen Arcus College, Hogeschool Zuyd en Open Universiteit Nederland, en de zorginstellingen Atrium MC, Mondriaan en Sevagram (namens een groot aantal regionale partners). In Parkstad Limburg zal de komende vier jaar een personeelstekort zijn van ongeveer 8% (1.000 fte). Wij slaan onze handen ineen om het tekort in deze regio op te vangen.

Hierin worden we gesteund door gemeenten.

### **Maakt je beter!**

Door intensieve samenwerking wil de Zorgacademie de instroom vanuit opleidingen vergroten, de doorstroom van bestaand personeel bevorderen en re-integratie vanuit andere beroepen initiëren. Samen kunnen wij de kwaliteit van de opleidingen en scholing verbeteren, zodat er meer en goed opgeleide krachten voor de zorg beschikbaar komen. Dit doen wij door innovaties in opleidingen met de



vernieuwingen in de zorg te combineren. Hiervoor levert de Zorgacademie kwalitatief en kwantitatief maatwerk dat zorgt voor de match tussen vraag en aanbod.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-thema 3 – Samenwerking met het werkveld

## 11.55 – 12.50 uur: Infosessies en workshops – Reeks B

### B1 Hands-on met Goleweb en de Lemo-test!

*Door Peter David, Elke Denoo en Nick Jansen, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In deze sessie maakt u kennis met het online bevragingssysteem Goleweb waarop de Lemo-test draait (Leercompetentie- en motivatietest). U bekijkt dit zowel vanuit het standpunt van de gebruiker (de leerling of student) als het standpunt van de instelling (school, hogeschool, diensten voor leerlingenbegeleiding ...).

Vanuit het standpunt van deelnemer vult u de Lemo-test in en bekijkt u het individuele feedbackrapport zoals de leerling/student dit ontvangt. Daarna krijgt u zicht op de mogelijkheden van Goleweb voor de leerbegeleiders, docenten en schoolverantwoordelijken.

In een demonstratiesessie maakt u kennis met het systeem: hoe groepen met leerlingen aanmaken, hoe leerlingen uitnodigen, hoe eigen teksten toevoegen in de uitnodigingen en in de feedbackrapporten, hoe het logo van de school toevoegen ...



Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.1 – Leerstijl- en motivatietesten

### B2 De ICTO-website: ICT-instrumenten in het onderwijs

*Door Evelyn Cloosen en Ruth Jamers, Provinciale Hogeschool Limburg*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In het verleden zijn er reeds verschillende websites ontwikkelend die ICT-instrumenten inventariseren (vb. [www.lerarentools.be](http://www.lerarentools.be)) en digitale didactiek toelichten (vb. [www.digitaledidactiek.nl](http://www.digitaledidactiek.nl)). De koppeling tussen ICT-instrumenten, digitale didactiek en praktijkvoorbeelden ontbreekt echter nog. De ICTO-website beoogt een doordachte integratie van deze drie elementen. De keuze van ICT-tools hangt immers sterk af van de didactische doelstellingen die de docent wil bereiken. De ICTO-website vertrekt vanuit een didactisch model dat bestaat uit drie leerfasen: inhoud verwerven, inhoud verdiepen en inhoud creëren.

Binnen elke leerfase wordt toegelicht hoe men ICT-instrumenten kan gebruiken voor het onderwijzen en evalueren van studenten. Deze didactische scenario's worden gekoppeld met relevante ICT-instrumenten. Verschillende filmpjes met interviews daarenboven, tonen concrete praktijkvoorbeelden waarin docenten gebruik maken van ICT om hun onderwijspraktijken op een goede manier te ondersteunen.

Verder biedt de website de mogelijkheid om te grasduinen in een lijst met ICT-instrumenten. Elk instrument wordt toegelicht naargelang de situering in het didactische model.

De workshop vertrekt vanuit concrete lespraktijken (via voorbeelden en casussen) die vervolgens worden gesitueerd in het didactische model. Op een proefondervindelijke manier maakt u kennis met de inhoud van de ICTO-website.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.3 – Remediëren van leren 1.4 – Versterken van leren

## B3 Breinvriendelijk onderwijs

*Door Katja Bosch, Bazalt*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Kennis over het brein maakt het mogelijk het onderwijs zo in te richten dat de hersenen optimaal kunnen functioneren: als u weet hoe leren eigenlijk werkt, welke rol de hersenen hierbij spelen, kunt u als docent daar gebruik van maken.

We onderscheiden vijf principes die essentieel zijn om “breinvriendelijk onderwijs” te realiseren.

Tijdens deze workshop komt aan de orde:

- De bouw en werking van het brein
- De vijf principes van breinvriendelijk onderwijs
- Informatieverwerkingsprocessen: aansluiten bij sterke kanten van leerlingen om beter tot leren te komen

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.4 – Versterken van leren

## B4 Over kiezen leren praten

*Door Marinka Kuijpers, De Haagse Hogeschool*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Een leven lang betekent (een mogelijkheid om) een leven lang keuzes maken.

Marinka Kuijpers zet ons op weg om leerlingen en studenten daar meer op voor te bereiden: Hoe kunnen leerlingen keuzes maken in het perspectief van een toekomstige loopbaan? Hoe kunnen we leerlingen tijdens hun opleiding al voorbereiden om zelf richting te geven aan hun loopbaan?

Begeleidingsgesprekken zijn hierin cruciaal.

U krijgt zicht op onderzoeksresultaten en krijgt handvatten mee om begeleiding meer loopbaangericht vorm te geven. En u krijgt een voorbeeld van een trainingstraject dat 30 scholen in Nederland volgden.

Als deelnemer aan deze sessie breng je naar de workshop een voorwerp mee dat voor jou waardevol is.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.6 – Studiekeuzebegeleiding

## B5 Core software: een competentiegericht portfolio-instrument en zoveel meer

*Door Gunther Coppens, Groep T – Internationale Hogeschool Leuven*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In een portfolio brengen studenten hun competenties in kaart, tonen ze aan hoe ze hun leerproces sturen en in hoeverre ze vooropgestelde competenties ontwikkelen.

GROEP T – Internationale Hogeschool Leuven ontwikkelde de Core software (Competence Resources Manager) als een elektronisch portfolio of competentie-managementsysteem. Het is een tool om op een gestructureerde wijze het profiel en portfolio van studenten of docenten in kaart te brengen. Volgende beheersfunctionaliteiten zijn erin voorzien: gebruikerslijsten, competentiewoordenboeken, functiebeschrijvingen en competentieprofielen, organisatieorganigram, leerpaden, persoonlijke ontwikkelingsplannen, beheer van klassikale opleidingen, e-learning, 360° bevestigingen, functioneringsgesprekken, certificatie, online surveys, rapporteringen, opleidingsCV (m.i.v. werkplekleren).

Ook competentiegebaseerde bevestigingen worden via de CORE<sup>™</sup> software afgenomen. CORE wordt dan ook gebruikt voor de begincompetentietests van GoLeWe-actie 2.1. De resultaten hiervan worden dan onmiddellijk vanuit het boogde begincompetentieprofiel en met de nodige feedback weergegeven. In een deelactie gaan derdejaarsstudenten van de lerarenopleiding van Plantijn Hogeschool met CORE als digitaal platform aan de slag om de competentieontwikkeling van eerstejaarsstudenten te coachen.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 2.4 – Portfolio

## **B6 Aspirant-leerkrachten begeleiden in het ontwikkelen van oplossingsgerichte coachingsvaardigheden: een case-study**

*Door Hans Ihmsen en Kristien Roland, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In het kader van een opleidingsonderdeel 'Coaching' verkennen de derdejaars van de lerarenopleiding hun eigen coachingsvaardigheden in drie verschillende keuzetrajecten:

- Huiswerkbegeleiding bij leerlingen van de 1e graad
- Keuzebegeleiding bij leerlingen van de 3e graad
- Leerbegeleiding bij eerstejaarsstudenten van de lerarenopleiding

In deze infosessie wordt de achtergrond van het opleidingsonderdeel uitgelegd samen met de doelstellingen, de opbouw en de evaluatie van de drie keuzetrajecten.

Er worden enkele concrete oplossingsgerichte gesprekstechnieken geïllustreerd die als kader dienen voor de begeleidingsgesprekken.

De concrete organisatie en het verloop van de begeleiding in de verschillende keuzetrajecten wordt geïllustreerd aan de hand van 'coachingskanten' van derdejaarsstudenten.

De infosessie wordt afgerond met een reflectie op de effecten van de begeleiding en aandachtspunten voor de toekomst.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 2.5 – Studententutoraat (/ sociale integratie)

## **B7 Bruggen bouw je aan twee kanten: matching van vraag en aanbod tussen de bedrijfswereld en het hoger onderwijs**

*Door Marc Van Gastel, Deloitte*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Marc Van Gastel zoomt eerst in op een aantal trends van de huidige en de toekomstige arbeidsmarkt. Staakwoorden hiervoor zijn dan 'digitaler, grenzelozer, pluriformer, onzekerder, verantwoordelijkheid, vitaler, ondernemender,...'

De uitdaging voor zowel de bedrijfswereld als het hoger onderwijs is hoe we vraag en aanbod zo goed mogelijk kunnen laten matchen! Marc Van Gastel gaat samen met de deelnemers dan ook op zoek naar antwoorden op deze vragen:

- Welke (nieuwe) competenties zijn nodig in het werkveld, en hoe dient het onderwijs daar zo adequaat mogelijk op te reageren?
- Hoe dienen de bedrijfswereld en het onderwijs om te gaan met de grote trends die onze maatschappij meer en meer zullen beheersen?

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-thema 3 – Samenwerking met het werkveld

## B8 Omstreden treden: op zoek naar duurzaam loopbaanengagement

*Door Peggy De Prins, Antwerp Management School*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Hoe maken we loopbanen meer engagerend? En hoe zorgen we ervoor dat mensen duurzaam aan het werk blijven? Die vragen vormden de basisinstek van de Engagement Study 2010. Uit deze studie blijkt onder meer dat leeftijd, een klassiek arbeidsethos en actieve loopbaanondersteuning engagement verhoogd. Een zelfsturende loopbaanattitude, leergierigheid en diversiteit zijn tevens engagementsverhogend, maar zij hebben tevens een keerzijde: ze bevorderen ook uitstroom. HR-uitdaging blijft dus: inzet op retentie- naast engagement.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-thema 3 – Samenwerking met het werkveld

## B9 Waarom u met een projectenbureau van een hogeschool wil samenwerken

*Door Evert Martens, Plantijn Hogeschool, Erik Canisius, Hogeschool Zuyd en Voka KVK Antwerpen*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Drie projectpartners uit het GoLeWe-programma zijn de uitdaging aangegaan om een projectenbureau op te zetten. Deze projectenbureaus voeren opdrachten uit voor het werkveld.

De redenen waarom organisaties opdrachten voorleggen aan een projectenbureau lopen uiteen. Hier spelen vakinhoudelijke, operationele, rekruterings- en maatschappelijke overwegingen een rol. Wellicht dat ook uw organisatie doelstellingen kan realiseren door een samenwerking met de hogeschool?

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.1 – Projectenbureau

## B10 Inspireren tot werkplekieren

*Door Eva Sammels, Ingrid Ilsbroux, Groep T – Internationale Hogeschool Leuven, Hubert-Jan Janssen, NHTV – Internationaal Hoger Onderwijs Breda en Heleen Verbeke, Vincent Donche, Universiteit Antwerpen – Edubron*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Tijdens deze sessie wordt het 'werkplekieren' onder de loep genomen.

Tijdens het eerste luik zullen er enkele werkveldprojecten worden voorgesteld, alsook de analyse van de elementen autonomie – coöperatie – zelfregulatie hierin. Door middel van focusgroepen werden de percepties van studenten en begeleiders, betrokken bij 2 werkveldprojecten aan Groep T (Solar en CQS team), geanalyseerd. Het gebruik van de e-portfolio als formatief en summatief instrument bij deze projecten zal kort worden toegelicht.

Tijdens het tweede luik komt 'de grilligheid van werkplekieren' aan bod. Afstemming van onderwijs en praktijk is immers makkelijker gezegd dan gedaan!

Tot slot geven we een overzicht van alle werkzaamheden die onze actiegroep 3.2 uitvoerde doorheen het GoLeWe-project.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.2 – Werkplekieren

12.50 uur – 13.50 uur Lunch

## 13.50 – 14.45 uur: Infosessies en workshops – Reeks C

### C1 GoLeWe-site “leren over leren”

*Door Ellen Vercouteren en Frank Peeters, Hogeschool Zeeland en Sarah Van Leuvenhaege, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.

H.O.

bedrijfsleven

Hoe inspireer ik tot zelfstandig en gemotiveerd leren van jongeren waarbij ze leren over hun eigen leren en méér succeservaringen opdoen?

Leren is het kunnen verwerven van nieuwe kennis, vaardigheden en ontwikkelen van een houding zoals kritische zin, leergierigheid en zelfvertrouwen (zie [leren.nl](http://leren.nl)). Leren leren is het leren hoe je moet leren. Het is daarmee een metavaardigheid; een vaardigheid in het vaardig worden. Het gaat onder meer om je leerstijl kennen, studieplanning maken, efficiënt samenwerken, samenvatten en schema's opstellen, concretiseren en kritisch zijn (zie <http://golewe.co-learning.net/>). Als leraar word je geconfronteerd met vragen als: Hoe leren studenten? Hoe kan ik ze motiveren? Hoe leer ik eigenlijk zelf? Met alle informatie tips en tools op de GoLeWe-site kan je leren over leren en alle noodzakelijke kennis en vaardigheden up-to-date houden die jij als leraar nodig hebt om studenten optimaal te motiveren om te leren.

Indien je kiest voor deze sessie is het belangrijk voorafgaand aan de workshop te kijken op de site <http://golewe.co-learning.net/>. Hier kan je een trialversie van de Lemo-test maken met de vraag: in **welke leervaardigheden ben ik sterk?**

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.3 – Remediëren van leren 1.4 – Versterken van leren

### C2 Aan de slag met de Lemo-test: 2 praktijkvoorbeelden van studiebegeleiding in secundair/voortgezet onderwijs

*Door Kim Van der Auwera, Koninklijk Atheneum Hoboken en Annick Swaelen, Sint-Jozefinstituut Kontich*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.

H.O.

bedrijfsleven

De Lemo-test is binnen het GoLeWe-project een gekend instrument. Maar deze leercompetentietest is slechts een beginpunt in het kader van een systematische studiebegeleiding. We gaan in op de pedagogische en didactische mogelijkheden om met de Lemo-test aan de slag te gaan aan de hand van een reeks praktijkvoorbeelden.

Deze sessie is gericht op het middelbaar/voortgezet onderwijs en is bedoeld voor zij die al toelichting kregen bij de achtergronden van de Lemo-test en een demonstratie hebben gehad van Goleweb.

Hoe verloopt deze sessie?

1. Toelichting bij het document: 'praktijkvoorbeelden van 5 secundaire scholen': hoe 5 scholen minstens 3 jaar al met de Lemo-test aan de slag zijn gegaan.
2. Een open dialoogmoment: welke hindernissen ervaart u bij het implementeren van de Lemo-test bij de studiebegeleiding in de eigen instelling?
3. Twee praktijkvoorbeelden van studiebegeleiding: doorschuifstelsel: duiding en dialoog:  
**a Individuele studiebegeleiding in een multiculturele school:** een studiebegeleider getuigt over de aanpak van individuele studiebegeleiding. KA Hoboken situeert zich met zijn 96% allochtonen bij de groep “vele ‘zwarte’ scholen krijgen uitstekend rapport” (Voorpaginatitel in ‘De Standaard’ van 21 februari 2011).



**b Studiebegeleiding in groep: van leerateliërs: tot vakgebonden studiebegeleiding:** Sint-Jozef Kontich focust zich op de diverse vormen van studiebegeleiding in groepen: welke 'groepen' onderscheiden we? Hoe stel je ze samen? Hoeveel sessies voorzie je? Welke werkvormen zijn mogelijk? Welke aanpak is het meest effectief? Hoe linken we de begeleiding aan concrete vakken?

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.3 – Remediëren van leren 1.4 – Versterken van leren

### C3 Blended Learning en leercompetenties - Wat zijn de mogelijkheden van een virtueel leerp pad voor taalleerders?

*Door Eva Van de Wiele en Liselotte Van Vlem, Universitair Centrum voor Talenonderwijs, Universiteit Gent*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

De theorie rond leer- en doceerstijlen is interessant, maar nog boeiender wordt het als we deze theorie omzetten naar bruikbare praktijkvoorbeelden. Daarvoor ontwikkelden we digitale leerpaden rond leercompetenties voor het taalonderwijs. De voorbeelden werden uitgewerkt voor Nederlands en Spaans, op verschillende ERK-niveaus.



In de leerpaden kunnen de studenten hun leervoorkeuren gebruiken om gericht nieuwe grammatica en woordenschat te assimileren en verwerken. Dat werkt zo. Na een inleidende oriëntatievraag worden de studenten verwezen naar oefeningen volgens een bepaalde leerstijl. Daarna hebben ze de kans met een andere leerstijl te oefenen of de afsluitende test te doen. Ten slotte peilt een reflectievraag naar de leerervaringen van de studenten om zo hun zelfkennis over hun competenties te verdiepen.

Om te kijken welk effect deze werkvorm heeft op de studenten en of het inderdaad een toegevoegde waarde biedt om oefeningen aan te bieden volgens leerstijl, hebben we hun reacties verzameld.

In de presentaties bespreken we de voor- en de nadelen op basis van de meningen van de studenten die het systeem testten. Daarnaast laten we zien hoe de leerpaden zijn opgebouwd en hoe docenten zelf aan de slag kunnen gaan om dit soort leerpaden uit te werken met hun eigen materiaal.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.3 – Remediëren van leren 1.4 – Versterken van leren

### C4 Studiekeuzegesprekken: de oogst van 28 projecten

*Door Janina Van Hees, SURFfoundation*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Een juiste studiekeuze is belangrijk voor het studiesucces van een student. Studiekeuzegesprekken kunnen studenten ondersteunen bij het maken van een gemotiveerde keuze van een opleiding. De Nederlandse hogescholen en universiteiten hebben van 2008 tot 2011 in totaal 28 projecten uitgevoerd die allemaal een eigen antwoord op de vraag geven hoe een studiekeuzegesprek het beste kan worden georganiseerd. Afhankelijk van de opleidingscontext en de specifieke uitvalsproblematiek, kiezen de onderwijsinstellingen voor heel verschillende oplossingen. Janina van Hees geeft in haar presentatie een overzicht van de geleerde lessen, de mooie vondsten en de onverwachte problemen. Ook komt de bruikbare documentatie aan bod die nu beschikbaar is voor het hele hoger onderwijs. Als afsluiting gaan de deelnemers aan de hand van stellingen in gesprek over nut, noodzaak en ethische implicaties van studiekeuzegesprekken.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.6 – Studiekeuzebegeleiding

## **C5 Slimme start? Een instroomtoets met opleidingsspecifiek luik voor eerstejaarsstudenten**

*Door Gunther Coppens, Groep T – Internationale Hogeschool Leuven, Brenda Goossens, KAHO Sint-Lieven, Elke Denoo, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

De berichtgeving over het hoger onderwijs in de media gaat vaak over de lage slaagcijfers in het eerste jaar.

Wie zich bewust is van zijn eigen startcompetenties in vergelijking met de begincompetenties van het hoger onderwijs heeft meer kans op slagen in het eerste jaar.

De GoLeWe-werkgroep 'Begincompetenties', met partners Groep T, KAHO Sint-Lieven en Plantijn Hogeschool, ontwikkelt daarom een domeinoverschrijdende instroomtoets.

Die omvat vragen m.b.t. cognitieve en leercompetenties, taal, samenwerken, ICT, interesse, motivatie en opleidingsspecifieke competenties voor drie opleidingen (de lerarenopleidingen kleuter- en secundair onderwijs en journalistiek).

Die vragen zijn gebaseerd op het overzicht van begincompetenties dat in een andere deelactie werd ontwikkeld. Voor de opleidingsspecifieke competenties werden experts ter zake geraadpleegd.

De feedback die de student direct na de toets krijgt, laat hem reflecteren over zijn sterkten en zwakten.

In deze workshop wordt na een interactief deeltje de toets gepresenteerd.

We bekijken de mogelijkheden binnen de studiebegeleiding.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 2.1 – Opleidingsspecifieke begincompetenties

## **C6 Het POP als ondersteuning voor competentieontwikkeling in de opleiding Voedings- en dieetkunde van Plantijn Hogeschool**

*Door Veerle Van Vlaslaer en Koen Vanherle, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Eén van de doelstellingen van het competentiegericht onderwijs (CGO) in de opleiding Voedings- en dieetkunde (VD) is dat de student leert om zichzelf leerdoelen te stellen, de ontwikkeling van de gevraagde competenties zelf op te volgen en bij te sturen en aan zelfreflectie te doen.

Het Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) is hierbij een belangrijk hulpmiddel en ook het uitgangspunt voor de gesprekken met de studieloopbaanbegeleider. Op het einde van de opleiding vormt het volledige POP het bewijs dat men als beginnend beroepsbeoefenaar klaar is voor het werkveld. In deze sessie krijg je zicht op de inhoud en de rubrieken van het POP en hoe studenten ermee werken.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 2.4 – Portfolio

## **C7 Dienstverlening voor het werkveld**

*Door Evi Knuts, Provinciale Hogeschool Limburg, Ingrid Brands, Hogeschool Zuyd en Evert Martens, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Drie projectpartners uit het GoLeWe-programma zijn de uitdaging aangegaan om een projectenbureau op te zetten. Deze projectenbureaus voeren opdrachten uit voor het werkveld.

De basisgedachte is steeds om de transfer van kennis en competenties tussen hogeschool en werkveld te faciliteren. Zowel het werkveld als bedrijven hebben hier voordeel bij. Tijdens de sessie worden de structuur en mogelijkheden van de projectenbureaus toegelicht. Het tweede deel van de sessie zal de vorm van een interactieve workshop hebben, waarbij bepaalde oplossingen in de samenwerking tussen hogeschool en werkveld aan de orde komen.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.1 – Projectenbureau

## **C8 Best practice bedrijfsopdrachten in het onderwijs**

*Door Frank Peters, NHTV - Internationaal Hoger Onderwijs Breda*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

De Academy for Digital Entertainment van NHTV Breda voert op diverse wijzen opdrachten uit voor het bedrijfsleven.

In deze presentatie wordt een overzicht gegeven en ervaringen gepresenteerd met bedrijfsopdrachten implementeren en uitvoeren in het onderwijs:

- Projectenbureau/leerbedrijf
- Stages en afstuderen
- Onderzoeksprojecten
- Incubatie van aan NHTV ontwikkeld IP (Intellectual Property)

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.1 – Projectenbureau

## **C9 Good practices werkplekieren uit de opleidingen Communicatiemanagement en Journalistiek**

*Door Frank Baeyens, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Allerlei vormen en tussenvormen van werkplekieren hebben de laatste jaren hun plaats veroverd in de opleidingen van het departement communicatie, vanaf het eerste opleidingsjaar. Het departementshoofd doet een greep uit de vele praktijkvoorbeelden en nodigt de toehoorders uit om samen de mogelijkheden te bekijken van deze onderwijsvormen voor zowel studenten, lectoren als de betrokkenen uit het werkveld. Waar studenten alvast erg enthousiast over zijn, is dat de coaching en evaluatie bij deze onderwijsvormen professioneel gebeuren, 'met het gezag van de praktijkdeskundige'.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.2 – Werkplekieren

## **C10 Krachtenbundeling op het gebied van 'werken - leven - leren'**

*Door Alice Gorissen, Hogeschool Zuyd*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

### **Kenniseconomie**

De transformatie naar een kenniseconomie is noodzakelijk om de werkgelegenheid, en daarmee het welvaartsniveau op peil te houden en zo mogelijk te vergroten. Het realiseren van deze ambities betekent volle aandacht voor de beschikbaarheid van voldoende en kwalitatief goed opgeleide werknemers. In de regio moet er dan ook aandacht zijn voor:

- een aantrekkelijk woon- en werkklimaat;
- flexibel, mobiel en juist gekwalificeerd arbeidsaanbod op alle niveaus, toegesneden op de (regionale) arbeidsmarkt;

- onderwijs, aansluitend op behoeften op de arbeidsmarkt.

### Krachtenbundeling

Om de transformatie naar een kenniseconomie te kunnen realiseren is krachtenbundeling gevraagd van beleidsmakers, kennis-/ onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven en arbeidsbemiddelaars. Het kunnen beschikken over voldoende en goed opgeleid personeel is cruciaal om bestaande en nieuwe werkgelegenheid in een regio te kunnen borgen.

### Rol onderwijs

In deze workshop staan we stil bij de rol en bijdragen vanuit onderwijs aan het verhogen van de noodzakelijke arbeidscapaciteit. Dit afgezet tegen de te verwachten tekorten in regio's, waar krimp en ontgroening van de beroepsbevolking steeds meer een remmende factor worden.

Nieuwe leerconcepten en strategieën, doorlopende leerlijnen, geschikt voor doelgroepen van jong tot oud, erkennen van praktijkervaring (EVC), gevolgd door flexibele opleidingsroutes op maat, aansluitend op behoeften op de arbeidsmarkt en ontwikkeld in samenwerking tussen kennisinstellingen, werkveld en arbeidsbemiddelaars zijn de instrumenten, die hierbij worden ingezet.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.3 – Combinatie werken - leren

14.45 uur – 15.05 uur    Korte koffiepauze

## 15.05 – 16.00 uur: Infosessies en workshops – Reeks D

### D1    Hoe leren docenten om leerlingen beter te laten leren?

*Door Jan Vermunt, IVLOS, Universiteit Utrecht*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

We weten inmiddels heel wat over de verschillende manieren waarop leerlingen en studenten leren. Instrumenten zoals de Inventaris Leerstijlen (ILS) en de mede daarop gebaseerde LEMO-test hebben daar veel aan bijgedragen. Sommige manieren van leren vinden we beter dan andere in het licht van de doelstellingen van het onderwijs. Er is ook kennis voorhanden over de kracht van onderwijsmethoden om leerlingen en studenten beter te laten leren. Maar wat weten we over hoe docenten zelf leren om zich deze onderwijsmethoden eigen te maken? Zijn er, net als bij leerlingen en studenten, verschillende manieren te ontdekken waarop docenten zelf leren, met name in de context van vernieuwingen in het onderwijs? En zijn sommige van deze manieren beter dan andere? In deze sessies zal een antwoord worden gezocht op deze en dergelijke vragen. Daarbij worden geput uit een recent groot onderzoek naar hoe docenten leren om het actief en zelfstandig leren van leerlingen en studenten te bevorderen.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.4 – Versterken van leren

### D2    Reële leercompetenties en instroomprofielen van eerstejaarsstudenten bij de start in het hoger onderwijs

*Door Eline Grouwels en Ruth Jamers, Provinciale Hogeschool Limburg en Sarah Van Leuvenhaege, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Twee vragen staan centraal:

1. Hoe scoren de eerstejaars van verschillende professionele bacheloropleidingen op PHL en Plantijn Hogeschool op de 6 cruciale leercompetenties en op motivatie?

2. Welke 4 leerstijlen (op basis van zelfinschatting en stuurloosheid) herkennen we in professionele bacheloropleidingen op PHL en Plantijn Hogeschool?

1° Uit onderzoek blijkt dat er 6 cruciale leercompetenties zijn die de slaagkansen in het hoger onderwijs vergroten. Per opleiding hebben we deze cruciale leercompetenties en demotivatie in beeld gebracht,



met behulp van de groepsrapporten van de Lemo-test. Op deze manier kunnen we per opleiding sterke punten en werkpunten van onze eerstejaars benoemen.

2° Uit onderzoek van Donche & Van Petegem (2004) bleek dat zowel zelfeffectiviteit als stuurloos leergedrag sterk voorspellend zijn voor prestaties. Op basis van de scores van onze eerstejaarsstudenten onderscheiden we vier leerstijlen: ongericht & hoge zelfinschatting, gericht & hoge zelfinschatting, ongericht & lage zelfinschatting, gericht & lage zelfinschatting. Ook deze lichten we toe in onze sessie.

De tweede onderzoeksvraag leverde ons 4 leerstijlen op. Er wordt een “profiel” voorgesteld van de leerstijl van een instromende student. We hielden diepte-interviews om ons cijfermateriaal een menselijk gezicht te geven. De beleving van de student staat hierbij centraal.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.2 – Zicht op leercompetenties

### D3 Aan de slag met de Lemo-test: leerkrachten mobiliseren voor studiebegeleiding en studiebegeleiding integreren in het leerlingenvolgsysteem: 2 praktijkvoorbeelden

*Door Kristien Van Eekert en Monique Bartholomeus, Instituut Heilig Graf Turnhout, Tom D'Hauwer, Elke Heirman en Tine Van Doorselaer, Technisch Instituut Sint-Carolus Sint-Niklaas, Kathleen Van Wesenbeeck, Provinciaal Instituut Technisch Onderwijs Stabroek*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

De Lemo-test is binnen het GoLeWe-project een gekend instrument. Maar deze leercompetentietest is slechts een beginpunt in het kader van een systematische studiebegeleiding. We gaan in op de pedagogische en didactische mogelijkheden om met de Lemo-test aan de slag te gaan aan de hand van een reeks praktijkvoorbeelden.

Deze sessie is gericht op het middelbaar/voortgezet onderwijs en is bedoeld voor zij die al toelichting kregen bij de achtergronden van de Lemo-test en een demonstratie hebben gehad van Goleweb.

Hoe verloopt deze sessie?

1. Toelichting bij het document: 'praktijkvoorbeelden van 5 secundaire scholen': hoe 5 scholen minstens 3 jaar al met de Lemo-test aan de slag zijn gegaan.
2. Een open dialoogmoment: welke hindernissen ervaart u bij het implementeren van de Lemo-test bij de studiebegeleiding in de eigen instelling?
3. Twee praktijkvoorbeelden van studiebegeleiding: doorschuifstelsel: duiding en dialoog:
  - a De coaches gecoacht:** hoe kan u vakleerkrachten mobiliseren bij de studiebegeleiding van de leerlingen na het afnemen van de Lemo-test? Hoe kan u de vakleerkrachten ondersteunen in deze taak?
  - b Leerlingenvolgsysteem en studiebegeleiding:** Lemo-test en aansluitende studiebegeleiding zijn soms vernieuwende initiatieven in een school: hoe integreert men studiebegeleiding in het (digitaal) leerlingenvolgsysteem? Hoe behoudt u het overzicht bij leerlingen die leerbegeleiding krijgen?

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.3 – Remediëren van leren 1.4 – Versterken van leren



## D4 Studiekeuzekoffer Kies Raak!

*Door Liese Vanderauwera en Omar Al Jattari, De Schoolbrug*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Kies Raak! zijn uitgewerkte methodieken, activiteiten en materialen rond de overgang van het lager naar het secundair onderwijs en de doorstroom van de 1ste naar de 2de graad in het secundair onderwijs (NL: V.O.). De methodiek van Kies Raak laat toe dat er procesmatig rond studiekeuze gewerkt wordt.

Een talentenzoektocht vormt een waaier aan klasactiviteiten voor leerlingen waarbij ze gaandeweg hun talenten en interesses ontdekken. Ze leren deze ook te benoemen en te linken aan studierichtingen en beroepen. Ouders worden sterk betrokken door de organisatie van ouderbijeenkomsten.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 1.6 – Studiekeuzebegeleiding

## D5 Inspireer en leer! Groeiende betrokkenheid rond Sociale Integratie en Culturele Diversiteit

*Door Katrien De Schrijver, Plantijn Hogeschool, Dorieke Kuipers en Rinze Friso, Hogeschool Zeeland*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In deze inspirerende workshop geven we twee voorbeelden hoe professionals zowel elkaar als studenten kunnen inspireren en hoe we van elkaar kunnen leren, alsook hoe we inspiratiebronnen kunnen inzetten om zowel het management als de werkvloer te overtuigen van het nut, de noodzaak en het belang van aandacht voor culturele diversiteit en sociale integratie in onze hogeschoolcontext.

Het eerste voorbeeld betreft het inzetten van ankerpersonen diversiteit in de verschillende departementen van de Plantijn Hogeschool met als taak:

- Verspreiden van informatie omtrent diversiteit en sociale integratie
- Betrokkenheid bij het beleid omtrent diversiteit en sociale integratie
- Brugfunctie opnemen tussen het beleid en de werkvloer

Met dit voorbeeld willen we de focus leggen op groei en de kracht van bouwen op successen uit het verleden.

Het tweede voorbeeld betreft het 'Inspiratiedocument Culturele Diversiteit' dat is samengesteld door leden van het ambassadeursnetwerk culturele diversiteit van de Hogeschool Zeeland met als doel:

- een inspiratiebron te zijn voor elkaar en collega's buiten het netwerk die geïnteresseerd zijn in dit onderwerp;
- good practices (=successen) zichtbaar te maken;
- de geformuleerde kernwaarden, missie, visie en ambities uit het Strategisch Instellingsplan te concretiseren en
- een document te zijn dat inspiratie geeft voor de toekomst en waarop verder gebouwd kan worden.

De workshop laat ruimte om na de voorzet van de twee voorbeelden actief na te denken over mogelijkheden en tips voor hogere betrokkenheid en inspirerende werkvormen onder collega's en studenten.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 2.5 – Sociale integratie

## D6 Mobiliteit in de Euregio, een kwestie van competenties?

*Door Cees Morsch, CASE Builders*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Mobiliteit in de Euregio kan enorm gestimuleerd worden door werving en selectie op basis van persoonlijkheidskenmerken en competenties (sleutelvaardigheden) van werkzoekenden. Het online testen van werkzoekenden hierop en het automatisch online matchen met functieprofielen van beschikbare banen in de Euregio levert in alle gevallen de best passende beschikbare persoon voor een baan inclusief een aanbeveling voor een eventueel noodzakelijke opleiding. Deze pragmatische werkwijze is snel, betrouwbaar en overal toe te passen. Zij helpt vooroordelen te slechten en ontsluit de Euregionele arbeidsmarkt eenvoudig en doeltreffend. De workshop toont o.a. aan de hand van succesvolle voorbeelden uit Nederland en België hoe dit mogelijk is.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-thema 3 – Samenwerking met het werkveld

## D7 Hoe is het ondertussen met ... Campus at Work

*Door Rit De Greef, Plantijn Hogeschool*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Drie projectpartners uit het GoLeWe-programma zijn de uitdaging aangegaan om een projectenbureau op te zetten. Deze projectenbureaus voeren opdrachten uit voor het werkveld. In deze sessie ontdekken we waar CAW, het Plantijn projectenbureau, na ongeveer 1 jaar operationele werking staat. Vervolgens brengen studenten een case over een opdracht die zij recentelijk voor CAW tot een goed einde gebracht hebben.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.1 – Projectenbureau

## D8 Werkplekleren in de praktijk

*Door Hubert-Jan Janssen, NHTV – Internationaal Hoger Onderwijs Breda*

Doelgroep(en): 

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

Tijdens deze sessie wordt het 'werkplekleren' bij NHTV Breda en specifiek de opleiding Vrijtijdsmanagement onder de loep genomen.

Naast een beschrijving van de toegepaste vormen van werkplekleren binnen de voltijd- en duaalopleiding Vrijtijdsmanagement komt de afstemming tussen onderwijs en praktijk ter sprake. Daarbij wordt stilgestaan bij 'de grilligheid van werkplekleren' omdat een dergelijke afstemming immers makkelijker gezegd is dan gedaan!

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.2 – Werkplekleren

## **D9 Co-creatie met het werkveld ... en hoe nu verder?**

*Door Bart van Dolderen en Camiel Wolfs, Hogeschool Zuyd*

Doelgroep(en):

S.O./V.O.	H.O.	bedrijfsleven
-----------	------	---------------

In het kader van het GoLeWe-project hebben we de afgelopen jaren de opleiding People & Business Management steeds meer in co-creatie met het werkveld ontwikkeld. In deze sessie willen we nog eens stilstaan bij de kwestie: 'op welke vragen en trends geeft de co-creatie ook alweer een antwoord'. Vervolgens willen we ingaan op 'hoe' wij dit antwoord hebben gegeven in onze opleiding: visie, uitgangspunten, vormgeving en uitvoering. Tenslotte, formuleren we op deze vier aspecten aandachtspunten voor de toekomst, die we graag met u bespreken.

Deze sessie kadert binnen GoLeWe-actie 3.4 – Co-creatie onderwijs

# Hoe bereik je Plantijn? campus Meistraat en campus Lange Nieuwstraat

## Met het openbaar vervoer

Campus Meistraat en campus Lange Nieuwstraat liggen op 15 minuten wandelafstand van het centraal station Antwerpen.

Je kan vanuit het centraal station ook de premetro 2 of 15 nemen, richting Linkeroever/Zwijndrecht, halte Meir.

## Met de wagen

Voor een routebeschrijving zie <http://maps.google.be/>. Het adres van campus Meistraat is: Meistraat 5, 2000 Antwerpen.

Het adres van campus Lange Nieuwstraat is: Lange Nieuwstraat 101, 2000 Antwerpen.

De hogeschool zelf heeft geen parkeergelegenheid.

Voor betaalparkings in de buurt van de campussen, kijk op <http://www.parkereninantwerpen.be/parkeermogelijkheden>.

Geef hier de straat in en klik op parkeermogelijkheden.

