

# Leeratelier: Actief studeren deel 2



**Europese Unie**  
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



[www.golewe.eu](http://www.golewe.eu)



# Leerateliers

- ❖ **Doel:** Aanleren en inoefenen van belangrijke studievvaardigheden
- ❖ **Wie:** Leercoach **naam**  
(**e-mailadres**)
- ❖ **Hoe:** Met behulp van presentaties en oefeningen
- ❖ **Wanneer:** **data...**

# 2.4 Diepere verwerking: reflecteren, analyseren

*Begrijp ik het echt???*

## 2.4.1 Eigen maken van leerstof

2.4.1.1 Vragen stellen (en antwoorden zoeken)

2.4.1.2 Kritisch denken

## 2.4.2 Verbanden leggen

## 2.4.1 Eigen maken van de leerstof

- Zoek zelf **nieuwe voorbeelden** uit je eigen leefwereld – uit je omgeving – uit boeken – uit media – ...
- Probeer de theorieën **toe te passen**.
  - Wat zijn de gevolgen hiervan op mijn eigen leefwereld?
  - Wat betekent dit in de werkpraktijk?
- ▶ **Stel jezelf vragen**
- ▶ **Denk kritisch na: wat is jouw mening?**

# 2.4.1.1 Vragen stellen

## ► Welke vragen?

- Stel bij elke definitie van een begrip de vraag "**Wat betekent** dit begrip?". Leg het in eigen woorden uit.
- Stel telkens als in de stof een **verband** wordt aangegeven de vraag: Wat hebben deze zaken met elkaar te maken?
- Stel bij elke bewering de vraag "**Waarom** is dat zo?"
- Stel bij elk mechanisme de vraag "**Hoe** werkt het?"
- Stel bij elke gebeurtenis de vraag "**Wie** was erbij betrokken?"
- Stel bij elke gebeurtenis de vraag "**Waar en wanneer** vond dit plaats?"

# 2.4.1.2 Kritisch denken

- Wat is de redenering van de auteur?
- Is dat een feit of een mening?
- Is het taalgebruik van de auteur neutraal of emotioneel geladen?
- Hoe komt de auteur tot zijn conclusie?
- Wat zijn de argumenten? Bewijzen?
- Vergelijk met andere theorieën, andere OOD. Wat zijn verschillen? Wat zijn gelijkenissen?
- Gebruikt hij referenties?
- Wat is jouw mening?
- Wat zijn jouw argumenten/bewijzen?
  - Wat weet je hierover uit ervaring?
  - Wat weet je hierover uit media?
- ▶ Mogelijke gevolgen van jouw mening?

## 2.4.2 Verbanden leggen

- ▶ Welke verbanden?
  - Breng de inhoud in verband met je **voorkennis**.  
Heb ik hier ooit al iets over gezien in andere opleidingsonderdelen?
  - **Leg verbanden** tussen
    - Andere hoofdstukken
    - Andere vakken
  - Wat is het **verband** tussen hoofdstuk ... en hoofdstuk ...?
  - Wat zijn de **voordelen/nadelen** van ...?

## 2.4 Diepere verwerking

### ► Voordelen

- Inzicht
- Dieper begrip
- Beter onthouden
- Verbanden met voorkennis en andere OOD mogelijk
- Mogelijke examenvragen die verder gaan dan reproductie
- Motiverend



# Opdracht 5

Pas het voorgaande toe op de bewerkte tekst aan de hand van de leidraad.

Welke vragen heb je gesteld?

Voorbeelden?

Eigen toepassingen?

Eigen mening?

...

# 2.5 Memoriseren

- ▶ Wat?
  - De globale structuur, je schema
  - Opsommingen, benamingen
  
- ▶ Hoe?
  - Gebruik je zintuigen: zien, horen, spreken, schrijven.
  - Wie ben jij?

# Opdracht 6

Water  
boek  
telefoon  
kast  
bloeddruk  
afspraak  
schoen  
computer  
gedachte  
creatief

Vernieuwing  
Deurbel  
Map  
Giraf  
Schilderij  
Hond  
Fruitmand  
Boekentas  
Thee  
Reis

Telling  
Verzinnen  
Aap  
Rolkraag  
Camera  
Bijl  
Suiker  
Autoweg  
Bloem  
Casino

Jenever  
Wortel  
Vlieg  
Kapstok  
Stok  
Jas  
Noordenwind  
Oor  
Media  
Directie

# 2.5 Memoriseren

## Do's

- ▶ Probeer definities, tabellen, opsommingen neer te schrijven zonder te kijken
- ▶ Teken je zelfgemaakt schema na
- ▶ Leg begrippen uit zonder in je cursus te kijken
- ▶ Mnemotechnische middeltjes
- ▶ Leer je **inhoudstafel**: Leren gaat gemakkelijker wanneer je de structuur in je hoofd hebt, een soort **kapstok** waar je de zaken aan kan ophangen

## Don'ts

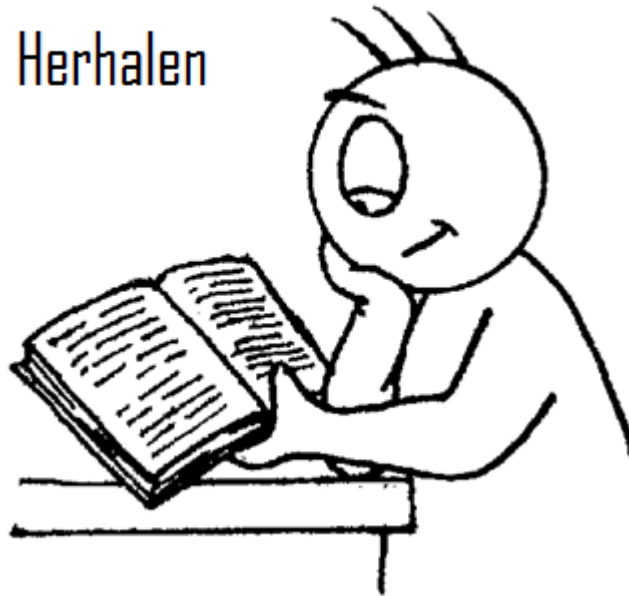
- ▶ Memoriseer nooit **nieuwe leerstof** van twee verschillende vakken na elkaar: laat er op zijn minst een stevige pauze tussen. Nieuw geleerde leerstof heeft de neiging zich met elkaar te vermengen, ook al situeert ze zich niet binnen hetzelfde vak.
- ▶ Leer **nooit** dingen die je **niet begrijpt**! Zorg dat je eerst altijd de zaken een plaats kan geven!

## 2.5 Memoriseren

Clou van het verhaal:  
Wat je begrijpt, kan je beter  
onthouden



# 3. Herhalen



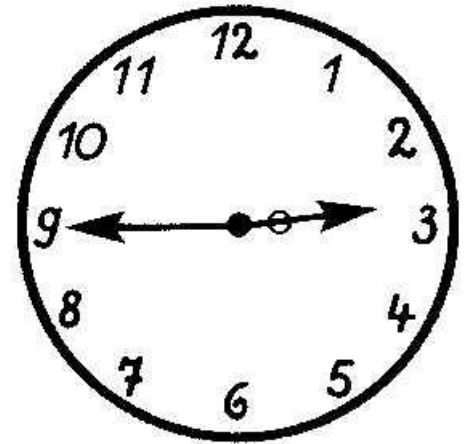
# 3. Herhalen

## Waarom?

- Betere inprenting
- Vergt steeds minder tijd
- Verbanden leggen
- ...

## Enkele tips:

- Ideaal = 3 à 4 keer herhalen
- Herhalen *wanneer* je een deel geleerd hebt  
*wanneer* je een opleidingsonderdeel hebt afgerond
- Wacht niet tot het einde
- Doe alsof je de leerstof uitlegt aan iemand (of doe het echt)
- Zijn er vroegere examenvragen ter beschikking?



# 3. Herhalen

## 3.1. Nalezen

- ▶ Terug doornemen van de cursus
- ▶ Let op je aangebrachte structuur, je opmerkingen, voorbeelden, toepassingen, ...
- ▶ Neem je schema / samenvatting door

## 3.2. Navertellen en controleren

- ▶ Geef de hoofdideeën weer, schrijf je schema op,...
- ▶ Leg ook de verbanden uit
- ▶ Tracht op basis van de inhoudsopgave alles weer te geven
- ▶ Vertel voorbeelden en toepassingen
- ▶ Bedenk mogelijke examenvragen en los ze op

# 3. Herhalen

- ▶ Na leren van bepaalde onderdelen:
  - Lees de gemarkeerde/onderlijnde woorden opnieuw
  - Lees je schema's en je notities van de les door.
  - Probeer kort na te vertellen wat er in staat
  - Controleer
- ▶ Na leren van het gehele opleidingsonderdeel
  - Bekijk de inhoudstafel
  - Lees de eerste alinea van de paragraaf helemaal
  - Lees van de volgende alinea's enkel de eerste en de laatste zin
  - Let hierbij op kernwoorden, markeringen, eigen opmerkingen,...
  - Lees de laatste alinea van de paragraaf helemaal
  - Noteer/zeg op/... inhoudstafel
  - Vertel per hoofdstuk wat bij elk deel/titel/paragraaf vermeld wordt (enkel de grote lijnen)
  - Controleer

# Vragen





# Volgend plustraject

- Thema? ...
- Wanneer? Datum...
- Verdere concrete informatie volgt op blackboard

