

Leerstijlentest Kolb / Akkerman

30 januari 2003.

Met deze leerstijlentest kun je uitzoeken op welke manier jij meestal een probleem aanpakt.

Het is handig om dat van jezelf te weten.

Het is ook handig om te weten hoe een ander meestal een probleem oplost.

Jouw manier is niet slechter of beter dan die van een ander.

Het is de manier die bij jou past.

Instructie

Er zijn 9 vragen.

Vraag 1 is: "Je wilt leren zeilen. Wat doe je?"

Je kunt kiezen uit 4 antwoorden.

Het antwoord wat het beste bij jou past geef je 4 punten.

Het antwoord dat daarna het beste bij jou past geef je 3 punten.

Het antwoord daarna 2 punten en daarna 1 punt.

Schrijf de punten in het hokje voor het antwoord.

Zorg ervoor dat je altijd aan alle antwoorden punten geeft.

Misschien vind je alle antwoorden wel goed.

Geef dan toch de beste 4 punten.

De andere antwoorden krijgen dan 3, 2 en 1 punt.

Geef 4 punten aan het antwoord dat het beste bij jou past, daarna 3, 2 en 1.

Schrijf de punten in de grijze vakjes voor het antwoord

Leerstijlentest Kolb / Akkerman versie januari 2003.

| | Kolom A | Kolom B | Kolom C | Kolom D |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Je wilt leren zeilen. Wat doe je? | | | |
| | Ik stap direct in de boot en probeer hoe je moet zeilen. | Ik blijf eerst op de kant staan en kijk hoe een ander het doet. | Ik kijk eerst in een boek hoe je moet zeilen. | Ik vraag iemand om het mij voor te doen en doe het na. |
| 2 | Je krijgt een nieuwe computer. Je wilt hem meteen gebruiken. Wat doe je? | | | |
| | Ik denk er eerst over na wat je er allemaal mee zou kunnen doen. | Ik vraag eerst precies na wat er allemaal op zit en wat ik ermee kan doen | Ik lees eerst de gebruiksaanwijzing goed door. | Ik probeer direct alles uit. |
| 3 | Je moet een werkstuk maken bij Techniek. Wat doe je? | | | |
| | Ik denk er eerst over na wat de bedoeling is en hoe je het aan moet pakken. | Ik lees eerst de opdracht helemaal door en bekijk de tekening eerst goed | Ik kijk eerst waar ik het werkstuk voor kan gebruiken. | Ik begin meteen te werken. |
| 4 | Je hoort bij Nederlands een spannend verhaal. Je moet het straks navertellen. Wat doe je? | | | |
| | Ik doe net of het verhaal nu gebeurt en dat ik er bij ben. | Ik vind wat ik hoor geweldig en wil het meteen zelf ook doen. | Ik wil eerst weten of het verhaal wel klopt. | Ik vertel het verhaal gewoon na. |
| 5 | Je gaat op vakantie. Je mag kiezen uit twee landen. Wat doe je? | | | |
| | Ik probeer mij voor te stellen wat je allemaal in die landen kunt doen. Ik vind het moeilijk om te kiezen. | Ik denk er niet zolang over na. Je moet er gewoon het beste van maken. | Ik probeer zoveel mogelijk over die landen te weten te komen. Daarna kies ik een land. | Ik kijk waar ik het meeste aan heb. Ik kan snel kiezen. |
| 6 | Je mag een nieuwe fiets uitzoeken. Wat doe je? | | | |
| | Ik denk na waar ik allemaal met die fiets naartoe zou kunnen gaan en hoeveel plezier ik ervan zal hebben. | Ik wil precies weten wat er allemaal op die fiets zit, wat de beste is en hoe duur hij is. | Ik wil direct proberen hoe hij rijdt. | Ik kijk welke fiets het beste voor mij geschikt is. |
| 7 | Je krijgt een repetitie over een hoofdstuk Geschiedenis. Wat doe je? | | | |
| | Ik leer alleen wat ik voor de repetitie moet weten. | Ik probeer het hoofdstuk te begrijpen. | Ik schrijf de belangrijkste dingen even op. | Ik leer, omdat het nou eenmaal moet. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 8 | Je kan vakantiewerk krijgen. Wat doe je? | | | |
| | Ik probeer mij voor te stellen hoe het voor mij zal zijn om dat werk te doen. | Ik wil eerst precies weten hoe hard ik moet werken en hoeveel ik verdien. | Ik wil precies weten wat iemand in dat bedrijf moet doen en hoe het bedrijf werkt. | Ik ga werken en merk vanzelf wel of het mij bevalt. |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| 9 | Je mag zelf kiezen hoe je les krijgt in Nederlands. Wat doe je? | | | |
| | Ik wil graag dat de leraar verhalen vertelt. | Ik wil graag werkstukken maken. | Ik wil graag duidelijke opdrachten hebben. | Ik wil graag weten waar de opdrachten voor nodig zijn. |

Invullen

Je hebt nu voor de antwoorden 4, 3, 2 of 1 punt gezet.

Tel nu de punten die in kolom A staan op; dus van boven naar beneden.

Let op! Niet alle vragen doen mee!

| Kolom | Vul de punten in | Totaal |
|---------|---|----------------------|
| Kolom A | Vraag (2) .. + (3) .. + (4) .. + (5) .. + (7) .. + (8) .. | .. punten = CE score |
| Kolom B | Vraag (1) .. + (3) .. + (6) .. + (7) .. + (8) .. + (9) .. | .. punten = RO score |
| Kolom C | Vraag (2) .. + (3) .. + (4) .. + (5) .. + (8) .. + (9) .. | .. punten = AC score |
| Kolom D | Vraag (1) .. + (3) .. + (6) .. + (7) .. + (8) .. + (9) .. | .. punten = AE score |

Vul de schietschijf (figuur 1) in

Op de lijn van de CE-score zet je het aantal punten.

Op de lijn van de RO-score zet je het aantal punten, enzovoort.

Trek een lijn van het CE punt naar het RO-punt enzovoort.

Je ziet nu hoeveel je van elke leerstijl gebruikt.

Vul figuur 2 in; welke leerstijl heb je?

Kijk hoeveel punten je hebt bij de CE score, de RO score, de AC score en de AE score.

Vul die punten in en maak de berekening.

Uit de berekening kan ook een min score komen, bijvoorbeeld - 5, dat mag.

| | | | | |
|-------------|---|-------------|---|----|
| AC score .. | - | CE score .. | = | .. |
| AE score .. | - | RO score .. | = | .. |

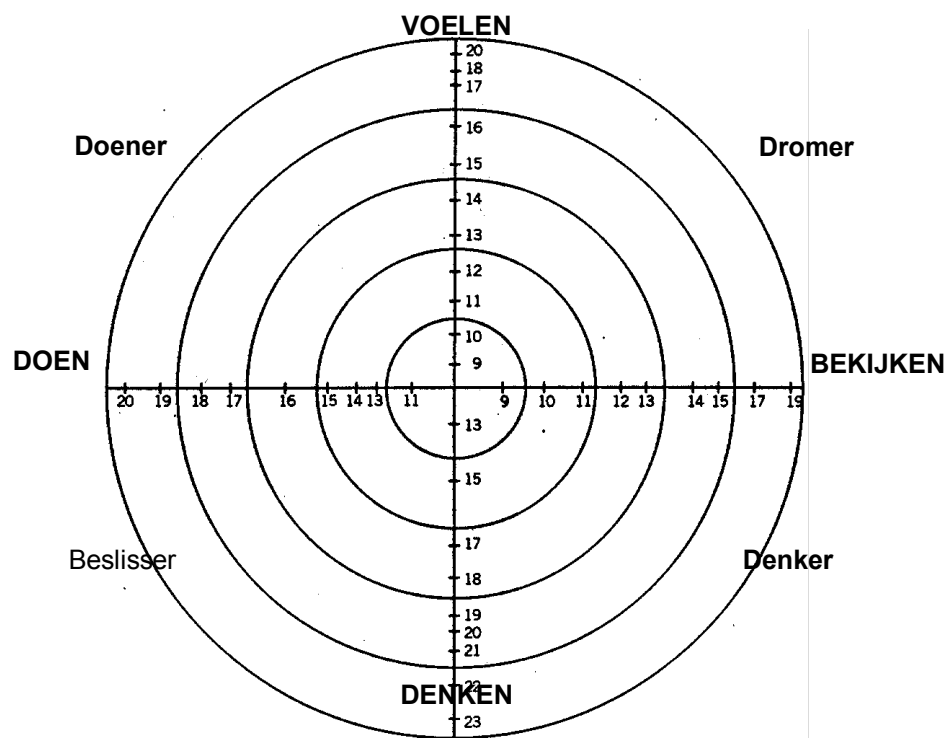
Kruis het bovenste getal aan op de verticale as (AC-CE)

Kruis het onderste getal aan op de horizontale as (AE-RO)

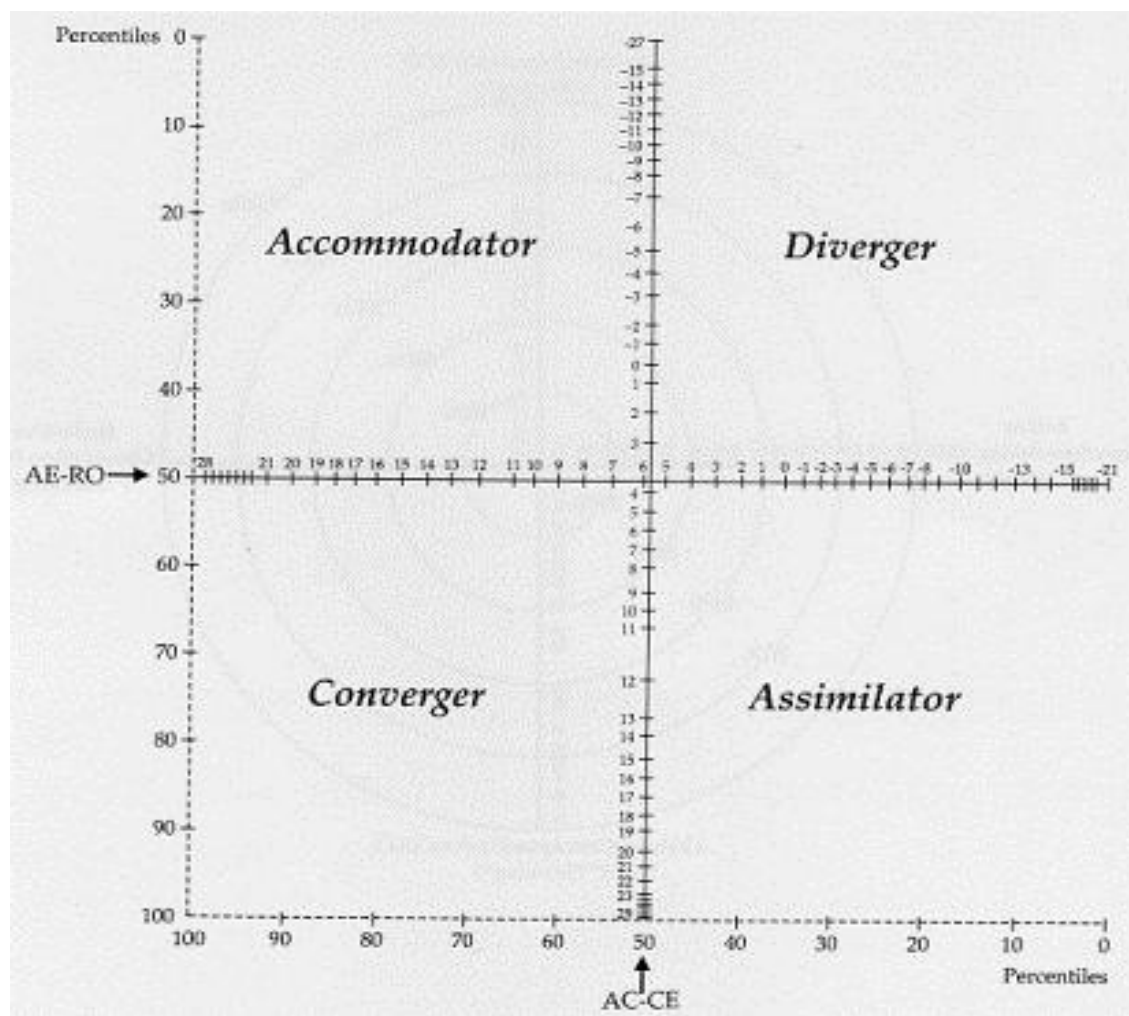
Trek een lijn tussen de getallen die je aangekruist hebt.

Je ziet nu welke leerstijl je hebt.

Figuur 1



Figuur 2



Typering van de leerstijlen. (moet nog vertaald worden in 'leerlingentaal'.)

Denker

Abstractie begripsvorming

Assimilator

Creëren van theoretische modellen

Meer belangstelling voor concepten dan voor dingen, laat staan voor mensen

Hecht waarde aan sluitende en logische theorieën

Interesse voor research en planning

Kan goed inductief redeneren; van het bijzondere naar het algemene

Kan ogenschijnlijk ongelijksoortige opmerkingen omzetten in geïntegreerde verklaringen

Praktisch nut is minder belangrijk dan validiteit van modellen

Zoekt naar verschillen en onderscheidingen

Analyseert situaties

Kent waarde-oordelen toe

Probeert in eerste instantie logisch te denken

Vindt abstractie en begripsvorming belangrijk

Met name gericht op wat er nog zal gaan gebeuren

Brengt verschijnselen onder in een samenhangend begrippenkader

Benadert wat er gebeurt met name verstandelijk

Doener

Concreet ervaren

Accommodator

Ervaren van nieuwe dingen, risico's durven nemen

Experimenteren

Leunt graag op informatie van anderen

Werkt graag met andere mensen

Interesse voor marketing en verkoop

Kan zich gemakkelijk aanpassen aan onverwachte omstandigheden

Lost problemen op intuïtieve, proefondervindelijke wijze op

Is soms ongeduldig en doordouwerig

Laat de dingen op zich af komen, ongeacht wat het is

Let vooral op wat hijzelf ervaart en voelt

Neemt de dingen zoals ze zijn

Gaat vooral intuïtief te werk

Voorkeur voor het concrete

Met name op het heden, het hier en nu, gericht

Vooraf gericht op het opdoen van ervaringen

Beleeft wat er gebeurt vooral gevoelsmatig en intens

Dromer

Reflectief waarnemen

Divergeerder

Groot voorstellingsvermogen

Concrete situaties vanuit vele hoeken bekijken

Lanceren van nieuwe ideeën

Goed in brainstormsessies

Interesse voor cultuur en kunst

Emotioneel, spontaan, fantasierijk

Sociale beroepen, personeelsfunctionarissen en organisatieontwikkelaars

Voelt zich er zelf bij betrokken

Kent geen waarde-oordelen toe, kiest niet voor bepaalde standpunten

Kijkt vooral, let op hetgeen hij gewaar wordt

Probeert zich er sterk bewust van te zijn wat er gebeurt
Stelt vooral vragen aan zichzelf
Kijkt en luistert vooral
Laat eerst alles nog eens door zijn hoofd gaan en denkt erover na
Verzameld al kijkend en luisterend gegevens
Houdt bij voorkeur enige afstand tot wat er gebeurt

Beslisser

Actief experimenteren
Convergeerder
Praktisch toepassen van ideeën
Optimaal leren in situaties waarin slechts één oplossing voor een probleem is
Meer belangstelling voor dingen dan voor mensen
Interesse voor natuurwetenschappen
Kan goed deductief redeneren; van het algemene naar het bijzondere
Is gericht op het praktisch nut voor praktische toepassingen
Is vooral gericht op wat relevant is
Is vooral bezig, wil er iets mee doen
Is vooral gericht op resultaten
Is vooral actief en praktisch bezig
Is pragmatisch ingesteld
Is vooral ideeën en vermoedens aan het toetsen
Experimenteert met zijn gedrag in verschillende situaties
Is actief en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt