

Plantijn Hogeschool van de Provincie Antwerpen – EduBRON,
Universiteit Antwerpen – Groep T-Hogeschool Leuven –
Hogeschool Zeeland – Hogeschool Zuyd – KaHo Sint-Lieven –
NHTV Internationale Hogeschool Breda – Provinciale Hogeschool
Limburg – Universitair Centrum voor Talenonderwijs, Universiteit
Gent – Instituut Heilig Graf, Turnhout – KA Hoboken – Pito Stabroek
– Sint-Carolusinstituut, Sint-Niklaas – Sint-Jozefinstituut, Kontich



www.golewe.eu

Datum publicatie: 8 juli 2011

Draaiboek voor doorstroomtrajecten in het H.O. voor MBO-studenten die verder studeren in een verwante opleiding H.O.

Minke snels, NHTV internationaal hoger onderwijs Breda, Academie voor stedenbouw, logistiek en mobiliteit

Ing. Henk van der Dussen, NHTV internationaal hoger onderwijs Breda, Academie voor stedenbouw, logistiek en mobiliteit

Publicatie in het kader van het Interregproject Goesting in Leren en Werken (GoLeWe)

Thema: Overgang naar Hoger Onderwijs

Indicatoren 1.5a: Draaiboek voor doostroomtrajecten in het H.O. voor MBO-studenten die verder studeren in een verwante opleiding H.O.

Verduidelijking publicatie: Rapportage over mogelijkheden voor een verkort traject in de overgang van Mbo naar verwante professionele bachelor opleidingen

Doelgroep: Verwante Mbo (BOL4) opleidingen

Het GoLeWe-Project

‘Goesting in Leren en Werken’ is zowel de rode draad als de uitdaging van dit project. We willen bereiken dat jongeren hun kwaliteiten kunnen uitbouwen tot competenties die nodig zijn in de maatschappij en in het werkveld. En dat onze jong afgestudeerden werk vinden dat aansluit bij eigen mogelijkheden, motivatie en ambities en bij het vinden van een plaats in de maatschappij.

De projectacties zijn gegroepeerd in drie thema’s: een vlotte overgang naar het hoger onderwijs, leren in het hoger onderwijs en samenwerking met het werkveld. Concrete acties richten zich op het verbeteren van leercompetenties, op studiekeuzebegeleiding en op leertrajecten die afgestemd zijn op de mogelijkheden van studenten. Er gaat ook aandacht naar studententutoraat en naar competentie management. Acties die bijdragen tot een betere afstemming en samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt, zijn: werkplekleren en de uitvoering van werkveldopdrachten door studenten, co-creatie van onderwijs en facilitering van de combinatie werken en leren. Goesting in leren en werken gaan hand in hand. Want de nieuwe werknemer is een kenniswerker die zichzelf blijft ontplooien.

Verkort traject voor Mbo (BOL 4) als doorstroom naar het Hbo

De Academie voor stedenbouw, logistiek en mobiliteit heeft een traject gecreëerd waarmee mbo-leerlingen met een diploma en voldoende competenties kunnen instromen in het 2^e jaar van de NHTV-opleidingen. Deze doorstromingsvariant wordt aangeboden aan mbo-instellingen die verwante opleidingen op mbo-niveau aanbieden. Dit traject kan gezien worden als extra inspanning voor de deelnemers of als onderdeel van het lesprogramma binnen de mbo-opleiding. Het traject bestaat uit een aantal te behalen studieonderdelen die bij voorkeur in het derde en in het vierde jaar van de mbo-opleiding aangeboden worden.

In dit rapport wordt een beschrijving gegeven in de vorm van een draaiboek om een structurele borging te garanderen van de kwaliteit van de doorstroom van aanverwante Mbo-opleidingen naar de Academie SLM.

Inhoud

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Aanleiding..... | 4 |
| 1.2 | Doel van het project..... | 4 |
| 1.3 | Definitie en afbakening | 4 |
| 1.4 | projectorganisatie | 5 |
| 1.5 | Tijdsplanning van de verschillende activiteiten..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1.6 | Kwaliteitsaspecten..... | 6 |
| 1.7 | Communicatie..... | 6 |
| 2 | Draaiboek doorstroomtraject..... | 7 |
| 2.1 | Kennismakingsfase | 7 |
| 2.2 | Cursussen/ trainingen..... | 7 |
| 2.3 | Project | 8 |
| 2.4 | Variant: Assessment..... | 8 |
| 2.5 | Aantal instromers per opleiding | 10 |
| 3 | Structurele implementatie doorstroomtraject | 11 |
| 3.1 | Samenwerkingsovereenkomsten..... | 11 |
| 3.2 | Beleving van de mbo-instromers | 11 |
| 3.3 | Algemene knelpunten instroom: | 12 |
| 3.4 | Actiepunten voor verbetering doorstroomtraject | 13 |

1 Inleiding

Door de Academie voor stedenbouw, logistiek en mobiliteit (hierna te noemen ASLM) van NHTV internationaal hoger onderwijs Breda is voor de deelnemers aan BOL 4 Mbo-opleidingen, verwant aan de ASLM-opleidingen, een traject gecreëerd waarmee mbo'ers met voldoende competenties kunnen instromen in het 2^e jaar van de ASLM-opleidingen: Ruimtelijke ordening en Planologie, Verkeerskunde, Logistiek & Economie en Logistiek en Technische Vervoerskunde. Dit traject kan gezien worden als extra inspanning voor deze deelnemers of kan zo mogelijk onderdeel uitmaken van het lesprogramma binnen de Mbo-opleiding.

1.1 Aanleiding

De ASLM verkeert in de gelukkige omstandigheid dat het werkveld zeer tevreden is over de kwaliteit van de uitstroom (referent naar het (voorlopige) visitatierapport (LTV) en de accreditatie rapportage (RO/VK)). Daarin komt terug dat er nog steeds sprake is, in alle drie de vakgebieden, van een tekort aan afgestudeerden. De vraag naar afgestudeerden is beduidend groter dan het aantal studenten dat door de Academie wordt opgeleid (gediplomeerd met bachelors degree). Dit is zowel maatschappelijk als bedrijfskundig een ongewenste situatie. Om de situatie ten positieve te keren staat in het strategische plan van de ASLM het verhogen van de kwantiteit van de instroom hoog op de agenda. Momenteel bedraagt het percentage MBO-instromers zo'n 25%. Door de aandacht te vestigen op de Mbo's met (bijna-)verwante opleidingen, kan de instroom zowel kwantitatief als kwalitatief op een hoger peil gebracht worden.

1.2 Doel van het project

De Academie voor stedenbouw, logistiek en mobiliteit kent een traject waarmee mbo-leerlingen met een diploma en voldoende competenties kunnen instromen in het 2e jaar van de ASLM-opleidingen van NHTV.

Het doel van dit project is het traject kwalitatief te verbeteren waardoor structurele implementatie binnen ASLM en bij meerdere mbo-opleidingen mogelijk is.

Kort samengevat ASLM kiest voor deze extra inspanning om de volgende redenen:

- 1) Instroom mbo'ers vergroten
- 2) Uitval mbo'ers verlagen
- 3) Versoepeling doorstroom hoger onderwijs door:
 - Aanleren hbo-werkwijze (denkwijze en werkhouding)
 - Proeven van sfeer en gewend raken aan NHTV (communicatie en verwachtingspatroon)

1.3 Definitie en afbakening

Resultaat A: Voorlichting

1. Contacten leggen met (bijna-) verwante Mbo's met als doel de voorlichting naar Mbo'ers te vergroten en hen te wijzen op doorstroom-mogelijkheden.
2. Voorlichting door middel van gastlessen of workshops.
3. Komen tot een structurele inpassing van onze voorlichting in de Mbo-programma's.

Resultaat B: Relatiebeheer

1. Onderhouden/uitbreiden van relatiebeheer.
2. Onderhouden relatiebeheer in administratief systeem.

3. Lijnen uitzetten voor de toekomst tav relatiebeheer.
4. De organisatie en uitvoering van een MBO-HBO-congres voor schoolleiders/docenten/decanen van het MBO. De studiedag heeft als voornaamste doel: netwerken.

Resultaat C: Geïntegreerd MBO-HBO-traject.

1. Komen tot een samenwerkingconvenant met MBO's met (bijna-)verwante opleidingen.
2. Het opzetten van een geïntegreerd zevenjarig traject, waarbij Mbo'ers na het volgen van een aantal modules kunnen instromen in het tweede jaar van één van de opleidingen van de Academie SLM.
3. Bovengenoemde modules bestaan uit:
 - A. een project in het derde MBO-jaar, dat door ASLM voorbereid, doch door de MBO-studenten begeleid wordt.
 - B. Een aantal nog nader te benoemen modules in het vierde MBO-jaar, welke de Mbo'ers op de Academie komen volgen.
4. Het implementeren en uitvoeren van dit traject.

1.4 projectorganisatie

De projectgroep verricht zijn werk in opdracht van de stuurgroep en werkgroep. De stuurgroep bestaat uit Leo Kemps (academie directeur), Ruud Hornman (opleidingsmanager VK) en Albert Mandemakers (opleidingsmanager logistieke opleidingen).

Projectgroep bestaat uit projectleider Jan de Vries (instroommanager NHTV), Minke Snels, (instroomcoördinator ASLM), Henk van der Dussen (MBO accountmanager), Suzanne Dingemans (coördinator interne organisatie mbo-activiteiten), Simone Jacobs (Coördinator voortraject) en per opleiding een projectmedewerker.

Rol van de projectgroep is initiërend en sturend, draagt zorg voor de afstemming en draagvlak binnen de vier opleidingen. De uitvoerende activiteiten liggen bij de drie projectmedewerkers. De projectgroep komt elke twee weken bijeen. De projectleider overlegt maandelijks met de stuurgroep.

De werkgroep is als volgt onderverdeeld met verantwoordelijkheden:

Taakomschrijvingen projectgroep Instroom Mbo

Functie: Projectleider (PL)

Naam: Jan de Vries / Minke Snels

Taken: Verantwoordelijke voor totale instroom
Aansturend richting AM's
Adviserend richting AM's

Functie: Accountmanager Mbo (AM)

Naam: Minke Snels

Taken: Verantwoordelijke voor Mbo-instroom
Aansturend richting CO en UIT
Adviserend richting CO en UIT
Beheert planning
Beheert Mbo-relaties
Organiseert voorlichtingen

Functie: Accountmanager Mbo (AM)

Naam: Henk van der Dussen

Taken: Verantwoordelijke voor Mbo-instroom
Beheert planning
Beheert Mbo-relaties
Organiseert voorlichtingen

Naam: Suzanne Dingemans (CO)

Taken: Verantwoordelijke voor interne organisatie Mbo-activiteiten
Organiseert Mbo-kennismakingsdagen
Beheert studentenpool
Inzetbaar voor voorlichtingen

Functie: Coördinator verkort traject/ Uitvoerende (UIT)

Naam: Simone Jacobs

Taken: Verantwoordelijke voor intern doorstroomtraject
Communiqueert direct met ASLM-docenten die betrokken zijn in traject
Communiqueert direct met mbo-studenten in traject
Informeert contactpersonen Mbo's over voortgang

1.5 Doelen

- A. Een structurele voorlichtingscyclus bij MBO's met (bijna-)verwante opleidingen in de regio.
- B. Een waardevol netwerk.
- C. Een lopend geïntegreerd traject bij een vijftal MBO's.

1.6 Kwaliteitsaspecten

De projectleiding zal middels een heldere planning en realistische planning de gestelde doelen en deelresultaten strikt monitoren en dit terugkoppelen aan de stuurgroep. Deze wijze van werken zal de kwaliteit van het project moeten bewaken. In het beoordelen van de inhoudelijkheid alswel de presentatie van de opgeleverde deelproducten zal de stuurgroep hoge kwaliteitseisen stellen. In het kader van NHTV kwaliteitshogeschool moeten deze externe producten alle kwaliteitstoetsen kunnen doorstaan.

1.7 Communicatie

De projectgroep is ook verantwoordelijk voor de communicatie van het aansluitingsmodel zoals dit door de Academie ASLM zal worden ingevuld. Het is ook zaak om hier structuur in aan te brengen op een dusdanige wijze dat na afloop van dit project het onderhoud van deze relatie in de operatie is ingebouwd. We kunnen dit als een belangrijk bijproduct definiëren. Een actueel databestand is hiervoor vanzelfsprekend natuurlijk broodnodig.

2 Draaiboek doorstroomtraject

De doorstromingsvariant wordt aangeboden aan mbo-instellingen die verwante opleidingen op mbo-niveau aanbieden. Dit traject kan gezien worden als extra inspanning voor de deelnemers of als onderdeel van het lesprogramma binnen de mbo-opleiding. Het traject bestaat uit een project en de vakken Professioneel schrijven, Calculeren en Statistiek. Wanneer de student na het traject een positief advies krijgt en deze is er zelf ook overtuigd van zijn of haar kunnen en motivatie, dan kan de student in het 2e jaar van de hbo-opleiding starten.

Het doorstroomtraject is onderverdeeld in de volgende fasen:

2.1 Kennismakingsfase

Mbo-leerlingen en –docenten kunnen op verschillende wijze kennismaken met een opleiding aan de Academie voor stedenbouw, logistiek en mobiliteit. Bijvoorbeeld door het lezen van de brochures, het bijwonen van een voorlichting en het bezoeken van een open dag. Wanneer de leerling nog meer van de opleidingen wil weten, is een kennismakingsdag hiervoor wellicht een juiste keuze. Lessen volgen, opdrachten maken met onze studenten en de sfeer proeven van een gewone collegedag, zijn onderdelen van deze kennismakingsdagen.

De voorlichtingsactiviteiten die specifiek van belang zijn voor het mbo kunnen als volgt worden ingedeeld:

- Richting de toekomstige studenten dmv:
 - o Presentaties op mbo-scholen door (bij voorkeur) oud-leerlingen
 - o Kennismakingsdagen op de NHTV verzorgt door oud mbo-leerlingen en docenten
- Richting de mbo-docenten en mbo-decanen dmv een jaarlijks coördinatorenendag

In de bijlage is een overzicht gegeven van de details met betrekking tot de voorlichtingsfase:

- In bijlage 1 zijn de presentaties toegevoegd die veelal op de mbo-scholen worden gegeven.
- In bijlage 2 is het draaiboek voor de kennismakingsdagen gegeven.
- Bijlage 3 en 4 beschrijven de opdrachten van de opleidingen Urban Design, Ruimtelijke Ordening en Planologie, Verkeerskunde en Logistiek.
- Bijlage 5 is de evaluatie van de Kennismakingsdag gegeven.
- In bijlage 6 is het programma van de coördinatorenendag opgenomen.
- In bijlage 7 en 8 zijn de motivatiebrief en aanmeldingsformulier gegeven die de studenten moeten gebruiken om te kunnen participeren in het voortraject.

2.2 Cursussen/ trainingen

In het laatste jaar van de mbo-opleiding volgt de mbo'er 8 weken lang een dagdeel per week de hbo-module (Professioneel schrijven, Calculeren en Statistiek) bij NHTV. Deze studieonderdelen bieden een noodzakelijke voorbereiding om te kunnen instromen in jaar 2 van de Hbo-opleiding. De cursussen/ trainingen zijn vrijwel identiek aan de cursussen voor ASLM-studenten. De mbo'ers worden ingedeeld in een 'eigen' klas en de modules worden over één dag van de week verspreid. De cursussen/ trainingen worden door docenten van ASLM verzorgd. Het blok wordt afgesloten met tentamens voor calculeren en Statistiek en een opdracht voor Professioneel Schrijven.

2.3 Project

Voor het project wordt gedacht aan een bestaand project uit het eerstejaarsprogramma op de Academie. De leerlingen leren gezamenlijk in een project te werken, waarin ze onder andere leren te vergaderen, plannen, rapporteren en te presenteren.

Begeleiding: Het project wordt begeleid door Hbo-docenten/ projectbegeleiders.

Locatie: Academie SLM te Breda

Groepen: Bij het project wordt er gewerkt in groepen van maximaal 8 leerlingen.

Belasting: Het project bestaat wekelijks één 'werkdag' van 7-8 uur en duurt 8-9 weken (= 1 bimester). Van de leerlingen wordt verwacht dat ze de hele dag kunnen werken aan het project. Door de dag heen wordt de groep begeleid door een Hbo-docent/ projectbegeleider en werken de leerlingen aan een gezamenlijk product. Het project wordt afgesloten met een eindrapport (en soms een tentamen). De totale belasting van deze projectperiode zal ongeveer 100 uur zijn.

Afronding/ advies

Het doorstroomtraject is voor de Mbo'er een goede manier om erachter te komen of een Hbo-opleiding aan de Academie bij hem/ haar past qua aanpak en qua niveau. De leerling krijgt op verschillende momenten in het traject advies van de coördinator of decaan die de leerlingen begeleidt: in een één-op-één gesprek (na iedere fase) worden de resultaten besproken en geeft de begeleider aan of de leerling een 1^e jaars of een 2^e jaars advies krijgt vanuit de Academie. Zowel de eerste fase als de tweede fase dient afgerond te worden met een positief advies. Een voorwaarde om te starten aan het tweede jaar van één van de ASLM-opleidingen is het behalen van een certificaat voor beide projecten. Aan het einde van dat jaar kan de mbo'er starten in het (1^e of) 2^e jaar van een verwante opleiding bij ASLM.

In bijlage 9 wordt het project meer in detailvorm beschreven.

2.4 Variant: Assessment

Als de mbo'er ervoor kiest om de opleiding in drie jaar te doen zonder het voortraject zoals deze hiervoor is beschreven, dan volgt er na aanmelding een assessmentprocedure.

Hierin wordt gekeken naar een aantal vaardigheden die de opleiding voorwaardelijk vindt voor het succesvol kunnen afronden van de studie in drie jaar. Bovendien vormen de stages die de student al heeft afgerond op het mbo een onderdeel van de intakeprocedure (het assessment). Na het assessment wordt samen met de student in een adviesgesprek gekeken of het driejarig traject een kansrijke optie is.

Het assessment vindt plaats aan het eind van het schooljaar. 's Ochtends kan de mbo'er door het doen van een aantal opdrachten laten zien of hij/zij een aantal algemene vaardigheden beheerst¹, die de opleiding een voorwaarde vindt om te starten in het tweede jaar. Hierbij wordt gedacht aan: kunnen samenwerken, initiatief nemen, doorzettingsvermogen e.d.

In de middag krijgt hij/zij een intakegesprek met één van de docenten. Hierin wordt de motivatie voor het driejarig traject besproken en komt de stage-ervaring aan bod. Ook geeft de opleiding aan, welke zaken wel eens moeilijk kunnen zijn als de mbo'er in het tweede jaar start. De docent geeft hierna het advies om te starten met het doorstroomtraject of om de opleiding toch in vier jaar te doen.

¹ Vaardigheden zoals: Nederlands, Engels, Wiskunde, Statistiek

Kort samengevat toetsing middels assessment:

- Assessmentprocedure:
- Voorwaardelijke vaardigheden
- Mbo-stages
- Adviesgesprek

Vanuit deze beschrijving vloeit dit tot het volgende overzicht van het doorstroomtraject:

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|--------------------|
| Verkorte leerroute | 1 | 2 | 3 | 4 (mbo-diploma) | 5 | 6 | 7 (hbo-diploma) |
|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|--------------------|

| mbo | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------|----------------------|---|---|------------------------|
| Programma verkorte leerroute | Kennismakings-moment | | | Cursussen / trainingen |
| | | | | Project |

| |
|-----|
| hbo |
|-----|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | |
|-----------|--------|
| Cursussen | 90 uur |
| Project | 90 uur |

2.5 Aantal instromers per opleiding

In het onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van de deelnemende mbo-studenten aan het mbo-hbo doorstroomtraject '10-'11.

Opleiding bij ASLM

| | Aantal mbo-instromers | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|---------------|-----|------------------|------------|
| Mbo-opleiding | Logistiek | Urban Design | Verkeerskunde | ROP | Urban Management | Eindtotaal |
| Albeda College Rotterdam vestiging AVR | | | | | 1 | 1 |
| Cityplanning | | 1 | | | | 1 |
| Economie Abstede Utrecht | 1 | | | | | 1 |
| Gilde opleidingen Weert | 1 | | | | | 1 |
| Koning Willem I College | 5 | 1 | | | | 6 |
| Markiezaat college | 4 | | | | | 4 |
| ROC ASA | | | | 1 | | 1 |
| ROC ASA (Utrecht) | 1 | | | | | 1 |
| ROC Cityplanning | | 2 | | | | 2 |
| ROC De Rooi pannen | 1 | | | | | 1 |
| ROC Eindhoven | 6 | | | | | 6 |
| ROC Tilburg | 7 | 2 | | 1 | | 11 |
| ROC Tilburg | | 1 | | | | 1 |
| ROC West brabant Markiezaat college | 2 | | | | | 2 |
| ROC Zeeland | 2 | | | 4 | | 4 |
| Scheepvaart en Transportcollege | 2 | | | | | 4 |
| Zadkine Rotterdam techniek | | | | | 1 | 1 |
| Eindtotaal | 32 | 7 | | 6 | 2 | 48 |

3 Structurele implementatie doorstroomtraject

Dit hoofdstuk is gewijd aan het beschrijven van de realisatie van het programma. Om dit te verwezenlijken zijn samenwerkingsverbanden beschreven en de evaluaties van de kennismakingsmomenten en het traject gegeven.

3.1 Samenwerkingsovereenkomsten

ASLM is voor het programma een aantal samenwerkingsverbanden aangegaan om commitment en borging voor een minimale instroom te 'garanderen'. Zo zijn convenanten ontworpen waarvan sommige reeds ondertekent zijn. Dit is gedaan met de volgende mbo (BOL4) secties:

- ROC Tilburg
- ROC West-Brabant
- De Rooi Pannen Tilburg
- Koning Willem 1 College 's Hertogenbosch

In deze convenanten is met name getracht om de partijen bewust te maken van hun inbreng aan dit traject. Immers zonder commitment vanuit de organisatie van de mbo-opleidingen zal dit traject nooit kunnen slagen.

Een voorbeeld van een dergelijk convenant is beschreven in bijlage 10

3.2 Beleving van de mbo-instromers

Aan de hand van de respons met de mbo'ers die als zij-instromer aan de ASLM studeren is een overzicht gezet. Het resultaat is hieronder weergegeven:

Beleving van doorstroom na voortraject op NHTV

| Jaar | Opleiding | Ingestroomd in jaar 2 | Stand van zaken | Prognose aantal jaren Hbo |
|-------------|-----------|-----------------------|-----------------|---------------------------|
| 2009 - 2010 | LE | 6 | Goed | 3 |
| | LTV | 3 | Goed | 3 |
| | UD | 1 | Goed | 3 |
| | | 1 | Gestopt | - |
| | VK (UM) | 1 | Goed | 3 |

Beleving van doorstroom na assessmentprocedure

| Jaar | opleiding | Ingestroomd in jaar 2 | Stand van zaken | Prognose aantal jaren Hbo |
|-------------|-----------|-----------------------|-----------------|---------------------------|
| 2009 - 2010 | LE | 1 | Goed | 3 |
| | | 1 | Matig | 3,5 - 4 |
| | LTV | 4 | Goed | 3 |
| | | 1 | Matig | 3,5 - 4 |
| | | 1 | Gestopt | - |
| | ROP | 1 | Matig | 3,5 - 4 |
| | | 1 | gestopt | - |

Uit de twee tabellen kan geconcludeerd worden voor de zij-instromers die aan het reguliere doorstroomtraject hebben geparticipeerd tov hen die via het assessment in het 2^e jaar zijn instroomt:

- Het voortraject biedt meer grip op voortgang hbo-studie
- Met het voortraject wordt een significante verkorting van de studieduur verwacht

NB. In de evaluatie kwam veelvuldig naar voren dat deelnemers aan het voortraject meer binding voelen met hun klasgenoten dan de zij-instromers middels een assessment.

3.3 Algemene knelpunten instroom:

- Jongeren vinden logistiek niet 'interessant' (dozen en stellingen zijn niet 'sexy')
- Verschillende doelen wat samenwerking Mbo en Hbo bemoeilijkt
- Mbo-instroomcijfers logistiek lopen structureel naar beneden
- Het keuzeproces wordt als te vroeg ervaren

Knelpunten van Mbo-instanties ism ASLM

- Mbo's hebben vaak het gevoel dat hun visie weinig impact heeft op organisatie van ASLM
- Onduidelijkheid over het Hbo-niveau doordat docenten geen hbo-achtergrond hebben
- Moeite met de samenstelling van het curriculum. Mbo heeft namelijk 2 doelen; het voorbereiden op het Mbo-werkveld en het voorbereiden van het doorstuderen op een Hbo

Knelpunten van ASLM ism Mbo-instanties

- Het doorstroomtraject wordt als te moeilijk gezien voor een 'gemiddelde' Mbo-er
- Veel wisselingen van contactpersonen waardoor samenwerking vaak opnieuw gestart moet worden
- Groot verschil van professionele houding van de Mbo-student (van meer 'schools' naar een 'autonome werkomgeving')
- Groot niveauverschil bij met name vakken zoals; Communicatieve vaardigheden (schrijven, spreken, luisteren en lezen), Engels en Calculeren (wiskunde en statistiek)
- Veel vraag naar mbo-afgestudeerden, dus bij motivatiedip snel geneigd te gaan werken in mbo-functie i.p.v. doorstuderen

Alvorens de verbeteracties geformuleerd kunnen worden dient eerst een filtering gemaakt te worden van de evaluatie. Zo moet gekeken worden of ASLM invloed kan uitoefenen op de bovengenoemde knelpunten. Daarnaast dient een opsomming gemaakt te worden waar ASLM naar streeft. Hieronder is een samenvatting gemaakt van deze speerpunten:

| |
|---|
| 1. het bevorderen van competentiegericht beroepsonderwijs, met als subthema's: |
| 1. het versterken van de beroepspraktijkvorming; |
| 2. het optimaliseren en flexibiliseren van de schoolorganisatie; en |
| 3. het verbeteren van de begeleiding van de deelnemer tijdens zijn binnen- en buitenschoolse leertrajecten. |
| 2. het verbeteren van de programmatische aansluiting tussen het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger beroepsonderwijs en de doorstroom van leerlingen in de beroepskolom; |
| 3. het optimaliseren van vernieuwing in het beroepsonderwijs met behulp van het bedrijfsleven en van vernieuwing in het bedrijfsleven, in het bijzonder het midden- en kleinbedrijf, met behulp van het beroepsonderwijs; |
| 4. Het bevorderen van ondernemerschap. |

3.4 Actiepunten voor verbetering doorstroomtraject

Nu de instroomgroep tot doel heeft actief de markt op te gaan om de naamsbekendheid te vergroten en de relaties te onderhouden (met als doel de instroomcijfers te verbeteren) is de verwachting dat het aantal voorlichtingen toe zal nemen. Om deze reden wil de instroomgroep een studentenpool opzetten met 1^e, 2^e, 3^e en 4^e jaars studenten die graag meegaan naar VO-scholen of Mbo-scholen om over hun school en opleiding te vertellen. Ook het afstemmen van de verschillende mbo-organisaties met ASLM zal worden geïntensiveerd.

Concreet komt dit neer op de volgende **actiepunten**:

- Mogelijkheid voor meelopen VK: ROC Zeeland uitgenodigen
Actie: Meer introductiespellen ontwerpen
- Samenwerking met De Rooi Pannen intensiveren
- Voorlichtingsmogelijkheden vergroten.
Actie: Meerdere economische opleidingen benaderen om daar binnen te komen
- Gerichte acties n.a.v. cijfers (waar komen de mbo'ers vandaan die niet aan het doorstroomtraject hebben deelgenomen? Die scholen benaderen.)
Actie: Cijfers achterhalen en analyseren
Actie: vanuit de cijfers nieuwe scholen benaderen
Actie: ook cross-overs nog eens bekijken
- Extra kennismakingsdag organiseren
- Open avond ASLM herzien
- Extra communicatie contactpersonen mbo in vorm van mailing
Actie: communiceren Open avond
Actie: communiceren Ranking
Actie: poster toesturen
- Aandacht voor doorstroomtraject bij Open avond / Open dag
 - Contactpersoon decaan en oud-Mbo'er van doorstroomtraject analyseren
 - Vernieuwde flyer ontwerpen
 - Groep apart nemen/ anders benaderen/ uitbreiding
 - Presentatie doorstroomtraject verbeteren

Bronnen

- I- Interne stukken NHTV internationale hogeschool Breda, zoals Onderwijs- en examenreglement, bestaande plannen van aanpak met betrekking tot verkorte trajecten, lesmateriaal, voorlichtingsmateriaal enz.
- Diverse interviews met NHTV-sleutelpersonen, zoals studenten, docenten en management,
- Diverse interviews met MBO-sleutelpersonen, zoals studenten, docenten en management