

Plantijn Hogeschool van de Provincie Antwerpen – EduBRON,
Universiteit Antwerpen – Groep T-Hogeschool Leuven –
Hogeschool Zeeland – Hogeschool Zuyd – KaHo Sint-Lieven –
NHTV Internationale Hogeschool Breda – Provinciale Hogeschool
Limburg – Universitair Centrum voor Talenonderwijs, Universiteit
Gent – Instituut Heilig Graf, Turnhout – KA Hoboken – Pito Stabroek
– Sint-Carolusinstituut, Sint-Niklaas – Sint-Jozefinstituut, Kontich



www.golewe.eu

Datum publicatie: 8 juli 2011

Draaiboek mhbo-opleiding voor havisten

De Rooi Pannen (DRP) Tilburg en International Hotel Management

Hans-Peter Verkooijen, NHTV internationale hogeschool Breda

Publicatie in het kader van het Interregproject Goesting in Leren en Werken (GoLeWe)
Thema 1: Overgang naar het hoger onderwijs - Actie 1.5: overnags- en
combinatietrajecten - Indicator 1.5.c: draaiboek voor een nieuwe MHBO-opleiding
die nauw aansluit op een bestaande bachelor

Doelgroep: Middelbaar en hoger onderwijs management

Het GoLeWe-Project

‘Goesting in Leren en Werken’ is zowel de rode draad als de uitdaging van dit project. We willen bereiken dat jongeren hun kwaliteiten kunnen uitbouwen tot competenties die nodig zijn in de maatschappij en in het werkveld. En dat onze jong afgestudeerden werk vinden dat aansluit bij eigen mogelijkheden, motivatie en ambities en bij het vinden van een plaats in de maatschappij.

De projectacties zijn gegroepeerd in drie thema’s: een vlotte overgang naar het hoger onderwijs, leren in het hoger onderwijs en samenwerking met het werkveld. Concrete acties richten zich op het verbeteren van leercompetenties, op studiekeuzebegeleiding en op leertrajecten die afgestemd zijn op de mogelijkheden van studenten. Er gaat ook aandacht naar studententutoraat en naar competentie management. Acties die bijdragen tot een betere afstemming en samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt, zijn: werkplekleren en de uitvoering van werkveldopdrachten door studenten, co-creatie van onderwijs en facilitering van de combinatie werken en leren. Goesting in leren en werken gaan hand in hand. Want de nieuwe werknemer is een kenniswerker die zichzelf blijft ontplooiën.

Abstract publicatie

De hoge uitval van havisten in het eerste studiejaar van het HBO vormt een belangrijke reden om speciaal voor deze groep van instromers een zij-instroomtraject met een aanverwante MBO opleiding te ontwikkelen. In dit instroomtraject volgt de havist eerst gedurende twee jaar de opleiding bij De Rooi Pannen (DRP) in Tilburg, dat afgesloten wordt met het diploma Horecaondernemer/ -manager. Vervolgens volgt de student een driejarig traject op de HBO opleiding International Hotelmanagement bij NHTV in Breda. De havist kan in een soepel aansluitings- en doorstromingstraject in vijf jaar zowel een MBO- als een HBO diploma behalen

Inhoud

1	Inleiding	4
2	Uitwerking Draaiboek	5
2.1	Algemeen	5
2.2	Probleeminventarisatie	5
2.3	Doelstelling	5
3	Programma in de vooropleiding	7
3.1	MHBO-module in de vooropleiding	8
3.2	Opstellen Persoonlijk Ontwikkelplan (digitaal POP format)	9
4	Programma in de vervolgopleiding	12
5	Voorlichting	17
6	Samenwerkingsoverleg	19
7	Toelating en afstemming	20
7.1	Toelatingscriteria:	20
7.2	Inhoudelijk/didactische afstemming	20
7.3	Praktische afstemming	20

1 Inleiding

De hoge uitval van havisten in het eerste studiejaar van het HBO vormt een belangrijke reden om speciaal voor deze groep van instromers een zij-instroomtraject met een aanverwante MBO opleiding te ontwikkelen. In dit instroomtraject volgt de havist eerst gedurende twee jaar de opleiding bij De Rooi Pannen (DRP) in Tilburg, dat afgesloten wordt met het diploma Horecaondernemer/ -manager. Vervolgens volgt de student een driejarig traject op de HBO opleiding International Hotelmanagement bij NHTV in Breda. De havist kan in een soepel aansluitings- en doorstromingstraject in vijf jaar zowel een MBO- als een HBO diploma behalen.

2 Uitwerking Draaiboek

2.1 Algemeen

Het mhbo traject is een verkorte mbo horecaopleiding binnen De Rooi Pannen in Tilburg (DRP) en een verkorte hbo hotelopleiding binnen de International Hotel Management School Breda (NHTV). Het is een vijfjarig opleidingstraject voor studenten met havo als vooropleiding.

2.2 Probleeminventarisatie

De onderlinge didactische modellen tussen DRP en NHTV zijn erg verschillend. DRP gebruikt doorgaans docerende werkvormen met een hoge mate van sturing terwijl binnen de NHTV veelal gebruik gemaakt wordt van studentgecentreerde onderwijsmethoden, op basis van competentiegericht leren. De mbo-studenten zijn daardoor niet bekend met een pro-actieve werkhouding en nemen relatief weinig eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces. Bij DRP ligt de verantwoordelijkheid bij de docent of mentor. Het mbo traject bij DRP wordt niet als CGL (Competentie Gestuurd Leren) aangeboden. Het eindniveau talen is bij DRP onvoldoende voor aansluiting bij de NHTV.

2.3 Doelstelling

Het ontwikkelen van een draaiboek voor de opzet van een doorlopende leerlijn voor Havisten die studeren aan De Rooi Pannen in Tilburg in Tilburg en die hun studie voortzetten op de International Hotel Management School in Breda. Centraal hierbij staat de opzet van de MHBO module die de student moet helpen om de overgang van de verschillen in onderwijssystemen te verbeteren.

De doelstellingen van de MHBO module zijn als volgt geformuleerd:

- Vaardigheden aanleren welke binnen het hbo onderwijs van belang zijn;
- Probleem gestuurd onderwijs en Project gestuurd onderwijs
- Werkwijzen als hoor- en werkcolleges
- Beoordelingen door middel van assessments en portfolio
- Onderwijs in het Engels
- Proactieve leer- en werkhouding aanleren
- De student zijn competentieontwikkeling te leren managen met een persoonlijk ontwikkelplan (POP) en zelfreflectie.

3 Programma in de vooropleiding

Het onderwijsprogramma is een afgeleide van de wettelijke documenten “Onderwijsregeling”, ‘Examenregeling’ en ‘Leerlingenstatuut’ van de opleiding Manager/ondernemer horeca BOL (Beroeps Opleidende Leerweg), niveau 4. BOL wil zeggen dat het een voltijdsopleiding betreft, waarbij de stages onderdeel van de opleiding vormen.

De opleiding Manager/ondernemer horeca bestaat uit 3200 SBU. In het eerste jaar wordt er 100 uur aan interne Beroepspraktijkvorming (BPV) gedaan. In het tweede leerjaar voorziet het programma in een externe BPV van 20 weken.

De opleiding bestaat uit:

- Vaktechnische vakken; praktijk koken, praktijk serveren, vaktheorie koken en vaktheorie serveren.
- Economische vakken; bedrijfseconomie, bedrijfsadministratie, recht, marketing, personeelsmanagement en hotelinformatica.
- Talen; Nederlands, Engels, Spaans en naar keuze Duits of Frans
- BPV intern/extern
- MHBO module (Leren, Loopbaan en Burgerschap)

In de opleiding wordt gewerkt met 25 competenties die ondergebracht zijn in vier kerntaken. Deze kerntaken zijn verdeeld over een aantal werkprocessen.

De kerntaken zijn:

- Onderneemt.
- Geeft leiding aan onderneming.
- Werkt mee in drank- en spijsverstrekkende bedrijven.
- Werkt mee in logies- verstrekkende bedrijven

3.1 MHBO-module in de vooropleiding

De MHBO module loopt als een rode draad door de vooropleiding. In klassikaal verband staat een lesuur per week ingeroosterd. Deels wordt dit lesuur ingevuld door instructie, workshops en doceren, deels door individueel en/ of groepswerk.

De inhoud van de MHBO module;

Introductie

- Wat zijn competenties (workshop competency based learning)
- Beginsituatie (waarom deze opleiding, verwachtingen en leerdoelen)
- Huidige Curriculum Vitae
- Beoordeling van het huidig cijferbestand
- Welke competenties nodig voor NHTV
- Welke mbo competenties komen daarbij
- Geef aan welke vaardigheden, kennis en attitude nodig is per competentie
- STARR reflectie methode
- SMART doelen formuleren
- Pro actief leren
- Verantwoordelijk voor het eigen leerproces
- Assessments
- Portfolio

3.2 Opstellen Persoonlijk Ontwikkelplan (digitaal POP format)

Wie ben ik, het uitvoeren van een zelfanalyse;

- Zelfreflectie + test + uitslag
- Feedback ontvangen + test + uitslag
- Kernkwaliteiten + test + uitslag
- Enneagram + test + uitslag
- Professionele persoonlijkheidstest en uitslag
- Normen en waarden + test + uitslag
- Leerstijlen + test + uitslag
- Korte en langetermijn doelstellingen (SMART)
- Studievoortgangs resultaten

Wat kan ik individueel;

- Nulmeting (wat kan ik nu al)
- Vier gedragstypes + test + uitslag
- Introvert of extravert + test + uitslag
- Vier gedragskleuren + test + uitslag
- Leerwerkervaring
- Motivatie en ontwikkeling + test + uitslag
- Kernkwaliteiten

Wat kan ik in teamverband;

- Groepsevaluatie met de Belbin test
- Groepsrollen + test + uitslag
- Vier communicatiestijlen + test + uitslag
- Teambuilding

Wat wil ik worden;

- Beschrijf je toekomstige werkveld in de Horeca
- Vacatureanalyse op competentieniveau
- Onderzoek naar mogelijke banen en opleidingen
- Jouw droombaan

Schematisch:

Planning Competentiemanagement en Projectmanagement 2010-2011

Week	Bijzonderheden		Onderwerpen
Week 36	Introductie week	X	Nulmeting
Week 37		Week 36 t/m 42: de basis wordt gelegd voor de uitvoering van competentie gericht leren.	Workshop competency based learning
Week 38			Uitleg + opstarten POP en portfolio (niet kwalificerend)
Week 39			Uitleg STARR
Week 40			Uitleg kennis, houding en vaardigheden aan de hand van een vacature trajectbeoordeling
Week 41			
Week 42		X	X
Week 43	Herfstvakantie		
		Week 44 t/m 51: project Verdieping in de verschillende leerstijlen. En/Of waarom leert iedereen anders en/ of de zes hoeden van BONO. Aan het eind van de periode zelfevaluatie. De opdracht alléén of in de groep	Leerstijlen
Week 44			Gedragstypen
Week 45			Introvert, Extravert
Week 46			Enneagram
Week 47			Kernkwadranten
Week 48	Toetsweek	X	X
Week 49		Week 49 t/m 51: POP. Waar ben je bewust van geworden de afgelopen periode? Wat wil je nu leren? Welke sterke en zwakke punten ben je tegengekomen?	POP/STARR reflectie
Week 50			Welke competenties zijn de afgelopen periode aangewend? Invullen in lege matrix POP/werkportfolio
Week 51			
Week 52	Kerstvakantie		
Week 1	kerstvakantie		Groepen samenstellen
Week 1		Week 1 t/m 5: Project oriëntatie, Projectplan, Ontwerp Website Onderwerp mag zelf gekozen worden i.o.m. de docent	Website maken
Week 2			Groepsrollen/groups dynamics
Week 3			Groepsevaluatie/peerevaluaties
Week 4			Groepsevaluatie met de Belbintest
Week 5			Gedragstijlen
Week 6	Excursies	X	X
Week 7		Week 7 t/m 9: Aan het eind van de periode moeten reflecties uitgevoerd worden. Deze reflecties moeten gericht zijn op de groep.	Workshop projectmatig werken. Projectvoorstel
Week 8			Plan van aanpak
Week 9			
Week 10	voorjaarsvakantie		
Week 11	Toetsweek	X	X

Week 12		Week 12 t/m 15:	Projectuitvoering
Week 13		Deze periode wordt er een project gemaakt m.b.t.	Invloed op anderen
Week 14		groepsgedrag en wat voor invloed kan een persoon daar op uitvoeren. BV Kun jij je medewerkers motiveren?	Groepsdynamiek
Week 15		Je mag zelf het onderwerp kiezen i.o.m. de docent. Aan het eind van de periode moeten reflecties uitgevoerd worden.	Teambuilding
Week 16	Goede Vrijdag	Week 16 t/m 18:	POP/STARR reflectie
Week 17	Maandag 2 ^e paasdag/ Bufferweek	In de komende twee weken wordt er aandacht besteed aan het actualiseren van je POP. Waar ben je bewust van geworden de afgelopen periode? Wat wil je nu leren? Welke sterke en zwakke punten ben je tegengekomen? Ben ik al gegroeid m.b.t. de competenties?	Competenties werkportfolio
Week 18	Meivakantie	X	X
Week 19		Ruimte vrijmaken voor assessments	Assessments/CGI
Week 20			
Week 21			
Week 22	Donderdag Hemelvaart		
Week 23		Herkansing	Herkansing
Week 24	Maandag Pinksteren / toetsweek	X	X
Week 25	Toetsweek	X	X
Week 26	Bufferweek 2	X	X
Week 27	Rapport ophalen	X	X
Week 28	Zomervakantie	X	X

Leerjaar 2011-2012

Week	Bijzonderheden		Onderwerpen
Week 35	Introductieweek	X	X
Week 36	Portfolio		werkportfolio
Week 37	POP		beoordelingsportfolio
Week 38	Hbo competenties		Showportfolio hbo
Week 39	Mbo competenties		
Week 40			
Week 41	Herfstvakantie	X	X
Week 42			assessments
Week 43			assessments

4 Programma in de vervolgopleiding

Het onderwijsprogramma in de vervolgopleiding is afgeleid van het Beroeps- en opleidingsprofiel (BOP) van de Hogehotelscholen in Nederland uit 2004 en bestaat uit 180 EC's (European Credits) ofwel uit 3 leerjaren. Voor de MHBO student gelden 10 domeincompetenties als eindtermen van hun bacheloropleiding.

Deze competenties zijn:

1. Het creëren van ervaring door het verlenen van gastvrijheid
2. Het ontwikkelen van een visie op externe ontwikkelingen en trends
3. Maken van functionele plannen
4. Bijdragen aan de ontwikkeling en implementatie van HRM-beleid
5. Organiseren, managen en verbeteren van bedrijfs- en organisatieprocessen
6. Gebruiken van managementinformatie
7. Initiëren van veranderingen
8. Ontwikkelen en marketing van innovatieve producten en diensten
9. Samenwerken en communiceren in een team
10. Monitoren van de eigen professionele- en persoonlijke ontwikkeling

De MHBO student start het programma in de vervolgopleiding met een programma van 6 maanden in de propedeutische fase, gevolgd door een assessment waarbij bepaald wordt of de MHBO student toegelaten wordt tot de hoofdfase van de bacheloropleiding.

In de eerste deel van de hoofdfase (1,5 jaar) voeren de MHBO studenten projecten uit ten behoeve van het werkveld. Elk project (assignment) heeft zijn eigen theoretische basis (Body of Knowledge) op basis van de te ontwikkelen competenties en volgens een specifiek thema. De thema's waarbinnen MHBO studenten hun competenties ontwikkelen zijn:

- Management, Operations en Organisatietheorie
- Business Plan
- Imagineering en
- Customer Relations Management.

Het samenwerken in een multiculturele groep en zelfverantwoordelijkheid voor de presentatie aan een werkveldteam zijn belangrijke leerdoelen van deze projecten.

Naast bovengenoemde projecten omvat dit deel van de hoofdfase tevens de volgende onderwerpen:

- Event Management
- Hospitality onderzoek
- Spaanse taal en Franse- of Duitse taal
- Engels en
- Portfolio ontwikkeling binnen het mentoraat (Studieloopbaan coaching)

Vanaf begin mei gaan de MHBO studenten voor 1 semester op buitenlandse stage. Dit betekent dat hun zomervakantie wordt uitgesteld tot november en december. De doelstelling van deze stage is dat MHBO studenten ervaring opdoen in professionele werkveld door in een reële werkomgeving aan hun competentieontwikkeling te werken. Gedurende het eerste deel van de hoofdfase worden de MHBO student als volgt voorbereid op deze internationale stage:

- Bijwonen van informatiebijeenkomsten georganiseerd door het stagebureau
- Volgen van sollicitatietrainingen (brief, CV en gesprek)
- Samenstellen van een portfolio
- Vaststellen van persoonlijke en opleidingsdoelstellingen (SMART)
- Bijwonen van cross cultural workshops
- Bijwonen van trainingen in managementvaardigheden.

Voordat MHBO studenten toegelaten worden om op stage te gaan, moeten zij voldoen aan de zogenaamde 'instapvoorwaarden'. Cijfers, bewijs van vooruitgang, houding en professionele uitstraling zijn allen onderdeel van de 'instapvoorwaarden'. De regelingen zijn uitgewerkt in het Opleidings- en Examenreglement (OER).

Het strategie en communicatie programma start vanaf januari en is gestructureerd volgens het VAL- opleidingsconcept (Value Action Learning) en werkt met leerarrangementen in een community of learners. MHBO studenten voeren in stappen een strategische analyse uit en geven vervolgens hun verbeteradvies aan de betreffende organisatie. Gastcolleges, vaklessen en virtuele discussies zijn voorbeelden van werkvormen tijdens dit thema: 'Strategy and Communication'. Naast dit hoofdthema volgt de MHBO student een moderne vreemde taal naar keuze en schrijft hij onder begeleiding van een Studie Loopbaan Coaching zijn Persoonlijk Ontwikkelplan.

Na goedkeuring door de examencommissie krijgt de MHBO student een persoonlijke coach toegewezen die de MHBO student 'op maat' begeleid gedurende de laatste vraaggestuurde fase van het afstuderen. De MHBO student beslissen zelf hoe zij zich gaan ontwikkelen tot het vereiste eindniveau van hun 10 kerncompetenties. Voorbeelden van onderwijsactiviteiten die de MHBO student kan gebruiken in zijn competentieontwikkeling zijn:

Doen van een managementstage (bij voorkeur in een internationale omgeving);

- Volgen van vakken binnen de eigen Hogeschool (de zogenaamde minoren) of door het volgen van een exchange- of double degree programma bij een internationaal zusterinstituut;
- Doen van een 'consultancy project' in het internationale werkveld
- Doen van toegepast onderzoek in de hospitality sector;
- Combinaties van bovengenoemde voorbeelden.

Tijdens de afstudeerfase krijgt de MHBO student een afstudeerdocent toegewezen. Ook worden er regelmatig informatiebijeenkomsten georganiseerd om de MHBO studenten te informeren over relevante onderwerpen over hun afstuderen en toekomstige loopbaan.

- De doelstellingen van het afstudeer programma zijn;
- Het ontwikkelen van de 10 competencies tot het niveau van startbekwaamheid in de hospitality sector en
- Het voorbereiden van de MHBO student voor het eind assessment

In de opleiding wordt gewerkt met domeincompetenties, die om voor diplomering in aanmerking te komen op niveau 3 beheerst dienen te worden. In het onderstaande schema is de niveau indeling verduidelijkt:

Competentieniveau	Taakuitvoering condities		
	Complexiteit	Transfer	Verantwoordelijkheid
1^e niveau	Beschikt over en ontwikkelt <u>basiskennis en vaardigheden</u> , werkt vooral met routines, <u>krijgt instructies</u> , volgt aansturing door leidinggevende.	Beschikt over de nodige kennis en vaardigheden om <u>routinematig</u> te werken in een <u>intern project</u> of voor een externe opdrachtgever.	Draagt verantwoording voor het <u>eigen takenpakket</u> , formuleert doelen, legt over de voortgang verantwoording af.
2^e niveau	Past kennis toe, werkt met richtlijnen en procedures in <u>complexe situaties</u> , verdiept zich in vraagstukken van complexiteit in het werk.	Beschikt over en ontwikkelt uitgebreide kennis, vaardigheden, en enige ervaring om te werken en levert goede <u>prestaties in diverse organisaties</u> .	Werkt <u>resultaatgericht</u> , zet <u>eigen trajecten</u> uit, onderhandelt over de trajecten, legt verantwoording af over <u>keuzes</u> , weegt deze af met een termijnperspectief.
3^e niveau	Analyseert problemen, vragen en knelpunten in <u>complexe situaties</u> , handelt in de praktijk <u>zelfstandig</u> , neemt beslissingen, <u>ontwikkelt nieuwe</u> procedures of nieuw plan van aanpak, gebruikt creativiteit in het aanpakken en uitvoeren van opdrachten.	Analyseert de eigen situatie, vult hiaten binnen de eigen kennis aan via <u>zelfsturend leren</u> verwerft waar nodig nieuwe vaardigheden, denkt en werkt met een <u>branche- en organisatie overstijgende kijk op de problemen</u> .	Werkt pro-actief, <u>verantwoordt op diverse niveaus</u> en professionele wijze de informatieverzameling, theoriekeuze en –vorming en de gekozen oplossingen naar de opdrachtgever en naar collega's, staat open voor kritisch oordeel van collega's en beroepsgenoten.

5 Voorlichting

Het voorlichtingsprogramma bestaat uit een Studiedag MBO-HBO en over een voorlichtings- en kennismakingsmiddag van de MHBO studenten bij de vervolgopleiding.

De Studiedag DRP en NHTV

De onderwerpen tijdens deze studiedag zijn tweeledig. Gedurende het ochtendprogramma staat voornamelijk het uitwisselen van kennis centraal, terwijl in de middagsessies meer een interactief programma met workshop worden georganiseerd.

De kennisuitwisseling betreft de volgende onderwerpen:

- Didactiek
- Electronische leeromgeving
- Studieloopbaanbegeleiding
- Voorlichting over verkort traject en
- Ervaringen met instroom vanuit MBO naar NHTV

Tijdens de workshops zijn gesprekken met docenten uit het MBO en uit het HBO gevoerd om eventuele knelpunten en andere aspecten boven tafel te krijgen die een optimaal MHBO traject zouden kunnen bevorderen. In eerdere paragrafen van dit verslag is hierover al informatie verstrekt. (zie insteek vanuit De Rooi Pannen en Insteek vanuit International Hotel Management School)

Het programma van de kennismakingsdag van de MHBO studenten in het gebouw van de NHTV ziet er als volgt uit;

Agenda Voorlichting IHMSB	
Welcome 10.45-11.15	Showround 13.15-13.45
Introduction to programme 11.15-12.00	Competencies / Development 13.45-14.15
	Conclusion 14.15-14.30
Lunch with other MBO-HBO students 12.00-13.15	



6 Samenwerkingsoverleg

Om tot een goede samenwerking te komen, dient er een samenwerkingsstructuur ontworpen te worden.

Stuurgroep; bestaande uit leden van het management van de opleidingen.

Projectleider, werkgroepen: Economische vakken, stage-coördinatie, studieloopbaancoaching, MHBO-module.

Projectgroepen; Taal, ontwikkeling curriculum

Taal binnen de MHBO module:

De lessen van de MHBO module zullen in het Nederlands worden gegeven. De module zelf zal in het Engels worden geschreven.

Er dient een overleg te komen tussen de sectie Engels van DRP en de sectie Engels van IHMSB om de Engelse module zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten.

Ontwikkeling curriculum;

De inhoud van het curriculum en het aantal college uren welke hieraan gekoppeld worden dient te worden bepaald. Na vaststelling van de inhoud, moet worden geïnventariseerd welke bestaande onderdelen al binnen het curriculum van de beide opleidingen worden gebruikt en welke delen (verder) ontwikkeld dienen te worden. De verantwoordelijke docenten/personen zullen onderling e.e.a. moeten afstemmen.

7 Toelating en afstemming

7.1 Toelatingscriteria:

De toelatingscriteria voor het MHBO traject zijn:

- elk vak minimaal een 5
- hbo module (per module) minimaal 7
- gemiddelde per vakgebied (talen, economie en praktijk) minimaal een 6,5

Stage DRP;

De stage criteria volgens HBO niveau zijn geformuleerd en/of gecommuniceerd van de IHMSB naar DRP.

7.2 Inhoudelijk/didactische afstemming

PGO taken (probleem gestuurd onderwijs);

Binnen de MHBO module zal met PGO taken worden gewerkt. Doel is vooral om de studenten zelfstandig – proactief te leren werken.

Begeleider instroomklas;

Een docent is begeleider (klassenleraar) van de instroomklas. Vergelijkbaar met mentor / SCC rol binnen IHMSB. Een belangrijk onderdeel van de MHBO module is het Study Career Coaching (SCC)traject. Er zal worden geprobeerd om de SCC activiteiten welke plaatsvinden binnen het eerste jaar IHMSB in de MHBO module op te nemen.

Opbouw in tijd van MHBO module;

DRP is voornemens om de MHBO module in het eerste en tweede semester van het tweede studiejaar aan te bieden. In het derde semester van het tweede jaar lijkt hiervoor onvoldoende ruimte te zijn. De studenten zullen het MBO deel afsluiten met een stage van plusminus 20 weken, waarna ze hun studie voortzetten binnen de IHMSB. In deze situatie zit er dus bijna 1 jaar tussen

Onderwijsinspanning;

De onderwijsinspanning van het MBO deel van de module zal door DRP worden geleverd. De kick-off, presentaties van studenten en eventuele andere activiteiten worden gezamenlijk uitgevoerd.

Taal binnen het curriculum;

Er wordt van uitgegaan dat de MHBO module binnen DRP in het Nederlands wordt aangeboden en binnen de IHMSB in het Engels. Wel dient er bijzondere aandacht aan de Engelse taal worden besteed binnen het DRP deel van het curriculum. Hiervoor dienen lesuren in het curriculum worden opgenomen.

Spaans wordt ook binnen het MBO deel van de opleiding door DRP aangeboden.

7.3 Praktische afstemming

Electronische leeromgeving;

DRP is voornemens om een elektronische leeromgeving voor zijn studenten te gaan gebruiken. Het is op dit moment niet bekend (bij de coördinatoren) of dit Natschool zal zijn waarmee binnen de IHMSB wordt

gewerkt. Teneinde de communicatie tussen studenten en docenten van beide opleidingen te bevorderen, optimaliseren is dit een belangrijk aandachtspunt.

Literatuur / Studielandschap;

Aangezien de MHBO module is gebaseerd op Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO), waarbij studenten zelf onderzoeksvragen formuleren en verdieping in het onderwerp dienen te zoeken, rijst de vraag of er voldoende middelen (boeken/bibliotheek) beschikbaar zijn binnen de DRP.

De opleidingen moeten de boekenlijsten voor de studenten op elkaar af te stemmen. Wellicht kunnen er boeken die (momenteel) voor het HBO deel aangeschaft dienen te worden, op de boekenlijst van de MHBO module komen, zodat de boeken al tijdens de MHBO module kunnen worden gebruikt voor ondermeer PGO taken en thema opdrachten.

Verklarende woordenlijst en afkortingen

- BPV – Beroepspraktijkvorming
- CEF – Common European Framework
- ECTS – European Credit Transfer System
- DRP – De Rooi Pannen Tilburg
- HAVO – Hoger algemeen voortgezet onderwijs
- HBO – Hoger beroeps onderwijs
- IHMSB – International Hotel Management School Breda
- MBO – Middelbaar beroeps onderwijs
- MHBO – Middelbaar beroep onderwijs voor havisten
- NHTV – Nationale Hogeschool Toerisme Verkeer te Breda
- POP – Persoonlijk ontwikkelings plan (PDP- personal development plan)
- PGO – Probleem gestuurd leren (PBL – Problem based learning)
- SLBC – Studieloopbaan coaching (SCC – Study career coaching)

Bronnen

- Verbetering doorstroom mbo-hbo, Tim Lagas, juli 2010.
- Mbo-hbo Leerplan, Simen Kooi, augustus 2010.
- Het mhbo traject. Cor Burgerhof, Master of Education, maart 2011.
- Hoofdpunten aansluiting mbo, Marjolein Hassink, oktober 2010.
- Diverse interne documenten