

A graphic featuring two stylized hands, one blue and one yellow, both making a 'V' for victory sign. The blue hand is in the foreground, and the yellow hand is slightly behind it. A blue rectangular banner with rounded corners is positioned across the middle of the hands. The text 'Kies raak!' is written in white, bold, sans-serif font on the banner. The entire graphic is set against a white background with a subtle gradient.

Kies raak!

20 mei 2011

Talent ...

*"Overal aanwezig, maar niet altijd
zichtbaar."*

Wat

- Activiteiten, materialen en methodieken rond overgang
 - van het lager naar het secundair onderwijs
 - van de 1^{ste} graad naar de 2^{de} graad in het secundair onderwijs
- Geen kant en klaar recept
- 3 pijlers studiekeuze

Er was eens ...

Waarom 'Kies Raak!'

- Er is nood aan materiaal gericht naar de ouders.
- Ouders versterken door interactief en inzichtelijk te werken.
- Keuze is niet op basis van talenten en interesses.
- Ouders schrijven hun kinderen laattijdig in.
- Ouders en kinderen kennen het aanbod niet.
- Studiekeuze is een momentopname en verloopt niet volgens een proces.
- Scholen kunnen zelfstandig aan de slag.



Doelstelling

- Bewuste studie – en schoolkeuze:

- talenten en interesses
- in overleg
- kennis van het ruime aanbod
- studiekeuze komt vóór schoolkeuze



Talent ...

*"Doen waar je goed in bent en
blijven zoeken naar waar je in kunt
uitblinken."*

Inhoud Kies Raak!

- Handleiding
 - Achtergrondinformatie
 - 6 ouderbijeenkomsten en materiaal
- Talentenzoektocht voor leerlingen
 - Handleiding voor leerkrachten
 - Werkboekje voor leerlingen

Handleiding

■ Achtergrondinformatie:

- gebruik
- doelgroep
- doelstelling
- kansarmoede
- aanpak
- communicatie
- evaluatie

Handleiding

- 6 ouderbijeenkomsten:
 - Structuur secundair onderwijs
 - Talentenzoektocht
 - Getuigenissen
 - Schoolkeuze
 - Sitegebruik
 - Beroepenwereld





9de BSO

8ste BSO

7de BSO

4de graad

7de ASO
(overheidsdienst) (jaar)

7de KSO
(overheidsdienst) (jaar)

7de TSO
(overheidsdienst) (jaar)

7de BSO
(overheidsdienst) (jaar)

Integratie-
fase
(jaar)

3de graad

6de ASO

6de KSO

6de TSO

6de BSO

DBSO/
leertijd

5de BUSO

5de ASO

5de KSO

5de TSO

5de BSO

DBSO/
leertijd

4de BUSO

4de ASO

4de KSO

4de TSO

4de BSO

DBSO/
leertijd

3de BUSO

2de graad

3de ASO

3de KSO

3de TSO

3de BSO

DBSO/
leertijd

2de BUSO



2de leerjaar A

2 BVL

Observatie-
jaar

1ste graad

1ste leerjaar A

1ste
leerjaar B



Lager
onderwijs



Kleuter
onderwijs

Structuur secundair onderwijs



Schoolkeuze

Ik kies voor een bepaalde school omdat er al familie zit.



Ik kies voor een school met verschillende nationaliteiten.



Ik vind het belangrijk er ook iets voor ouders gebeurt op school.



Ik kies eerst een studierichting en dan pas een school.



Beroepenwereld



Metser



Sitegebruik

Bijlage: Uitleg bij De Studiewijzer

Hieronder 2 websites die zeer geschikt zijn voor deze bijeenkomst. Het is de bedoeling dat de werking van deze sites aan de ouders wordt uitgelegd zodat zij zelfstandig informatie kunnen opzoeken. Uiteraard kan je ook voor andere sites opteren.

<http://studiewijzer.antwerpen.be/>

Scherf 1

Wanneer je aan het vertellen bent over de inhoud van de site van De Studiewijzer, toon je dit scherm.

- ✓ Via de site van de Studiewijzer Antwerpen kan je op trefwoord of op studiegebied zoeken naar een richting. Als je op de studierichting klikt, krijg je een overzicht van de scholen die deze richting aanbieden.
- ✓ Ga met de ouders naar volgende site: <http://studiewijzer.antwerpen.be/>
- ✓ Klik nu op 'gewoon secundair onderwijs' om te grasduinen in het aanbod van het secundair onderwijs.
- ✓ Je kan op 2 verschillende manieren zoeken naar een geschikte studierichting: volgens belangstelling en op trefwoord.



Getuigenissen

- Getuigen vertellen over eigen ervaringen.
- Getuigenissen sluiten aan bij de leefwereld van de ouders en leerlingen.

Talentenzoektocht

- Wat is een talent?
- Waaraan kunnen ouders de talenten van hun kind herkennen?
- Ouders koppelen talent en studierichting aan een interessegebied.

Talent ...

*"Elke steen houdt een beeld verborgen en het is de
taak van de beeldhouwer het te ontdekken."*

Michelangelo (1475-1564)



Concept talentenzoektocht

- ▶ Activiteiten in 4 interessegebieden:



Gezondheid, welzijn en samenleving



Natuur, techniek en wetenschap



Administratie, handel en economie



Talen, kunst en cultuur

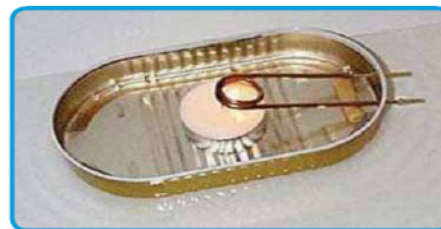
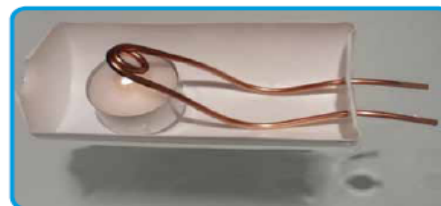
Talentenzoektocht voor leerlingen



OPDRACHT: 56

ZIE GINDS KOMT DE STOOMBOOT

Interessegebied	Natuur, techniek en wetenschap
Talenten	<input type="checkbox"/> Ik kan nauwkeurig werken. <input type="checkbox"/> Ik draag zorg voor materiaal. <input type="checkbox"/> Ik heb technisch inzicht. <input type="checkbox"/> Ik kan een stappenplan volgen. <input type="checkbox"/> Ik kan volhouden. <input type="checkbox"/> Ik heb inzicht in natuurlijke processen.
Eindterm	<p>Wereldoriëntatie:</p> <p>1.2 De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.</p> <p>1.14 De leerlingen kunnen van veel voorkomende materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen.</p> <p>1.16 De leerlingen kunnen met enkele voorbeelden aantonen dat energie nodig is voor het functioneren van levende en niet-levende systemen en kunnen daarvan de energiebronnen benoemen.</p> <p>2.2 De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hantelen, monteren of demonteren.</p> <p>2.5 De leerlingen kunnen illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren.</p> <p>2.6 De leerlingen kunnen illustreren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen.</p>
Tijdstip	Fijn als het warm weer is, dan kan je op de speelplaats een grote teil of een zwembadje installeren om het bootje in uit te testen.
Vorbereiding	Materiaal verzamelen
Materiaal	<ul style="list-style-type: none"> * Lege plastic bus (shampoo, douchegel, melk,...) of een langwerpige conservenblikje of een aluminium schaalte * Koperen buisje diameter ong. 2,5 mm (3/32 duim), minimum 30 cm lang * Theelichtje * Aansteker of lucifers * Stevige schaar of mes * Priem, els of dunne boor * Ronde bektang
Beschrijving	<p>Knip of snij de plastic bus in de lengte middendoor zodat je een 'bootje' krijgt. Test even in een emmer water of een wasbak of het blijft drijven.</p> <p>Maak in de achterkant van de boot 2 gaatjes met een els of een ander puntig voorwerp.</p> <p>Plooi het koperen buisje zoals je op de tekening ziet. Maak halverwege een krul met behulp van een ronde bektang en plooi de uiteinden een beetje naar boven.</p> <p>Steek de koperen pijpjes door de gaatjes achteraan in de boot. De uiteinden moeten in het water hangen.</p> <p>Plaats het theelichtje onder de koperen krul.</p> <p>Zet je bootje in een teil met water en steek voorzichtig het theelichtje aan. Soms moet je je bootje een klein duwtje geven om te starten.</p>



Hoe komt het dat het bootje vooruit gaat? (Door de verhitting wordt het water in stoom omgezet en aan de achterzijde met kracht naar buiten geblazen. Hierdoor ontstaat een vacuüm en wordt weer koud water aangezogen. Alleen vindt de aanzuiging plaats vanaf verschillende kanten waardoor er een nettorendement ontstaat. Het voordeel van dit systeem is dat het onverslijtbaar is en deze "motor" generaties lang zijn werk blijft doen). Ken je daarvan nog toepassingen?

- * www.youtube.com/watch?v=TheZfakeKxMci-toys.com/sci-toys/scitoys/thermo/thermo.html#boat
- * www.galepp.com/boat/popboat.htm#anchor02
- * Laat verschillende bootjes maken en hou een race.
- * Er zijn verschillende modellen van zulke bootjes. Voor meer inspiratie, typ je 'pop pop bootje', 'put put' bootje of 'can can bootje' in op een zoekmachine.
- * Deze les kan je inpassen in een groter thema 'vervoer'. Onderzoek misschien ook eens tot welke uitvindingen dit systeem verder heeft geleid.
- * Je kan ook onderzoeken welke soorten aandrijvingen voor bootjes er nog bestaan. Probeer je ze ook uit?
- * www.knutselidee.nl/ideeen/ballonboot.htm
- * Ga eens bij een loodgieter langs. Misschien heeft hij dunne koperen buisjes van een oud toestel liggen die je kan gebruiken.

Activiteit:

Zie ginds komt de stoomboot

Omschrijving activiteit

Droom je van een eigen boot? Ben je handig? Stroop je mouwen op en knutsel een bootje in elkaar. Varen maar!

Zet een kruisje in het juiste vakje.

Interessegebied : Natuur, techniek en wetenschap

Talenten	Heb ik	Heb ik nog niet
* Ik kan nauwkeurig werken.		
* Ik draag zorg voor materiaal.		
* Ik heb technisch inzicht.		
* Ik kan een stappenplan volgen.		
* Ik kan volhouden.		
* Ik heb inzicht in natuurlijke processen.		

* Bij welke beroepen moet je handig zijn en heb je deze talenten nodig?

* Wat moet je goed kunnen om een bootje in elkaar te steken?


* Vind je het interessant om te weten hoe het stoombootje werkt?

Wil je meer weten over stoommachines?

Surf dan naar <http://webpad-stoommachine.yurls.net/>

Zet een kruisje in het vakje dat het beste bij je past.

Kleur daarna op het talentenrooster het nummertje van de opdracht met dezelfde kleur in.

OPDRACHT 56		
	<i>Leuk! Ik knutsel graag dingen in elkaar. Ik ben fier op mijn zelfgemaakte boot. Hij vaart echt!</i>	<i>Niet leuk! Ik krijg dat ding maar niet in elkaar geknutseld. Laat maar varen.</i>
<i>Gemakkelijk! Ik heb gauw beet hoe ik alle onderdelen in elkaar kan steken.</i>	56	56
<i>Moeilijk! Ik kan er kop noch staart aan krijgen. Moet dit ooit een boot worden?</i>	56	56

Kies raak!

apotheker

Als **apotheker** maak en verkoop je medicijnen. Je weet veel over de werking van het lichaam en je kent veel van chemie. Je werkt nauwkeurig en je bent discreet.

- * ASO: Wetenschappen
- TSO: Techniek-Wetenschappen (voor apothekersassistent)

**architect**

Als **architect** ontwerp je huizen en gebouwen. Dat kan gaan van een gewoon huis tot een station of een museum. Er zijn ook tuinarchitecten die tuinen ontwerpen. De architect kent alles van materialen en houdt toezicht op de werken. Hij is nauwkeurig, kan technisch tekenen en is sterk in wetenschappen en wiskunde. Als hij bijzondere gebouwen, tuinen of interieurs wil ontwerpen moet hij ook creatief zijn, denk maar aan Gaudi.

- * ASO: Wetenschappen
- KSO: Beeldende en architecturale vorming

**artiest**

Als **artiest** geef je optredens voor een publiek. Sommige artiesten worden rijk en beroemd, anderen zijn slechts bekend bij een klein publiek en hebben een bescheiden loon. Het helpt natuurlijk dat je kan zingen als je zanger wil worden of dat je gevoel voor ritme hebt als je professioneel danser wil worden. Veel artiesten hebben plankenkoorts maar dit moeten ze wel onder controle kunnen houden. Ze moeten ook goed kunnen samenwerken met hun groep of toneelgezelschap.

- * KSO: dans, muziek, woordkunst-drama



Een voorbeeld van hoe het talentenrooster er kan uitzien:

Gezondheid,
welzijn
& samenleving

Natuur,
techniek
& wetenschap

Gezondheid,
welzijn
& samenleving

Administratie,
handel
& economie

Administratie,
handel
& economie

Talen,
kunst
& cultuur

Natuur,
techniek
& wetenschap

Talen,
kunst
& cultuur

1	5	8	3	6	11
10	13	19	16	17	24
21	26	30	28	31	37
34	41	46	39	44	50
49	55	57	53	58	60
9	14	18	2	4	7
22	27	33	12	15	20
35	38	40	23	25	29
43	47	52	32	36	42
54	56	59	45	48	51

Waarom de talentenzoektocht?

1. Iedereen doet mee!
2. Sterke leerdynamiek.
3. Nadruk op het procesmatige.
4. Jullie doen het al!

*Daar waar talent en
passie samenvallen daar...*

www.deschoolbrug.be
info@deschoolbrug.be