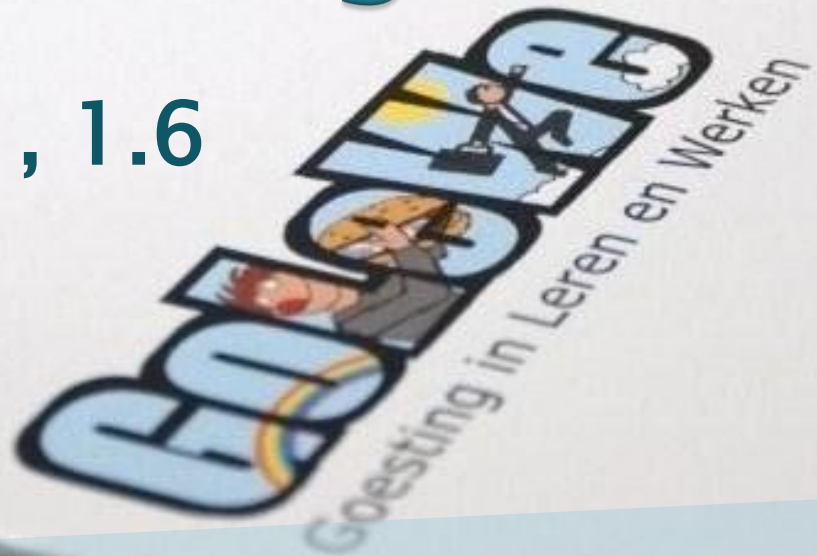


Coaching in de lerarenopleiding

GoLeWe actie 1.4 , 1.6
& 2.5



Slotconferentie GoLeWe
Antwerpen, 20 mei 2011

Campus Kronenburg

- ▶ In hartje Antwerpen
- ▶ Gerenoveerde campus
- ▶ 4 opleidingen



Lerarenopleiding

- voeding–verzorging
- mode

- ▶ Praktijkgerichte opleiding
- ▶ Kleine opleiding
- ▶ Instroom vooral uit het BSO & TSO



Coaching in de praktijk – doelen

- **Ontwikkelen van coachingscompetenties om leren bij anderen uit te lokken en te ondersteunen.**
- **De eigen sterktes in het coachen herkennen.**
- **Kunnen aangeven welke plaats coachingscompetenties hebben in het werkveld.**
- **NIET een perfecte coach worden.**

Coaching in praktijk – drie contexten

- ▶ Huiswerkbegeleiding bij leerlingen van de 1e graad
- ▶ Studiekeuzebegeleiding bij leerlingen van de 3e graad
- ▶ Leerbegeleiding bij 1e jaars van de lerarenopleiding.



Oplossingsgericht coachen

Wat is de situatie?

Hoe ziet de gewenste toekomst eruit?

Wat is de eerste kleine stap?

Wat werkt er al?
Wat kan helpen?

Zeven coachingsvaardigheden

- ▶ Exploratie
- ▶ Waarderend bekrachtigen
- ▶ Confronteren
- ▶ Uitdagen
- ▶ Inspireren
- ▶ Toelaten – ruimte geven
- ▶ Ontspannen



1 e traject: huiswerkbegeleiding

- ▶ IQRA: onderwijsproject
- ▶ Kinderen tussen 10–13j
- ▶ 1 avond in de week
 - 16u30–18u00
- ▶ Antwerpen–noord
 - (Turks)
- ▶ Borgerhout
 - (Marokkaans)
- ▶ Ondersteuning bij schoolopdrachten & leerachterstand



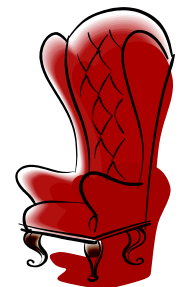
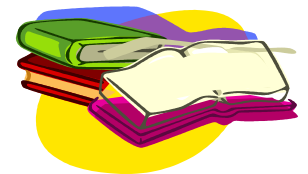
فدرالية الجمعيات المغربية

Federatie van Marokkaanse Verenigingen

Kenmerken van de begeleiding

- ▶ Sterk ondersteund door IQRA zelf
- ▶ Intervisiemomenten
- ▶ Opgesteld vanuit de visie van ervaringsleren
- ▶ Individuele leerroute voor elk kind
- ▶ Sterke betrokkenheid van de ouders en de scholen

gevaarenzone	VLG	
	Kind	
	Ouders	
	School	
Leerzone	VLG	
	Kind	
	Ouders	
	School	
Comfortzone	VLG	
	Kind	
	Ouders	
	School	



Leereffecten

- ▶ Leren remediëren
- ▶ Echte coach zijn
i.p.v. leerkracht zijn
- ▶ Ruime(re) visie
ontwikkelen over de
diversiteits-
problematiek
 - Op individueel niveau
 - Op beleidsniveau



2e traject: studiekeuzebegeleiding

- Op basis van het dynamisch keuzeontwikkelingsmodel van Van Esbroeck
- 5^e jaar STW van het P.I. Sint-Godelieve (ca 20 lln),
5^e jaar Creatie & Mode SJI Kontich (ca 10 lln) &
5^e jaar Creatie & Mode Scheppersinstituut Deurne (ca 15 lln).
- Confrontatie KOP-bevraging (Keuze ontwikkelings profiel)
- Verdeeld in subgroepen o.b.v. de bevraging
- Een halve dag hoekenwerk in subgroepen
- Een halve dag begeleidingsgesprekken in groep ter voorbereiding van een POP

Kenmerken van de begeleiding

- ▶ De begeleider als animator
- ▶ Elke keuze is een goede keuze
- ▶ Een inconsistente keuze leidt tot exploratie
- ▶ Zelfwerkzaamheid van de leerling staat centraal



Kenmerken van de begeleiding

- ▶ De beschikbaarheid van de begeleider om samen te reflecteren is essentieel
- ▶ Wanneer welke actie aan bod komt is minder belangrijk
- ▶ Problemen en oplossingen die door de leerlingen zijn aangebracht zijn steeds het vertrekpunt.

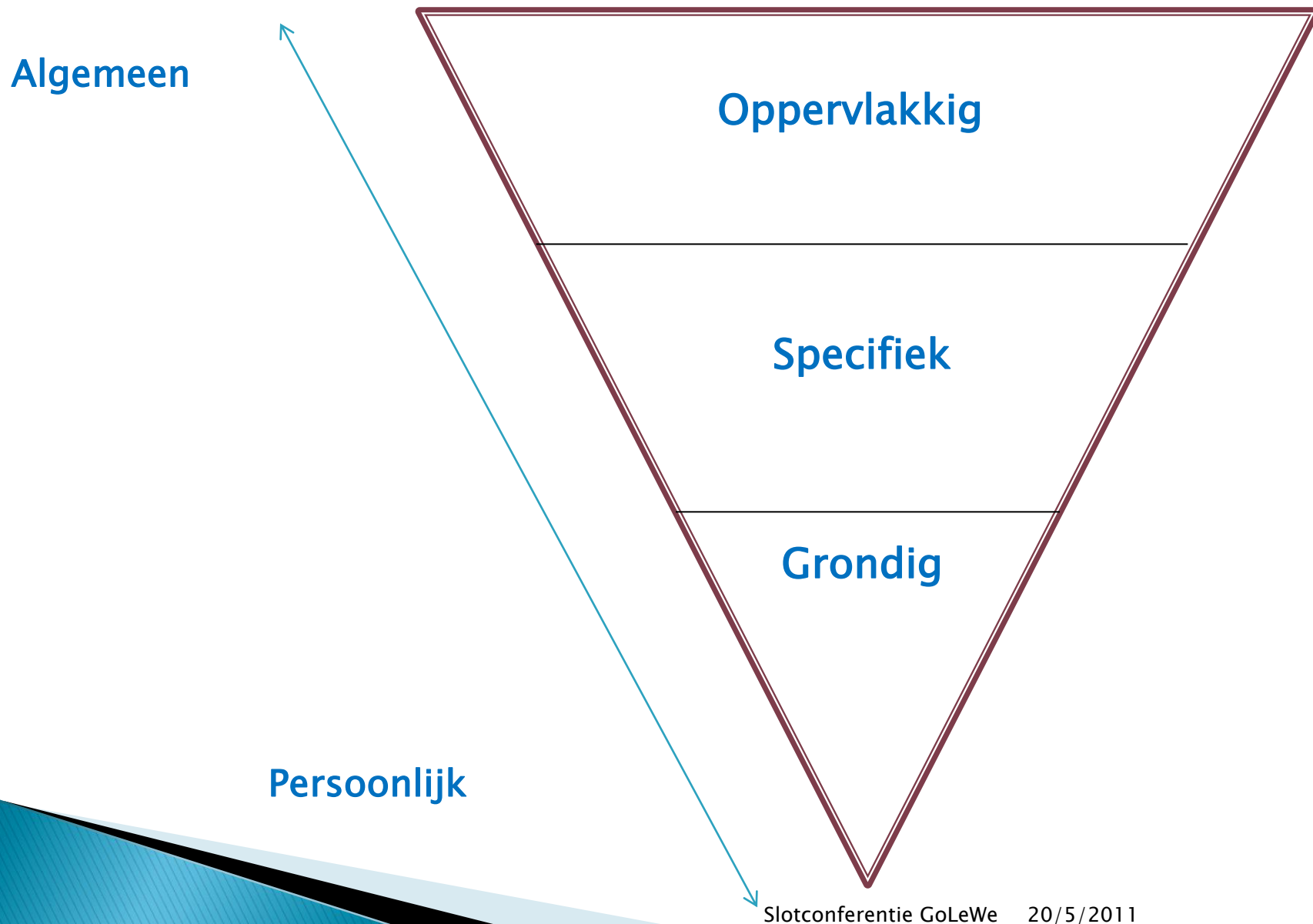


3e traject: leerbegeleiding

- ▶ Begeleiden van leervaardigheden en timemanagement. Geen inhoudelijke begeleiding.
- ▶ 1 groepssessie op basis van de LeMo-test gevolgd door vier individuele gesprekken in de loop van het eerste semester.
- ▶ Twee intervisiemomenten.



Ontwikkeling van de gesprekken



Portfolio als tool



- ▶ Verslag van de begeleidingsgesprekken.
- ▶ Reflectie op de progressie van elke individuele leerling of student.
- ▶ Reflectie op de eigen coachingsvaardigheden.
- ▶ Voorbereiding van de presentatie

Effecten + toekomst:

- **Coaching algemeen**
- **Huiswerkbegeleiding**
- **Keuzebegeleiding**
- **Leerbegeleiding**



Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu



Gegevens

hans.ihmsen@plantijn.be
kristien.roland@plantijn.be

Plantijn Hogeschool - Departement TWO
Kronenburgstraat 47
2000 Antwerpen

Tel: 03 / 220 5580

