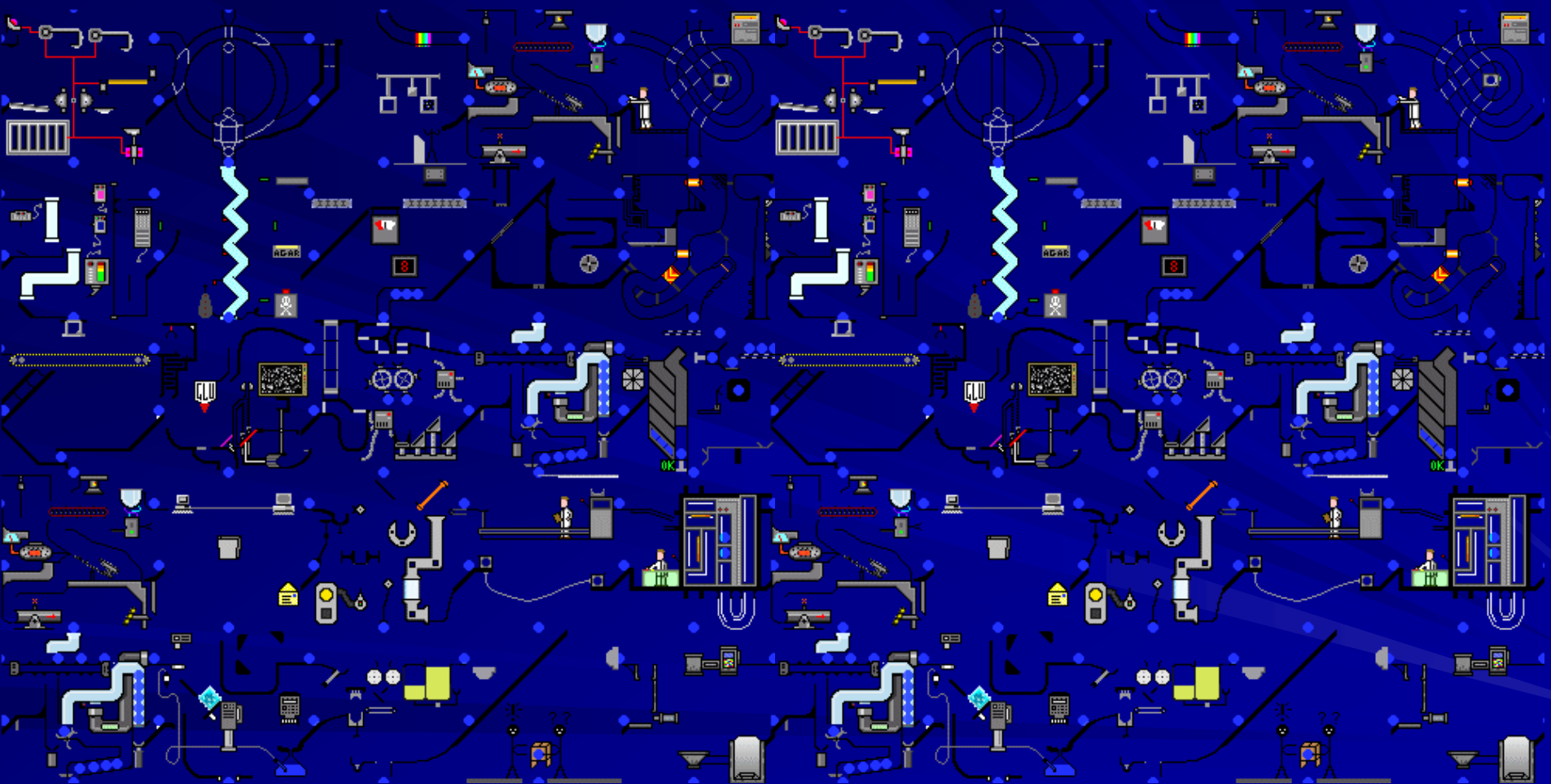


# Over kiezen leren praten



# Waarom loopbaanontwikkeling?

- Problemen: Leerlingen maken 'verkeerde keuzes'
- Ontwikkelingen: Een leven lang leren is een leven lang kiezen

# Waarom loopbaanontwikkeling?

Bedrijfsleven:

“Leerlingen weten niet wat hun sterke kanten zijn,  
wat ze willen leren  
en wat ze voor de organisatie kunnen betekenen.”



# Kiezen als een rationeel proces

(Rees & Bartlett, 199; Watts & Fretwell, 2004; Phillips, 1997; OECD, 2004; RWI, 2008)

- Keuzemogelijkheden te divers (Dols 2008))
- Onvoorspelbaarheid toekomst, complexiteit (Krumholz, 1998)
- Geen empirische steun voor consistent besluitvormingsproces (Dieleman, 2008)
- Rationaliteit in keuzes bij jongeren is beperkt door onvolgroeide prefrontale cortex (Jolles, 2006)

# Kiezen als een rationeel proces

(Rees & Bartlett, 199; Watts & Fretwell, 2004; Phillips, 1997; OECD, 2004; RWI, 2008)

- Alternatieven weten
- Consequenties van keuzes onderzoeken
- Strategie gebruiken om voor en nadelen af te wegen
- Doel voor ogen hebben

# Van kiezen naar leren kiezen

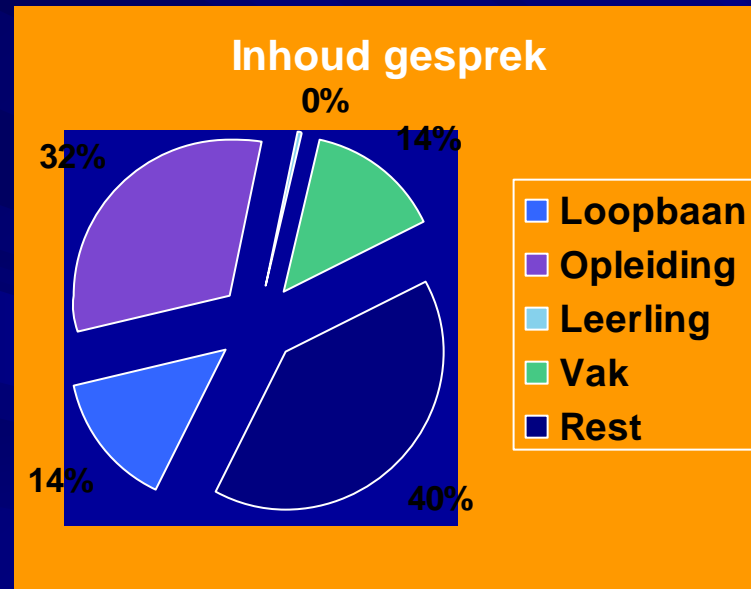
- Informatie of adviesgesprek is niet voldoende
- Elke docent heeft een verantwoordelijkheid in opleiden voor de toekomst i.p.v. voor voldoende
- Leren voor cijfers wordt opbouwen van kennis, ervaringen en netwerkcontacten



# Keuzes leren maken

- Praktijkgerichte leeromgeving: kunnen ervaren
- Dialogische leeromgeving: kunnen praten over ervaringen en keuzes
- Vraaggerichte leeromgeving: oefenen om kleinere keuzes te maken

# Waar gaat het over: Studie of Loopbaan

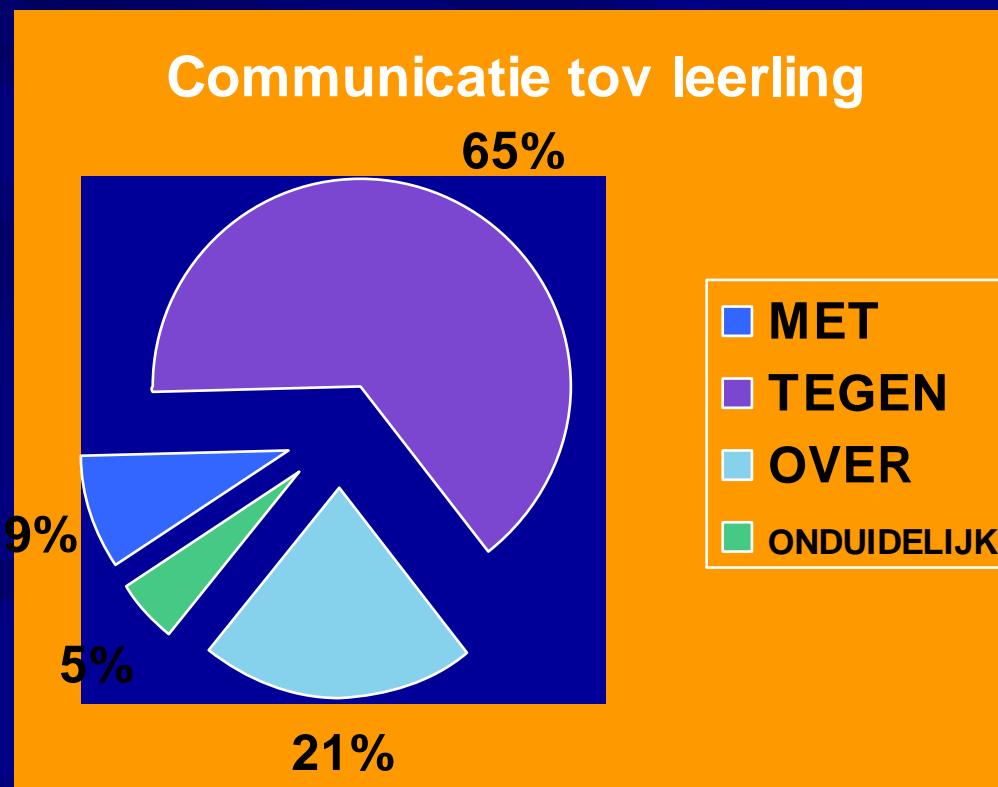




# Inhoud van (studie)loopbaangesprek

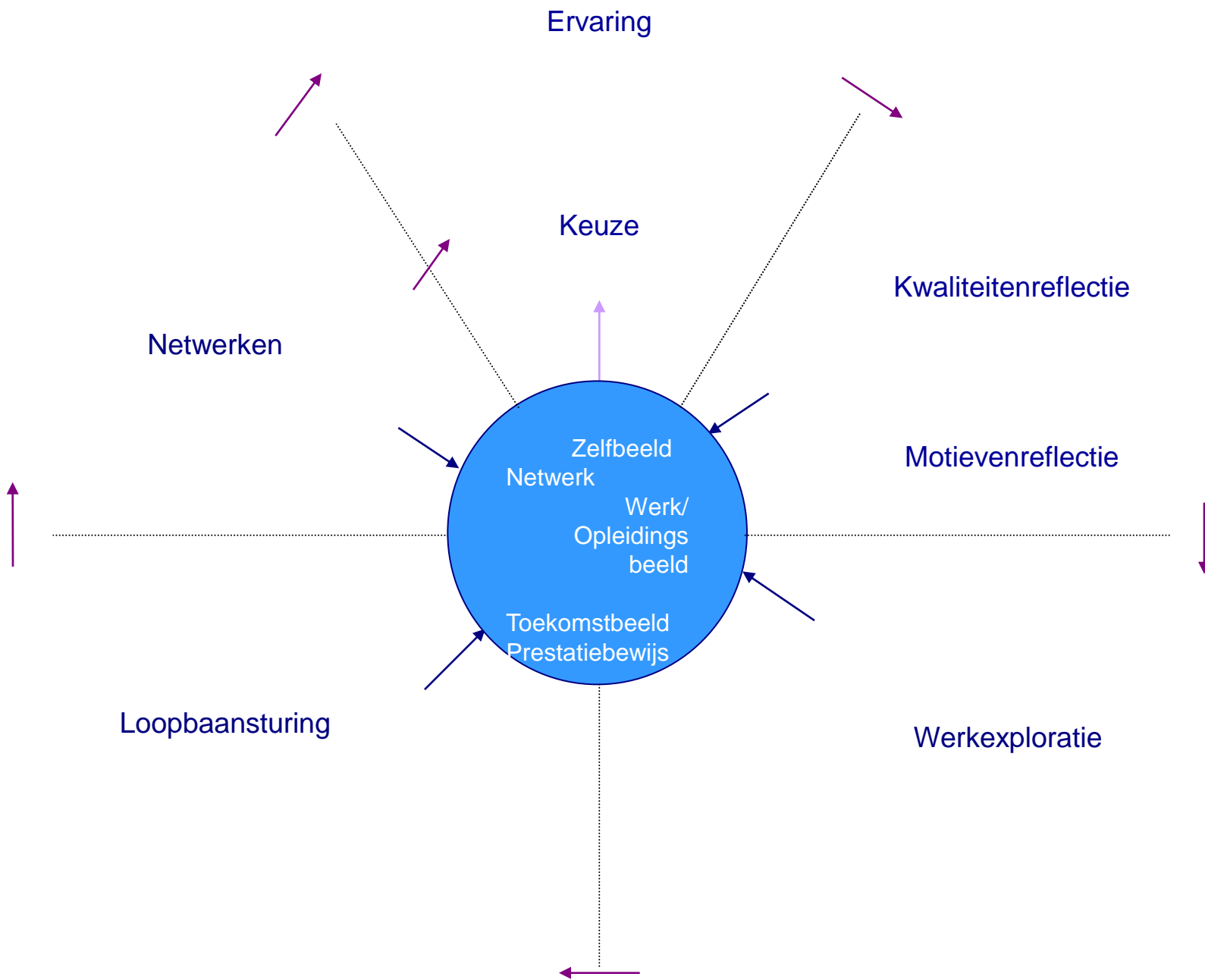
- Vooral over vorderingen op school
- Weinig over de loopbaan, minst over:
  - toekomstdroom
  - wat de leerling bezig houdt in het leven,
  - ervaringen buiten school
  - netwerken
  - welke werksituaties bij de leerling passen

# Hoe gaan de gesprekken?



# Vorm van (studie)loopbaangesprek

- Leerlingen zijn positief over de 'helpende' component van gesprek (vertrouwen en adviezen)
- Minder positief over de loopbaancomponent
- Bij 57 - 63% komt niet aan bod:
  - het aan het denken zetten over de toekomst
  - het diep ingaan op dingen die de leerling echt belangrijk vindt.
  - het aanmoedigen om dingen te doen die de leerling eigenlijk niet durft

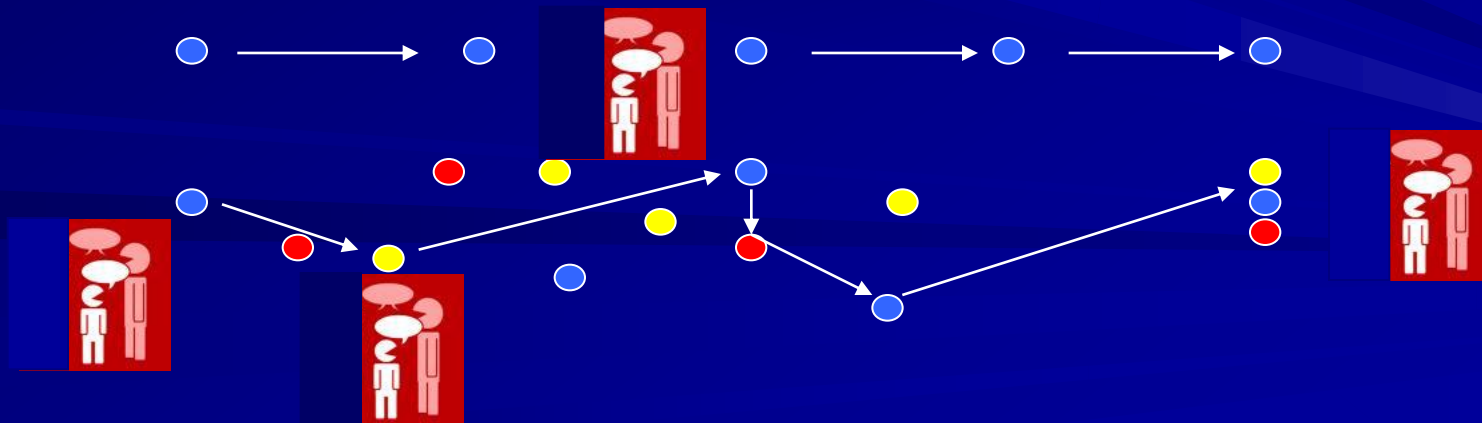


# Loopbaangesprek



# Begeleiding

Begeleiding is integratie van leerstof, methoden, instrumenten, praktijkervaringen en keuzes



# Kwaliteiten van begeleiders

Mijn manager en ik zijn steeds op zoek naar hoe ik mijn talenten het beste kan inzetten in mijn werk

- Dialoog tussen docenten onderling en docenten en managers

- Trialoog tussen leerling, school en de praktijk

(66% in mbo oz en 77% in hbo oz vindt samenwerking school-praktijk onvoldoende)

- Deskundigheidsbevordering docenten



## Externe centrale training

### Centrale training s.coaches door landelijke experts

2 dagen training  
loopbaanreflectiegesprek +  
opdrachten in de praktijk

1 dagvideo interactietraining

1 dag train-de-trainer

Landelijke  
experts

### Centrale training MBO-docenten door landelijke experts

Zn: 1 dag basisgesprekstechnieken

2 dagen loopbaanreflectiegesprekken  
+ opdrachten in de praktijk, waarvan:

½ dag  
oefenen  
met  
school-  
coach

½ dag  
oefenen  
met  
school-  
coach

½ dag  
oefenen  
met  
school-  
coach

½ dag  
oefenen  
o.b.v.  
school-  
coach

Onderzoek:  
Fimpjes &  
vragenlijsten

### Interne decentrale coaching per team op school

2 x VIB

2x IC	2x IC	2x IC	2x IC
----------	----------	----------	----------

2 x VIB

2x IC	2x IC	2x IC	2x IC
----------	----------	----------	----------

2 x VIB

2x IC	2x IC	2x IC	2x IC
----------	----------	----------	----------

2 x VIB

2x IC	2x IC	2x IC	2x IC
----------	----------	----------	----------

### Centrale training schoolcoaches over resultaten, borging en verspreiding door landelijke experts

Onderzoek:  
Fimpjes en  
vragenlijsten

I  
N  
T  
E  
R  
V  
E  
N  
T  
I  
E-  
O  
Z