

Aan de slag met de LeMo-test

Praktijkvoorbeelden van studiebegeleiding

Annick Swaelen

Kim Van der Auwera



Slotconferentie GoLeWe
Antwerpen, 20 mei 2011

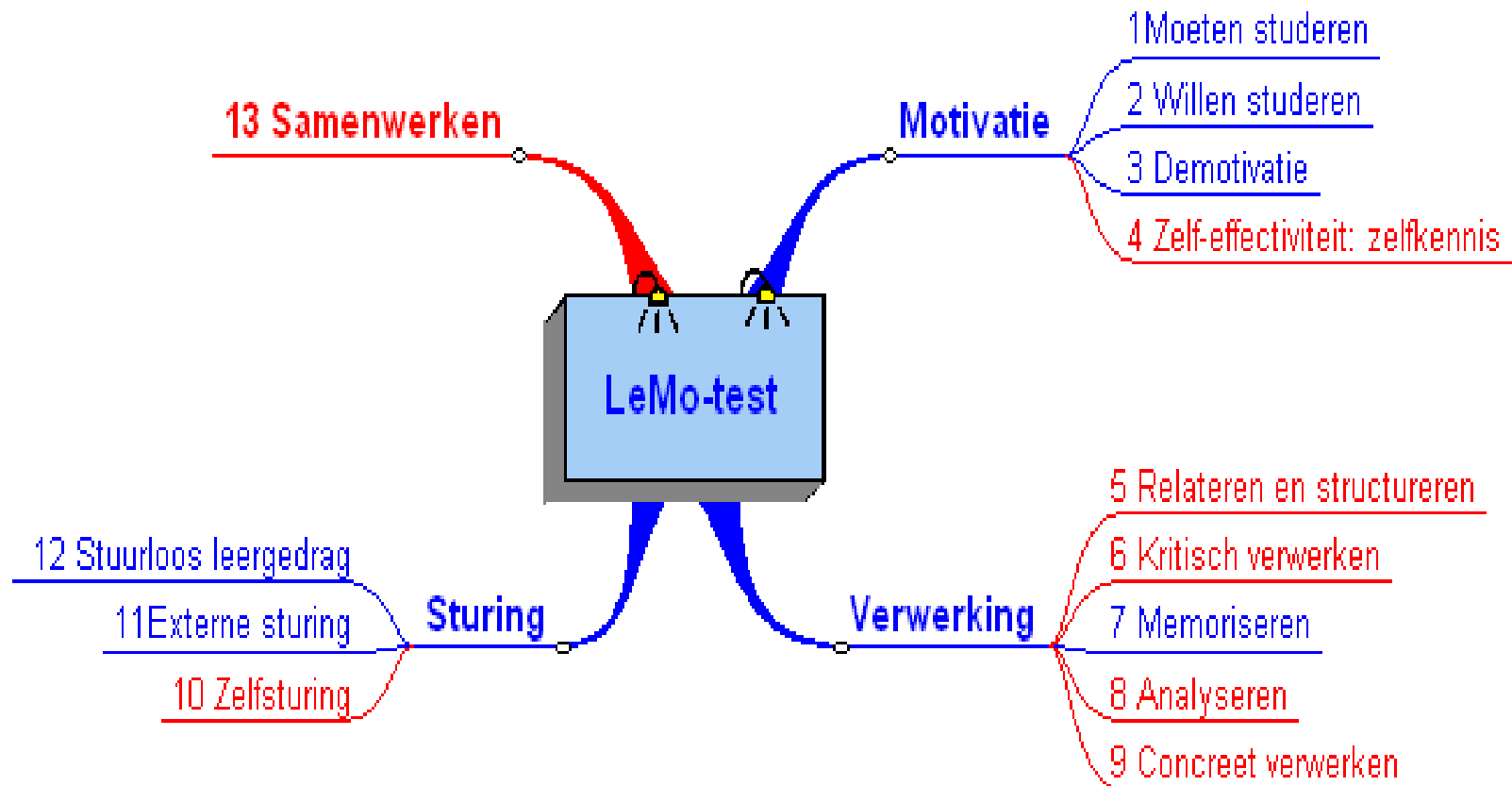
Praktijkvoorbeeld

Sint-Jozefinstituut
Kontich



Slotconferentie GoLeWe
Antwerpen, 20 mei 2011

1 De LeMo-test als vertrekpunt



1.1 Het feedbackrapport

Jij bent goed in:



1. Willen studeren

Wat wil dat zeggen?

Studeren omdat je het zelf helemaal wilt. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Wat doe je dan?

Je bent geïnteresseerd om steeds nieuwe dingen te leren kennen. Je bent leergierig. Je studeert omdat je hierdoor in het latere leven je verder kunt ontplooiën in je professionele leven. Je neemt je studieproces in eigen handen omdat je leren waardevol vindt.

2. Analyseren

Wat wil dat zeggen?

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Wat doe je dan?

Grote stukken leerstof deel je in kleinere stukjes en je bestudeert dit stuk per stuk nauwgezet. Je bekijkt de onderdelen van een bewijsvoering of een theorie stap voor stap. Je schrijft dat soms nog eens uit. Je bestudeert de leerstof punt per punt en pas als je dat stuk begrijpt ga je naar het volgende onderdeel. Begrijp je het niet dan ga je op zoek naar het deelaspect dat je niet begrijpt.

3. Concreet verwerken

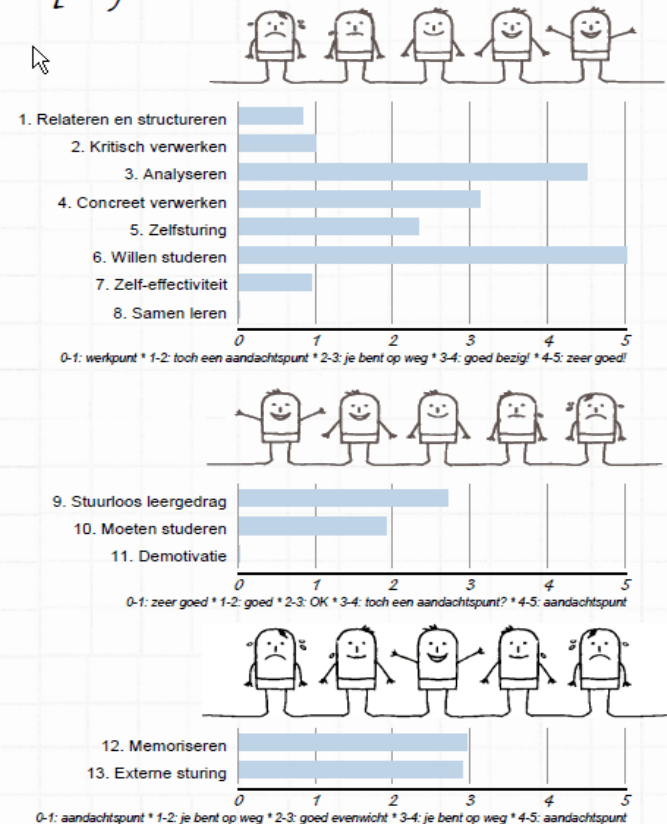
Wat wil dat zeggen?

Leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Wat doe je dan?

Je verwerkt de leerstof door verbanden te zoeken met de eigen leefwereld en eigen ervaringen buiten de school (dagelijks leven, hobby's, reizen...). Zo onthoud je de leerstof ook gemakkelijker. Je gebruikt de kennis van je studie regelmatig om praktische problemen op te lossen of om vragen van buiten de school te beantwoorden. Je interesseert je vooral voor de praktisch bruikbare onderdelen van de cursus.

Jouw leerprofiel:



1.2 Het groepsrapport

Legende

Werkpunt
Toch een aandachtspunt
Je bent op weg
Goed
Zeer goed

identificatienummer	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
1123	3,24	2,41	2,95	5	5	5	3,35	4,29	1,3	3,41	0	4,57	4,32
1034	2,06	1,97	1,62	2,38	1,57	2,32	0,96	3,67	2,75	2,49	4,46	2,32	2,21
978	3,24	3,4	3,2	0,49	3,45	4,57	3,09	4,29	4,72	0,6	5	4,57	4,32
654	2,51	1,64	2,35	1,93	2,4	4,35	2,53	3,95	3,62	3,71	4,46	3,19	3,49
444	2,06	1,64	1,62	1,6	0,92	2,96	0,75	2,31	3,22	2,89	4,19	3,8	5
1126	1,77	2,19	1,62	1,27	1,57	2,11	0,85	2,88	2,08	0,98	4,05	2,12	2,21
	2,285	2,08	1,985	1,765	1,985	3,655	1,745	3,81	2,985	2,69	4,325	3,495	3,905
	2,48	2,21	2,23	2,11	2,49	3,55	1,92	3,57	2,95	2,35	3,69	3,43	3,59

1.3 De handwijzers

➤ Voor student/leerling:

- patronen in kaart brengen
- handvaten creëren om aan eigen functioneren te sleutelen
- indien gewenst patronen bijsturen of doorbreken

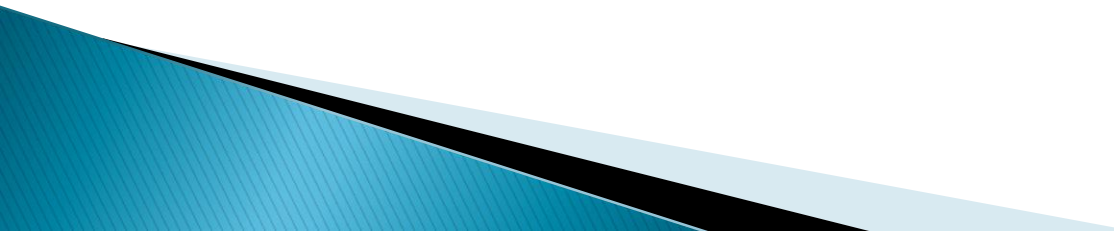
➤ Voor studiebegeleider:

- patronen van student/leerling in kaart brengen
- ondersteuning bij het bijsturen of doorbreken van patronen

➤ Voor leerkracht:

- eigen leerstijl herkennen
 - ondersteuning bij het lesgeven en het bijsturen van leerlingen
- 

2 Remediëren in schoolcontext

- De studiebegeleider: hulpmiddel bij begeleiding, basis voor gesprek.
 - De leerling: bewustmaking van eigen leerstijl, sterktes en werkpunten.
 - De leerkracht: bewustmaking van eigen leerstijl en effect ervan op leren van de leerlingen.
 - De school: prioriteiten bepalen, focus op Leren Leren
 - De schoolomgeving: ouders, CLB, scholengemeenschap, ...
- 

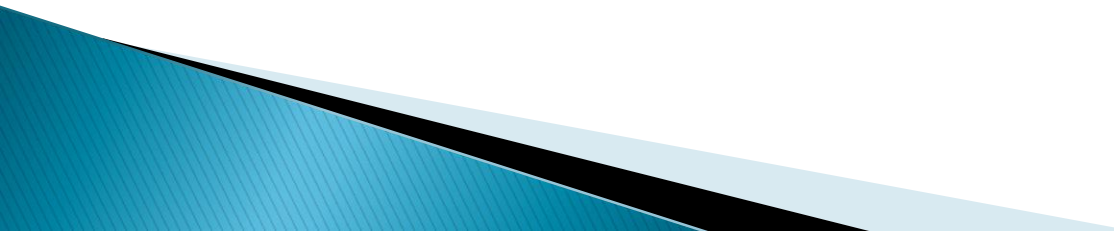
3 Coachen van leerlingen

- De studiebegeleider: hulpmiddel bij begeleiding, basis voor gesprek.
- De leerling: bewustmaking van eigen leerstijl, sterktes en werkpunten.

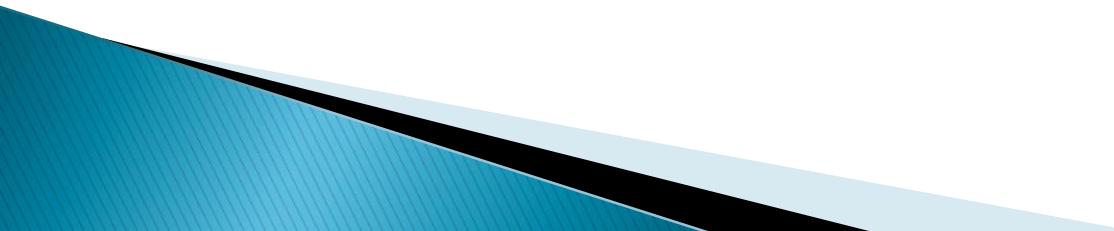
3.1 Remediëren op vraag van

- Klassenraad
- Titularis
- Vakleerkrachten
- Leerling zelf
- Ouders
- ...

3.2 Soorten remediëring

- Individueel
 - In groep
 - Klassikaal
 - Per graad
 - Per vak
- 

3.1.2 Individueel

- LeMo-test: stuurloos leergedrag
 - Klassenraad: zwakke resultaten
 - Gesprek studiebegeleider: leerling studeert willekeurig, zonder te plannen
 - Tool: agenda: korte- en langetermijnplanning
 - 30 min., om de 14 dagen
- 

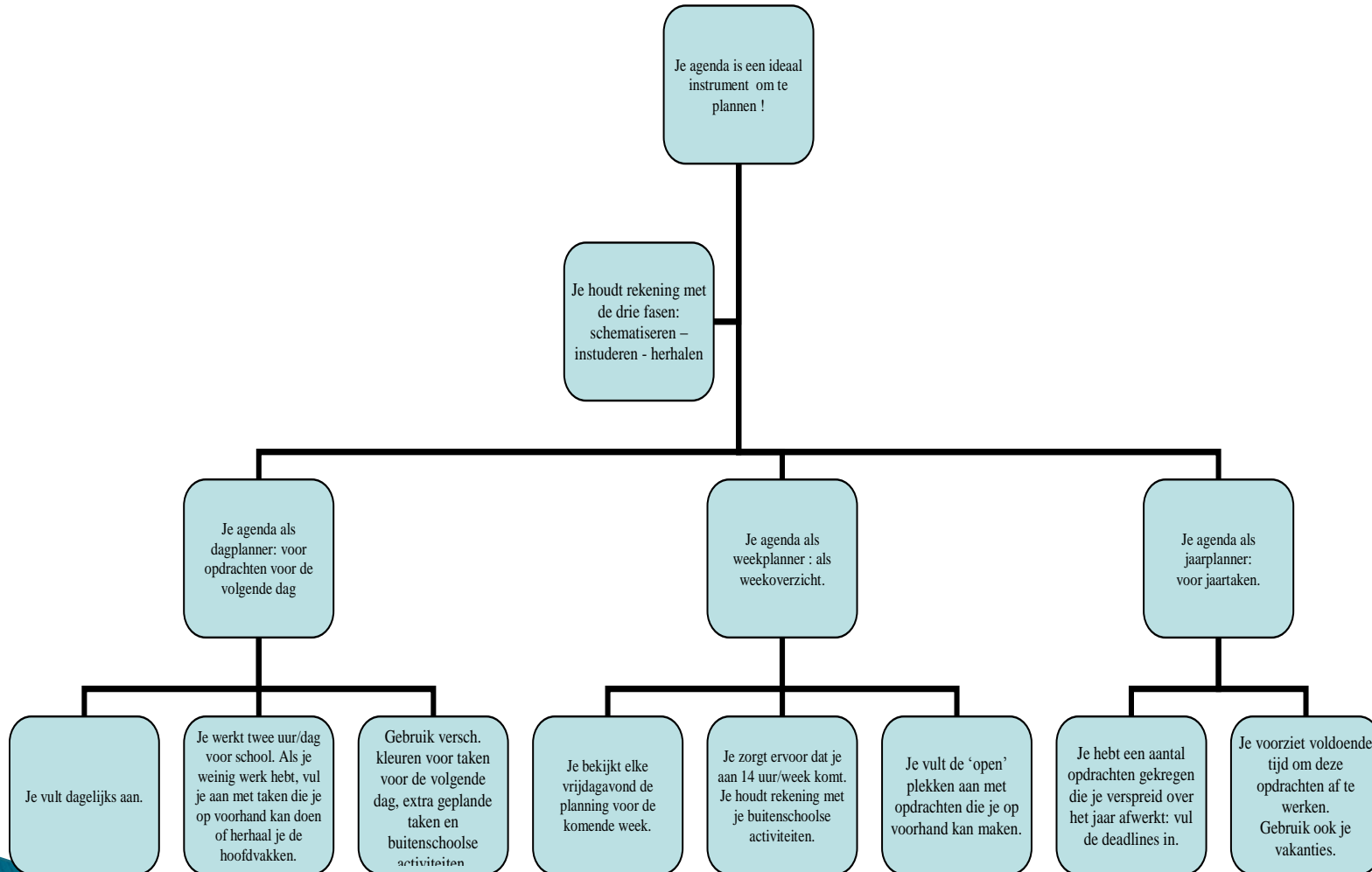
Het groepsrapport horizontaal

Legende

Werkpunt
Toch een aandachtspunt
Je bent op weg
Goed
Zeer goed

identificatienummer	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
1123	3,24	2,41	2,95	5	5	5	3,35	4,29	1,3	3,41	0	4,57	4,32
1034	2,06	1,97	1,62	2,38	1,57	2,32	0,96	3,67	2,75	2,49	4,46	2,32	2,21
978	3,24	3,4	3,2	0,49	3,45	4,57	3,09	4,29	4,72	0,6	5	4,57	4,32
654	2,51	1,64	2,35	1,93	2,4	4,35	2,53	3,95	3,62	3,71	4,46	3,19	3,49
444	2,06	1,64	1,62	1,6	0,92	2,96	0,75	2,31	3,22	2,89	4,19	3,8	5
1126	1,77	2,19	1,62	1,27	1,57	2,11	0,85	2,88	2,08	0,98	4,05	2,12	2,21
	2,285	2,08	1,985	1,765	1,985	3,655	1,745	3,81	2,985	2,69	4,325	3,495	3,905
	2,48	2,21	2,23	2,11	2,49	3,55	1,92	3,57	2,95	2,35	3,69	3,43	3,59

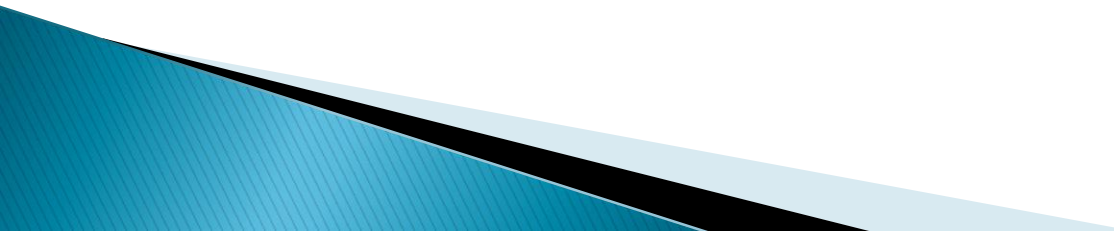
Tool: planning met de agenda



Tool: weekplanning

[illegible]

3.1.2 In groep

- LeMo-test: klasresultaten
 - Leerlingen met zelfde studieprobleem: relateren-structureren-analyseren
 - Samen sterk: leren van elkaar
 - Remediëring: schematiseren
 - Tool: mindmappen
- 

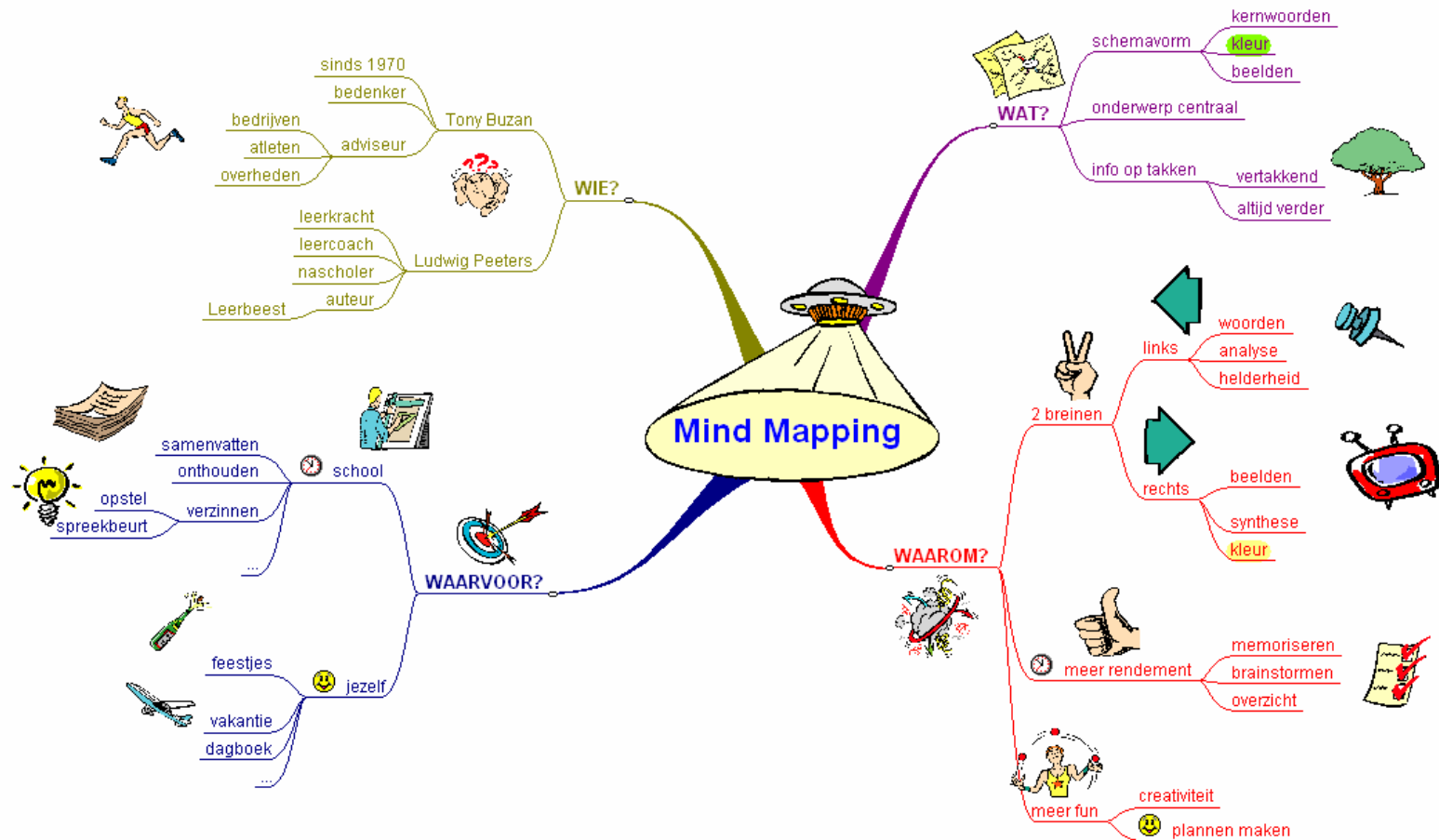
Het groepsrapport verticaal

Legende

- Werkpunt
- Toch een aandachtspunt
- Je bent op weg
- Goed
- Zeer goed

identificatienummer	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
1123	3,24	2,41	2,95	5	5	5	3,35	4,29	1,3	3,41	0	4,57	4,32
1034	2,06	1,97	1,62	2,38	1,57	2,32	0,96	3,67	2,75	2,49	4,46	2,32	2,21
978	3,24	3,4	3,2	0,49	3,45	4,57	3,09	4,29	4,72	0,6	5	4,57	4,32
654	2,51	1,64	2,35	1,93	2,4	4,35	2,53	3,95	3,62	3,71	4,46	3,19	3,49
444	2,06	1,64	1,62	1,6	0,92	2,96	0,75	2,31	3,22	2,89	4,19	3,8	5
1126	1,77	2,19	1,62	1,27	1,57	2,11	0,85	2,88	2,08	0,98	4,05	2,12	2,21
	2,285	2,08	1,985	1,765	1,985	3,655	1,745	3,81	2,985	2,69	4,325	3,495	3,905
	2,48	2,21	2,23	2,11	2,49	3,55	1,92	3,57	2,95	2,35	3,69	3,43	3,59

Tool: mindmappen



3.1.3 Leerateliërs

➤ **Selectie groep op basis van:**

- hetzelfde studieprobleem
- zelfde klas/jaar

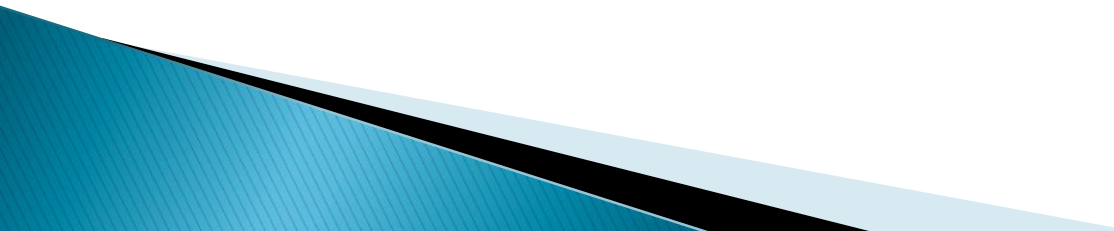
➤ **Reden selectie:**

- eigen keuze leerling
- vraag klassenraad
- vraag vakleraar

➤ **Aanbod:**

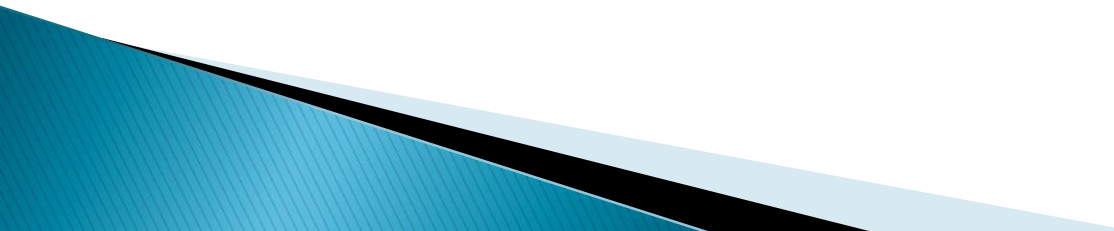
- op afspraak
 - op vaste tijdstippen
- 

3.1.4 Klassikaal

- LeMo-test: klassikaal studieprobleem / motivatie
 - Met de klas: werken rond zin en onzin van studeren
 - Remediëring: leeratelier – werkmap
 - Tools: hersenwerking / werksituatie
- 

Tool: hersenwerking

**Adgjmpsvybcefhiklnoqrt
uwxzadgjmpsvybcefhikl
noqrtuwxzadgjmpsvybce
fhiklnoqrtuwxzadgjmpsv
ybcefhiklnoqrtuwxzadgjm
psvybcefhiklnoqrtuwxzad
gjmpsvybcefhiklnoqrtuwx
zadgjmpsvybcefhiklnoqrt
uwxzadgjmpsvybcefhikln
oqrtuwxzadgjmpsvybcefh
iklnoqrtuwxzadgjmpsvybc**



Zelfkennis

Tool 1 WERKSITUATIE: de ideale werkplek en werktijd

AAN DE SLAG

Om goed te leren, heb je nood aan een rustige studeerplek. Het verhoogt je concentratie en dus je kans op succes. Overloop de onderstaande lijst.

Kijk eerst in de linkerkolom:

- wat maakt dat je makkelijk afgeleid raakt?
- waarom doe je niet wat je van plan was?

Ga dan naar de rechterkolom :

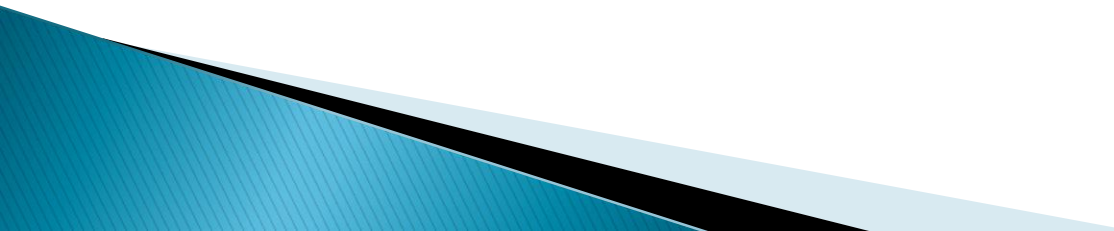
- vink aan wat je als oplossing ziet!
 - bedenk zelf een oplossing!
- 

WERKPLEK INRICHTEN

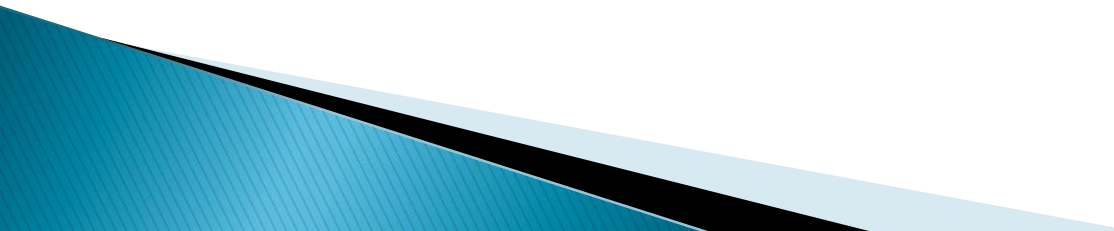
WAT REMT ME AF OM ECHT TE STUDEREN? WAT LEIDT ME AF?	HOE KAN IK HIER AAN WERKEN?
<input type="checkbox"/> lawaai <input type="checkbox"/> de kamer waar ik studeer <input type="checkbox"/> de woonkamer <input type="checkbox"/> huis <input type="checkbox"/> de tuin <input type="checkbox"/> op straat	<input type="checkbox"/> een rustigere plek opzoeken <input type="checkbox"/> eigen kamer <input type="checkbox"/> bureau waar vader/moeder werkt <input type="checkbox"/> studiezaal op school <input type="checkbox"/> leeszaal openbare bibliotheek <input type="checkbox"/> een tafeltje zetten op zolder of in de gang <input type="checkbox"/> kamerscherm plaatsen in de kamer die je deelt met broer of zus <input type="checkbox"/> afspraken maken met huis-/kamergenoten en/of burens rond stiltemomenten <input type="checkbox"/> oordopjes kopen bij de apotheker of headphone opzetten
<input type="checkbox"/> twee studeerplaatsen: <input type="checkbox"/> ik moet mijn materiaal steeds verhuizen	<input type="checkbox"/> de twee studeerplaatsen op dezelfde manier organiseren <input type="checkbox"/> een grote plooibak/boekentas voorzien om materiaal te verhuizen <input type="checkbox"/> agenda/lesrooster meer gebruiken ...
<input type="checkbox"/> muziek <input type="checkbox"/> radio <input type="checkbox"/> cd-speler <input type="checkbox"/> mp3 – Ipod <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> geen muziek opzetten bij het leren <input type="checkbox"/> enkel rustgevende muziek bij taken; geen muziek bij memoriseren en analyseren <input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> televisie <input type="checkbox"/> een film <input type="checkbox"/> een serie <input type="checkbox"/> een soap <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> geen televisie/geen televisie op de kamer <input type="checkbox"/> vaste uren afspreken <input type="checkbox"/> pas televisie nadat ik ... uren voor school heb gewerkt
<input type="checkbox"/> gsm <input type="checkbox"/> bellen <input type="checkbox"/> sms'en	<input type="checkbox"/> uitschakelen <input type="checkbox"/> aanlaten, maar niet beantwoorden <input type="checkbox"/> om het uur inbox nakijken
<input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> internet <input type="checkbox"/> Netlog/Facebook <input type="checkbox"/> mailen/chatten <input type="checkbox"/> games <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> enkel gebruiken voor taken <input type="checkbox"/> enkel aanzetten als school- en studiewerk klaar zijn. <input type="checkbox"/> vaste momenten afspreken <input type="checkbox"/> bij verslaving: pc in de woonkamer waar er meer controle is <input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> spulletjes/gadgets/.... <input type="checkbox"/> foto's <input type="checkbox"/> vakantie <input type="checkbox"/> geliefde	<input type="checkbox"/> studeerplek (=bureau) opruimen <input type="checkbox"/> enkel boeken/cursussen/mappen voor school/studie liggen op mijn werkplek

3.1.5 Per graad

Leerlijn:

- ▶ Eerste graad: lesmap voor 1e en 2e jaar 'Leren Leren'.
 - ▶ Tweede graad: LeMo 2 + werkmap ingevuld met titularis en vakleerkrachten.
 - ▶ Derde graad: LeMo 3 + studiewijzer Golewe, per competentie in elo aangegeven.
- 

3.1.6 Per vak

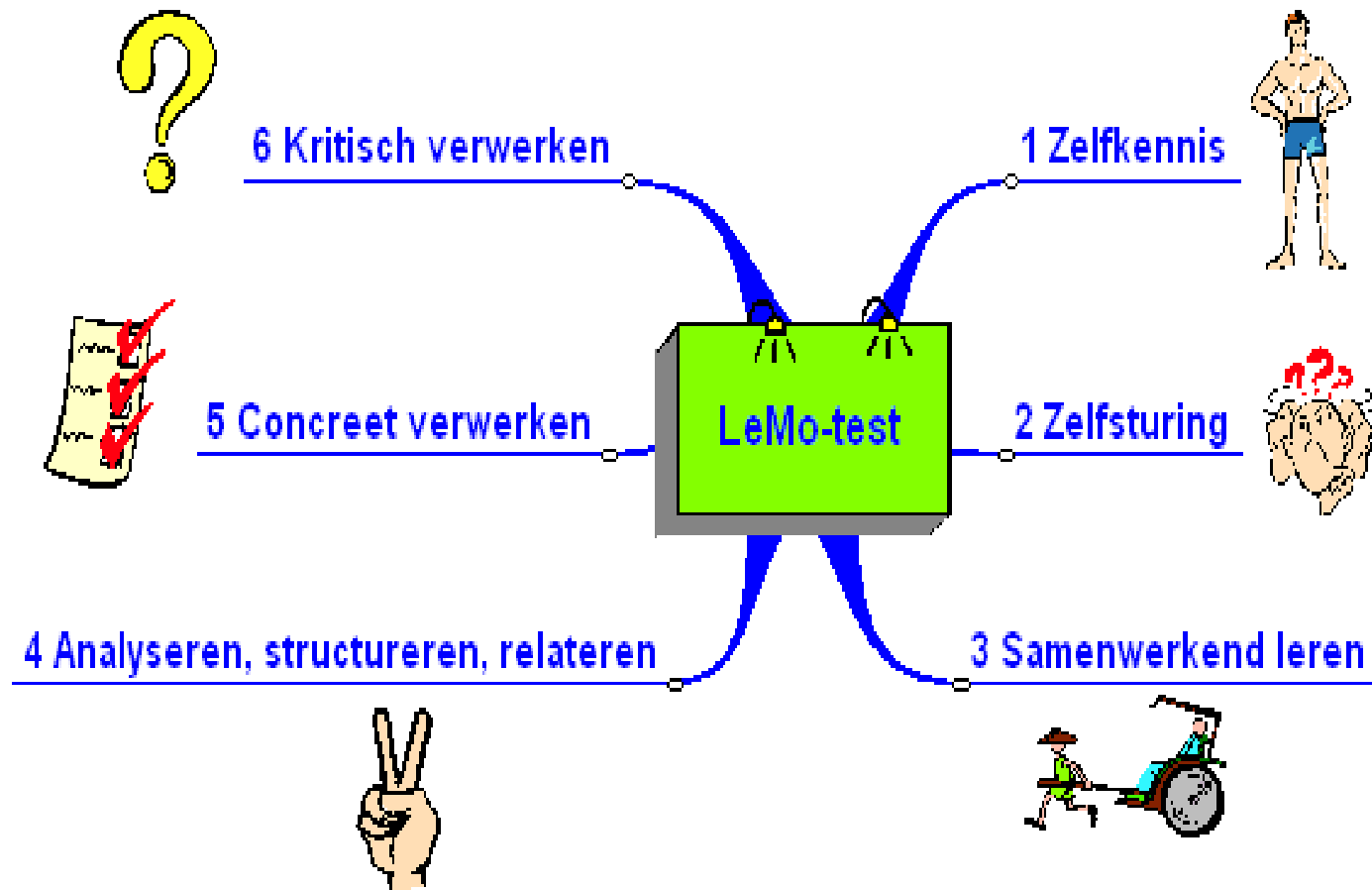
- ▶ VOET Leren Leren
 - ▶ Algemene en vakgebonden studietips
 - ▶ Werkmappen: onderdeel aanleren
 - ▶ Studiewijzer: tools gebruiken
 - ▶ Leeratelier
- 

4 Coachen van leerkrachten

De leerkracht:

- ▶ bewustmaking van eigen leerstijl en effect ervan op leren van de leerlingen;
- ▶ verhogen van de slaagkansen voor het vak.

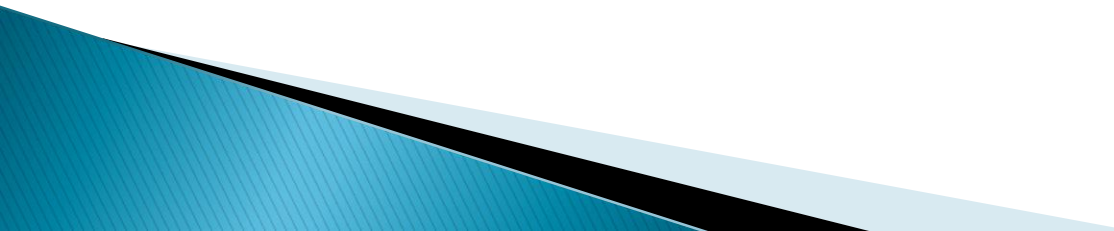
4.1 Handwijzer voor de leerkracht



4.2 Leerstijlen > doceerstijlen

- Zelfkennis: welke woorden herken ik? Voorkennis?
 - Zelfsturing: zelf uitproberen
 - Samenwerken: samen tot oplossing komen
 - Analyseren/relateren/structureren: verbanden tussen woorden
 - Concreet verwerken
 - Kritisch verwerken
- ▶ Nieuwe woordenschat aanleren.
 - ▶ Een televisieprogramma over het onderwerp bekijken.
 - ▶ Een conversatie met de zakenpartner bedenken.
 - ▶ Een mindmap van woordenschat maken.
 - ▶ Een verhaal verzinnen, een krantenartikel schrijven.
 - ▶ Een debat houden over het belang van meertaligheid.

4.3 Workshop concrete lessen

- ▶ Gebaseerd op 6 cruciale competenties
 - ▶ Concrete lessen bedenken
 - ▶ Bewustwording van eigen leerstijl
 - ▶ Meer pedagogisch inzicht
- 

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu



