

De Lemo-testen: katalysatoren voor leercompetente leerlingen

Herman Van de Mosselaer,
projectleider GoLeWe



Antwerpen, 20 mei 2011

Goleweb-team 2010-2011



de Lemo-test op Goleweb

- Context: het project GoLeWe-project
- Toegespitst op het primair proces
- **Onderzoek en onderzoeksresultaten:**
 - Welke eerstejaars doen het beter?
- **Visie en doelen rond de Lemo-test**
- Ontstaan, voorlopers
- **Realisatie**
- Ondersteunende werking
- Recent onderzoek m.b.t. behoeften aan leerbegeleiding

Goesting in Leren en Werken (GoLeWe)

1. OVERGANG NAAR H.O.

- Leerstijl- en motivatietesten
- Zicht op leercompetenties
- Remediëren van leren
- Versterken van leren
- Combinatietrajecten
- Studiekeuzebegeleiding

2. LEREN IN H.O.

- Opleidingsspecifieke begincompetenties
- Leercompetenties bacheloropleidingen
- Aangepaste leertrajecten
- Portfolio/competentiemanagement
- Studententutoraat/sociale integratie

3. SAMEN MET WERKVELD

- Projectenbureau
- Werkveldprojecten/ Werkplekleren
- Combinatie werken leren faciliteren
- Co-creatie onderwijs



14 projectpartners

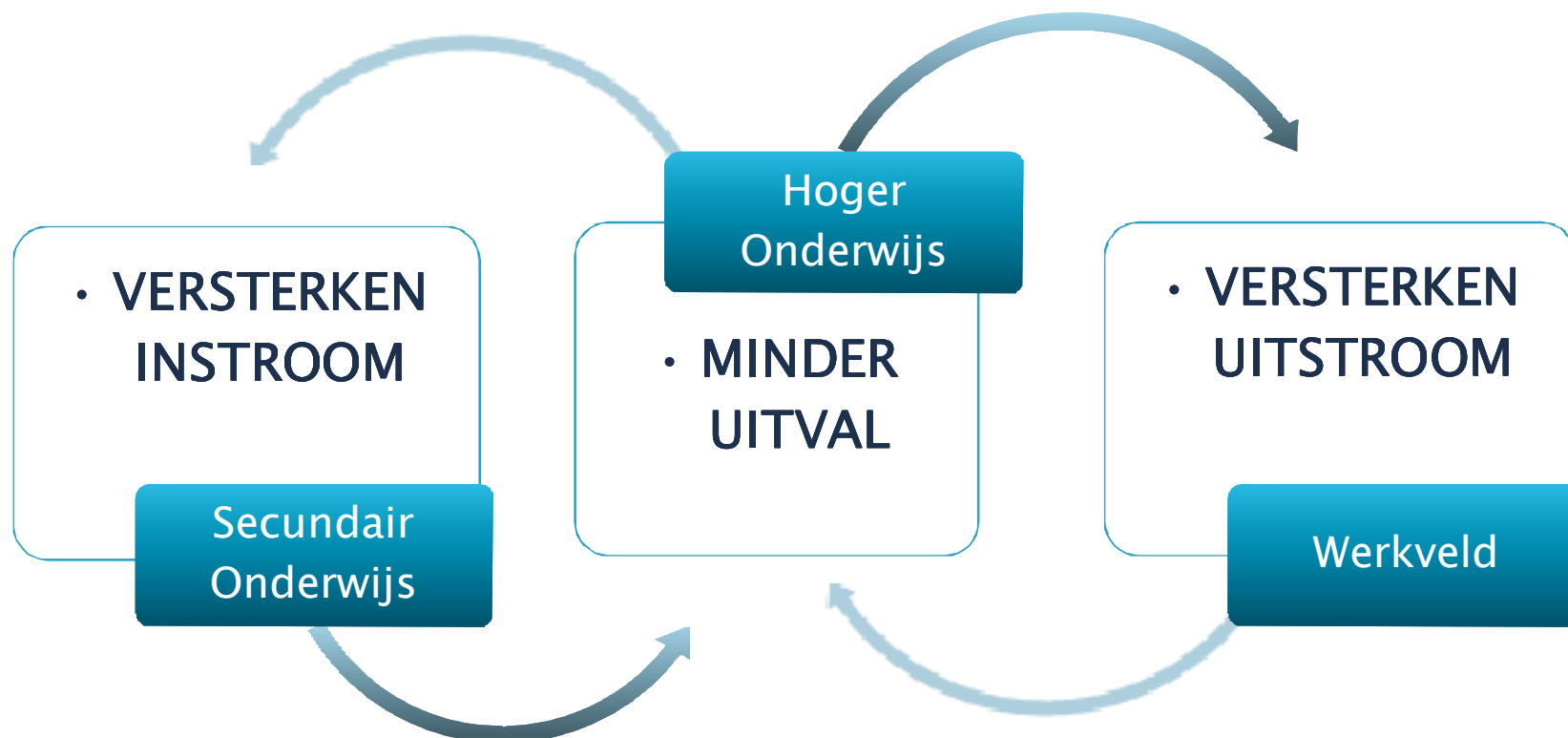


7 hogescholen – 2 universitaire centra – 5 secundaire scholen

Onderzoeksproject IDU, 2004–2007

Samen met Van Petegem & Donche, EduBROn, Universiteit Antwerpen

Interregprojecten DoLeLe, 2007–2008, en GoLeWe, 2008–2011




Waar gaat het in essentie over bij onderwijs?

Wat is best?

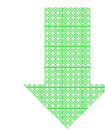
- A. een leraar die **zeer deskundig** is en het ook zeer goed kan uitleggen?
- B. een leraar die **oog** heeft **voor leerlingen**: voor wat die al kennen en kunnen, voor hun motivatie, hun leerstijl,...?

Taak van een leraar/docent

- 
- **Inhoudsdeskundige**
 - **Goede “lesgever”**
 - **Zorgt voor activerende & gevarieerde werkvormen**
 - **Gebruik media/ ICT**
 - **Zorgt voor betrouwbare beoordeling**

Hoe leren leerlingen/ studenten?
Welke leercompetenties hebben ze
nodig (voor mijn ‘vak’)?

**Begeleider
van leren!**



Hoe?

Welke studentkenmerken bepalen de slaagkansen in eerste jaar H.O.?

- Vooropleiding
- Geslacht
- Intelligentie
- Persoonlijkheidskenmerken
- Socio-economische status
- Gezinssituatie
- Linguïstisch-etnische achtergrond
- Studiekeuze
- Studiemotivatie
- Leerstijlen/ leerstijlkenmerken

Leerstijl

(Vermunt – Van Petegem, Donche)

- de manier waarop iemand gewoonlijk leert
- een typering van
 - hoe je kennis verwerkt,
 - hoe je je leerprocessen stuurt
 - welke opvattingen je hebt over leren
 - leermotieven
- Leerstijlen hebben een **neiging tot stabiliteit**
- Leerstijlen (en –kenmerken) zijn **veranderbaar**

Leerstijlen volgens Vermunt (1992)

➤ **Ongerichte leerstijl**

- Weinig leeractiviteiten + gebrek aan sturing

➤ **Reproductiegerichte leerstijl**

- Vooral stapsgewijze verwerking + externe sturing

➤ **Betekenisgerichte leerstijl**

- Diepe verwerking + zelfsturing

➤ **Toepassingsgerichte leerstijl**

- Concrete verwerking

Leerstijlkenmerken volgens Vermunt (1992)

Cognitieve verwerking	Diepe verwerking	Relateren en structureren Kritische verwerking
	Stapsgewijze verwerking	Memoriseren & herhalen Analyseren
	Concrete verwerking	
Regulatieactiviteiten (sturing)	Zelfsturing	
	Externe sturing	
	Stuurloosheid	
Mentale leermodellen	(...)	
Leeroriëntaties	(...)	

Onderzoeksresultaten

Onderzoek i.s.m. Peter Van Petegem en Vincent Donche, EduBRON

Welke eerstejaars+doen het beter?

Instroom-Doorstroom-Uitstroomproject (IDU)
van Plantijnhogeschool

Presteren studenten met een bepaalde leerstijl beter dan anderen? Doen meisjes het beter dan jongens? Ouderen beter dan jongeren? Speelt de vooropleiding een rol? Kortom: welke invloed hebben instroomkenmerken op de studieloopbaan van studenten?

Plantijn Hogeschool

- Enkel professionele bacheloropleidingen
- 3 campussen hartje Antwerpen, 1 in Boom



Campus Lange Nieuwstraat



Campus Kronenburg



Campus Boom



Campus Meistraat



Europese Unie

Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



www.golewe.eu



Europa investeert in uw regio

Onderzoek in bacheloropleidingen Plantijn Hogeschool

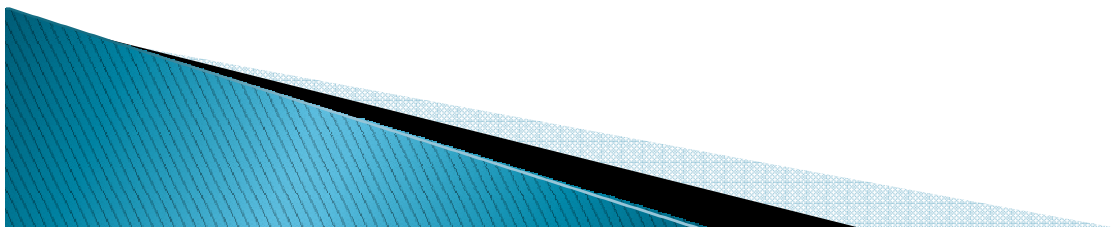
IDU		➤ Biomedische laboratoriumtechnologie	
		➤ Chemie	
		➤ Lerarenopleiding S.O.	
		➤ Voedings- en dieetkunde	Kronenburgstraat
		➤ Bedrijfsmanagement/ rechtspraak	
		➤ Hotelmanagement	
		➤ Office management	
		➤ Communicatiemanagement	Meistraat
		➤ Journalistiek	
		➤ Elektromechanica	Boom
		➤ Orthopedagogie	Lange Nieuwstraat

Onderzoek/ bevragingen

2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
	Opvattingen lectoren		
3de jaars		3de jaars	
	2de jaars		
1ste jaars	1ste jaars	1ste jaars	1ste jaars

Leerstijlen eerstejaars?

	Vroeger in 't acjaar?	maart 1039 studenten (74%)
Reproductiegericht Gericht op van buiten leren + gebrek aan sturing		46%
Betekenisgericht Diepgaande verwerking + zelfsturing		17%
Flexibel Reproductief + concrete verwerkingtoepassingsgericht		37%



Leerstijlen eerstejaars?

Jaar nadien/ andere groep

	november <i>1039 studenten (79%)</i>	maart <i>1039 studenten (74%)</i>
Passief Weinig leeractiviteit	27%	
Reproductiegericht Gericht op van buiten leren + gebrek aan sturing	30%	46%
Betekenisgericht Diepgaande verwerking + zelfsturing	18%	17%
Flexibel Reproductief + concrete verwerkingtoepassingsgericht	27%	37%

- Weinig verschillen tussen opleidingen
- Vergelijkbare resultaten in andere hogescholen en aan de universiteit.

Welke leerstijlkenmerken zijn goed?
Welke leercompetenties hebben studenten nodig?



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"



Correlaties leerstijlkenmerken – studiesucces

Cognitieve verwerking	Diepe verwerking	Relateren en structureren Kritische verwerking
	Stapsgewijze verwerking	Memoriseren & herhalen Analyseren
	Concrete verwerking	
Regulatieactiviteiten (sturing)	Zelfsturing	2009-2010
	Externe sturing	2005-2006-2007-2008
	Stuurloosheid	
Mentale leermodellen	(...)	
Leeroriëntaties	(...)	

Onderzoeksresultaten IDU:

Welke eerstejaars doen het beter?

Studenten die

- **gemotiveerd zijn**
(+ gemotiveerde studiekeuze)
- **zich richten naar doelen, aanwijzingen,...**
(externe sturing)
- **de leerstof stapsgewijs en analyserend verwerken**
- **verbanden leggen, structurerend verwerken**
- **concreet verwerken**
- **er zicht op hebben hoe ze best studeren**

Longitudinaal onderzoek: evolutie in leerstijlkenmerken?

Jaar 1  Jaar 2  Jaar 3

- stuurloos ↘ ↘
- externe sturing ↘
- zelfsturing (↗)
- diepe verwerking (↗)
- traditionele visie ↘ ↘ ↘
- constructivistische visie ↘

- stuurloos ↘ ↘
- externe sturing ↘ ↘
- zelfsturing ↗ ↗ ↗
- diepe verwerking ↗ ↗
- traditionele visie ↘ ↘ ↘
- constructivistische visie ↗

Lemo-test: visie en doelen

Leercompetenties
& motivatiekenmerken
herkennen



Leercompetenties
& motivatiekenmerken
versterken



Meer studiesucces

- **Leerlingen /studenten**
- **Leraren /docenten**
- **Leerlingbegeleiders /studiebegeleiders**
- **Ouders**



katalysator

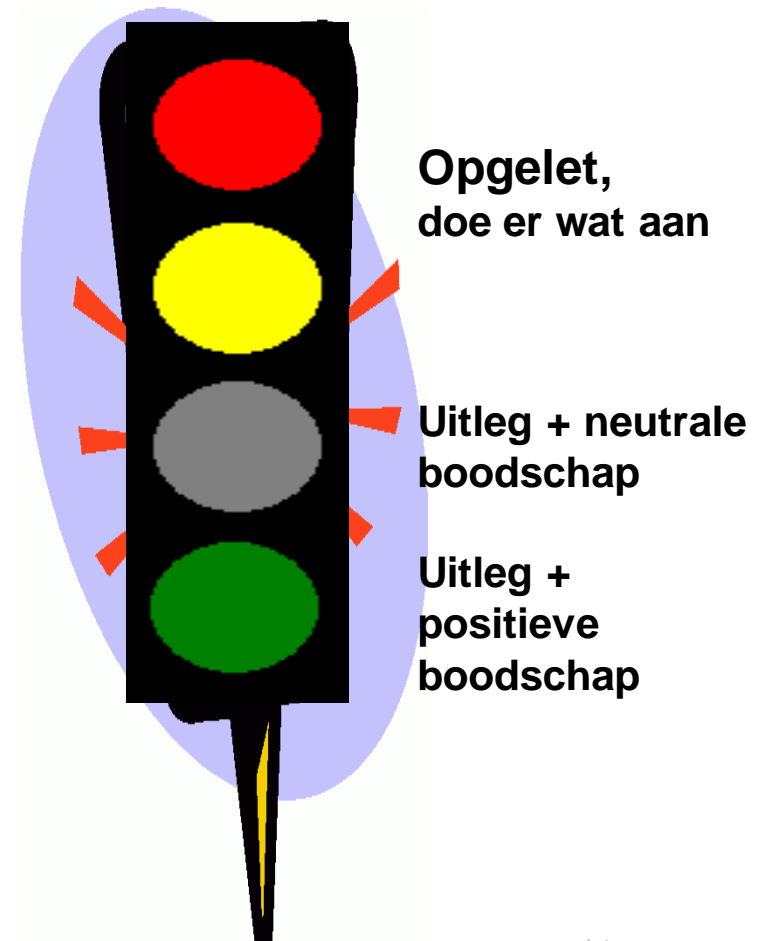


Europese Unie
Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling



Lemo-test 1 / overgang naar H.O. : inhoud en feedbackconcept tot 2009

- Deel 1: jouw score op - moeten studeren -
- Deel 2: jouw score op - willen studeren -
- Deel 3: jouw score op demotivatie
- Deel 4: jouw score op inschatting van je bekwaamheid in studeren
- Deel 5: jouw score op relateren en structureren
- Deel 6: jouw score op kritisch verwerken
- Deel 7: jouw score op memoriseren
- Deel 8: jouw score op analyseren
- Deel 9: jouw score op concrete verwerking
- Deel 10: jouw score op zelfsturing
- Deel 11: jouw score op externe sturing
- Deel 12: jouw score op gebrek aan sturing
- Deel 13: jouw score op de opvatting over samen leren



Lemo-test op www.goleweb.eu

- **Geautomatiseerd systeem, alles online**
- **Vragenlijst en feedbackrapporten volgens vooropgestelde criteria**
- **Scholen/ begeleiders kunnen zelf**
 - Account aanmaken
 - Groepen aanmaken, leerlingen/ studenten toevoegen
 - Data instellen
 - Individuele rapporten en groepsrapporten inkijken, ...
 - Logo van de school toevoegen op het feedbackrapport
 - Teksten toevoegen

Design-voorbereiding



Criteria feedbackteksten

➤ **Eenvoudig**

- Bevattelijke taal; jargon vermijden

➤ **Motiverend**

- Niet problematiseren
- Nadruk op waardering voor wat de student al goed kan/ doet

➤ **Functioneel**

- Duiden waarom bepaalde leercompetenties belangrijk zijn

➤ **Actiegericht**

- De student stimuleren om voor zichzelf doelen te stellen
- Aanzetten tot actie
- Handvaten om aan de slag te gaan



Leerstijl- en motivatietesten (Lemo)

Goleweb is het webbased systeem voor het afnemen van testen of vragenlijsten en geven van feedback aan de deelnemers en aan verantwoordelijke begeleiders. Goleweb is in de eerste plaats ontwikkeld voor de organisatie van de Lemo-testen.

De **Lemo**-testen peilen naar de **Leer**competenties en **motivatie**kenmerken van leerlingen of studenten: ze bevragen cruciale leervaardigheden en kenmerken die belangrijk zijn om goede studieresultaten te behalen. Het invullen van de testen gebeurt online en neemt hooguit 20 minuten in beslag.

Deelnemers aan de bevraging krijgen onmiddellijk een feedbackrapport met toelichtingen en tips over hun leervaardigheden en studiemotivatie: over wat er al prima loopt en over wat men kan doen om de kansen op studiesucces nog te vergroten.

De [Lemo-testen](#) werden ontwikkeld door Plantijn Hogeschool en EduBRON (Universiteit Antwerpen), binnen het project [GoLeWe](#).

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en validering van de testvragen is in handen van EduBRON. De verantwoordelijkheid voor de begeleidende teksten, de feedbackrapporten en het begeleidend didactisch materiaal is in handen van Plantijn Hogeschool. In het kader van het Interregproject Goesting in Leren en Werken (GoLeWe) werkte Plantijn Hogeschool hiervoor samen met verschillende projectpartners. Plantijn Hogeschool zorgde voor GoLeWeb, het webgebaseerd bevragingssysteem voor de testen, en werkte daarvoor samen met de firma XePos.

Aan de tips en tools die vanuit de feedbackrapporten worden aangereikt, zowel aan leerlingen/studenten als aan begeleiders en leraren/docenten werkten ook volgende partners van het GoLeWe-project mee:

- Hogescholen: Hogeschool Zeeland, Provinciale Hogeschool Limburg en Groep T- Hogeschool Leuven.
- Secundaire scholen: Heilig-Grafinstituut Turnhout, Koninklijk Atheneum Hoboken, Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs Stabroek, Sint-Carolusinstituut St.-Niklaas en Sint-Jozefinstituut Kontich.

Om een idee te krijgen hoe een Lemo-test en een individueel feedbackrapport er uitzien, kan u even verkennen met de trialversie. De Lemo-testen zelf bieden we enkel aan in school- of instellingsverband. Verantwoordelijken van scholen of instellingen maken [hier](#) een account aan.



Lemo-test 2010

FEEDBACKRAPPORT

Leerstijl-en motivatietest(Lemo)
Overgang naar hoger onderwijs

Naam: XXXXXXXXXX
Instelling: Sint-Jozefinstituut
Groep: 6 aso
Datum afname: 12-11-2010

Beste Eline,

Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten. Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studiesucces. De combinatie van leervaardigheden of leercompetenties is voor iedereen anders en noemen we je leerstijl. Onderzoek toont aan dat je succesvol studeert als je over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



Dit is jouw top 3 van leer-sterkten:

- *Willen studeren*
- *Analyseren*
- *Concreet verwerken*



Lemo-test 2010

Jij bent goed in:



1. Willen studeren

Wat wil dat zeggen?

Studeren omdat je het zelf helemaal wilt. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Wat doe je dan?

Je bent geïnteresseerd om steeds nieuwe dingen te leren kennen. Je bent leergierig. Je studeert omdat je hierdoor in het latere leven je verder kunt ontplooiën in je professionele leven. Je neemt je studieproces in eigen handen omdat je leren waardevol vindt.

2. Analyseren

Wat wil dat zeggen?

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Wat doe je dan?

Grote stukken leerstof deel je in kleinere stukjes en je bestudeert dit stuk per stuk nauwgezet. Je bekijkt de onderdelen van een bewijsvoering of een theorie stap voor stap. Je schrijft dat soms nog eens uit. Je bestudeert de leerstof punt per punt en pas als je dat stuk begrijpt ga je naar het volgende onderdeel. Begrijp je het niet dan ga je op zoek naar het deelaspect dat je niet begrijpt.

3. Concreet verwerken

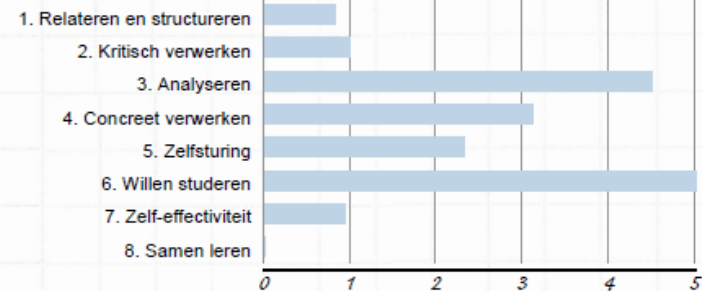
Wat wil dat zeggen?

Leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

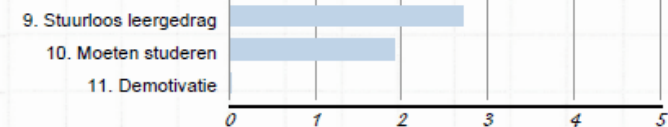
Wat doe je dan?

Je verwerkt de leerstof door verbanden te zoeken met de eigen leefwereld en eigen ervaringen buiten de school (dagelijks leven, hobby's, reizen...). Zo onthoud je de leerstof ook gemakkelijker. Je gebruikt de kennis van je studie regelmatig om praktische problemen op te lossen of om vragen van buiten de school te beantwoorden. Je interesseert je vooral voor de praktisch bruikbare onderdelen van de cursus.

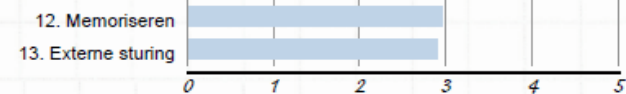
Jouw leerprofiel:



0-1: werkpunt * 1-2: toch een aandachtspunt * 2-3: je bent op weg * 3-4: goed bezig! * 4-5: zeer goed!



0-1: zeer goed * 1-2: goed * 2-3: OK * 3-4: toch een aandachtspunt? * 4-5: aandachtspunt



0-1: aandachtspunt * 1-2: je bent op weg * 2-3: goed evenwicht * 3-4: je bent op weg * 4-5: aandachtspunt

Lemo-test 2010



Toelichting bij jouw leervaardigheden en studiemotivatie:

4. Concreet verwerken

Waarover gaat dit?

Leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Jouw score:

3.11



Toelichting bij deze score:

Je bent iemand die graag inzicht krijgt door de leerstof toe te passen op je eigen leven. Je ziet het verband tussen de leerstof en de wereld daaromheen. Dat kan je nog versterken. Probeer je leerstof niet uitsluitend op eigen ervaringen toe te passen, maar durf die ook in een ruimere context te zien. Eigen voorbeelden worden extra waardevol als ze ook realistisch of 'uit het leven gegrepen zijn'. Dan komt je cursus tot leven en blijft de inhoud veel langer hangen.

Tips:

Zoek voorbeelden uit het dagelijks leven die verband houden met wat je hebt geleerd. Vraag voorbeelden aan je leerkracht. Breng je persoonlijke ervaringen in verband met de leerstof en de leerdoelen. Als je een boek leest, een film bekijkt, een museum bezoekt, ... probeer dan toepassingen of verbanden te zien vanuit wat je geleerd hebt. Meer tips? Klik [hier](#)!

5. Zelfsturing

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

2.32



Je schat jezelf al behoorlijk goed in. Bovendien heb je de bedoeling om je leerproces zelfstandig bij te sturen. Dat is natuurlijk niet altijd even gemakkelijk. Durf jezelf kritisch te bekijken als resultaten tegenvallen en je planning dus niet het verwachte resultaat oplevert. Dat is het ogenblik waarop jij nog sterker kan worden in de organisatie van je eigen leerproces. Stel een realistisch tijdsschema op. Vraag je regelmatig af of je nog wel goed bezig bent. Probeer inzicht te krijgen welke leerstijlen en technieken voor jou het best werken bij bepaalde vakken. Wees zo slim om ze strategisch toe te passen. Aarzel niet om leerkrachten of studiebegeleiders feedback te vragen over jouw planning. Hun reacties zullen jouw zelfsturing altijd in de goede richting laten ontwikkelen!

Stel een to-do-lijstje op voor de komende dag/week/... Als je een stuk leerstof niet goed begrijpt: ga dan op zoek naar antwoorden in andere teksten die met de leerstof te maken hebben, in boeken of op websites. Op welke uren van de dag studeer jij het meest efficiënt? Richt je planning daarop. Meer tips? Klik [hier](#)!

6. Willen studeren

Studeren omdat je het zelf helemaal wilt. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

5.00



Proficiat! Dit is jouw kracht! Je bent enorm gemotiveerd. Je zit heel vaak achter je boeken omdat je echt graag wil studeren, uit interesse... Je studierichting sluit volledig aan bij je capaciteiten en interesses, en dat is heel goed nieuws. Zo kan je ook al een ruw idee vormen over je mogelijkheden in het hoger onderwijs. Motivatie is de broodnodige motor achter elk mechanisme van een leerproces. Zelfs bij een minder resultaat blijf je gemotiveerd om het een volgende keer beter te doen. Die moed en inzet zijn te bewonderen.

Wissel studeren van saaier delen voldoende af met interessantere delen en vakken die je meer boeien. Focus je op een factor die jou nu motiveert. (bv. interessante leerstof, vakantie zonder studeren, diploma...). Houd eens alle consequenties van verder studeren voor ogen voor later (financieel, status, sociaal, promotiekansen, arbeidskansen, zelfbeeld...). Wat motiveert je?

Groepsfeedbackrapport

Naam van de school			Groepsaantal : 8																
Naam richting of klas			Totaal groepsreacties : 8										Respons percentage : 100.00%						
			Legende																
Naam begeleider				Werkpunt															
				Toch een aandachtspunt															
				Je bent op weg															
				Goed															
				Zeer goed															

Groepsfeedbackrapport vanaf 2010-2011

Excel: maakt rangschikken per kolom mogelijk

Familienaam	<i>Relateren en structureren</i>	<i>Kritisch verwerken</i>	<i>Memoriseren</i>	<i>Analyseren</i>	<i>Concreet verwerken</i>	<i>Zelfsturing</i>	<i>Externe sturing</i>	<i>Stuurlaas leergedrag</i>	<i>Moeten studeren</i>	<i>Willen studeren</i>	<i>Demotivatie</i>	<i>Zelf-effectiviteit</i>	<i>Samen leren</i>
Geanonimiseerd4	2,73	4,05	2,75	2,6	3,45	0	2,35	0	0,86	2,29	0	2,94	0
Geanonimiseerd7	2,51	2,19	2,95	2,6	2,4	2,54	2,71	2,12	1,3	2,89	0	3,5	2,66
Geanonimiseerd2	1,77	2,84	3,5	2,6	1,22	1,54	2,16	2,31	3,42	1,85	3,12	3,19	1,99
Geanonimiseerd8	2,51	3,07	3,81	5	3,11	2,32	5	2,31	4,02	3,11	0	4,13	2,66
Geanonimiseerd3	1,77	2,63	2,35	2,38	1,91	2,32	2,71	2,5	3,02	1,85	4,46	0,94	3,83
Geanonimiseerd1	0	0,33	2,15	0,32	0	1,54	0,96	3,09	2,75	1,55	3,64	1,57	2,66
Geanonimiseerd6	3,24	4,53	1,62	2,81	2,85	3,24	2,71	3,09	4,58	2,49	2,57	2,73	1,65
Geanonimiseerd5	2,51	1,97	2,95	0,95	2,17	2,75	1,99	4,29	2,08	2,29	0	0	2,66



[Link naar werkblad](#)

	Lemo 2e graad	Lemo 3e graad
Oppervlakkige verw.	Onbewerkt opslaan	Analyseren
		Memoriseren
Diepe verwerking	Integreren	Relateren en structureren
		Kritisch verwerken
		Concrete verwerking
Concrete verwerking	Zelfsturing	Zelfsturing
		Externe sturing
		Stuurloos leergedrag
Sturingsactiviteiten		
Samen leren	Zelfsturing	Zelfsturing
		Externe sturing
		Stuurloos leergedrag
Motivatieschalen	Willen studeren	Willen studeren
	Moeten studeren	Moeten studeren
	Demotivatie	Demotivatie
Self-efficacy	Zelfbeeld over leren	Zelf-effectiviteit

Validering van de schalen door EduBRON, Universiteit Antwerpen

Ondersteunende werking

➤ Toegespitst op **cruciale leercompetenties**

- om te slagen in eerste jaar H.O.
- om het H.O. te verlaten met wenselijke leercompetenties (instroom werkveld, LLL)

Gebaseerd op:

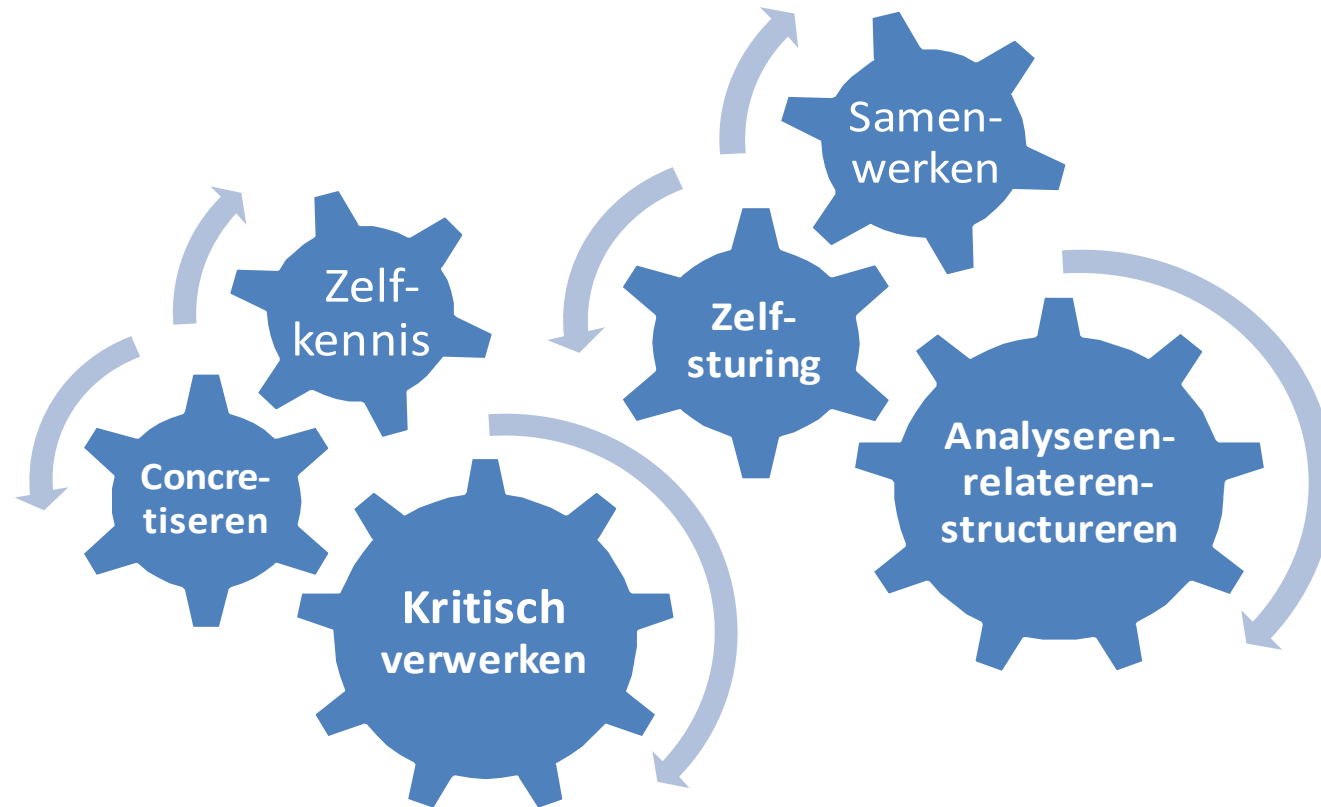
- Praktijkervaring (S.O./V.O. & H.O. – Nederland en Vlaanderen)
- Onderzoek (IDU, ...)
- Andere bronnen (Dublindescriptoren,...)

DoLeLe-project, 2007-2008

- Plantijn Hogeschool, Hogeschool Zeeland, EduBRON (UA),
- Pito Stabroek, Sint-Jozef Kontich,
- Reynaertcollege (Hulst), RSG 't Rijks (Bergen-op-Zoom)

Welke ?

Cruciale leercompetenties



+ motivatie
+ zelfvertrouwen
+ taal

Ondersteunend materiaal op www.golewe.eu



The screenshot shows the Golewe website interface. At the top is the Golewe logo with a cartoon character and a red arrow pointing down. To the right is the European Union logo and the text 'Europese Unie Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling'. Below this is a navigation bar with links: Home, Interregionaal, Naar Hoger Onderwijs, Goesting in Leren, Samen met werkveld, Conferenties, and Contact. A breadcrumb trail reads '> Home > Naar Hoger Onderwijs > 1.3. Remediëren van leren'. On the left is a sidebar with a list of topics: 'Belangrijke leervaardigheden', '1.1. Leerstijl- en motivatietesten', '1.2. Zicht op leercompetenties', '1.3. Remediëren van leren' (highlighted with three red arrows), '1.4. Versterken van leren', '1.5. Overgangs- en combinatietrajecten', and '1.6. Studiekeuzebegeleiding'. The main content area is titled 'Realisaties' and lists several items: 1.3a: Draaiboek voor een geïntegreerde en resultaatgerichte inzet van de leerstijl- en motivatietest; 1.3b: Handwijzer voor het coachen van 'efficiënt en succesvol studeren' waarmee studiebegeleiders concreet aan de slag kunnen; 1.3c: Handleiding voor studie- en oriënteringsadvies bij verschillende leerprofielen; 1.3d: Draaiboek voor het opzetten van leerateliers; 1.3e: Begeleidings- en coachingsinstrumenten of methodieken ter versterking van leercompetenties in de studiebegeleiding; 1.3f: Handwijzer 'efficiënt leren en studeren' voor leerlingen middelbaar onderwijs met tips en tools; 1.3g: Handwijzer 'efficiënt leren en studeren' voor studenten H.O. met tips en tools; 1.3h: Leerlingbegeleiders of studiebegeleiders (of studieloopbaanbegeleiders of -coaches) - of vakmonitoren - maken gebruik van de handwijzer of van de tools die we - via de website, workshops en conferenties - aanbieden m.b.t. het coachen van efficiënt en effectief leren. At the bottom, it states: 'Daarnaast ontwikkelden we een [miniboekje 'Succesvol leren'](#) met tips voor studenten.'

Belangrijke leervaardigheden

- 1.1. Leerstijl- en motivatietesten
- 1.2. Zicht op leercompetenties
- 1.3. Remediëren van leren**
 - **Realisaties**
 - **Handwijzer voor leerlingen**
- 1.4. Versterken van leren
- 1.5. Overgangs- en combinatietrajecten
- 1.6. Studiekeuzebegeleiding

Realisaties

1.3a: Draaiboek voor een geïntegreerde en resultaatgerichte inzet van de leerstijl- en motivatietest
Realisatie: [Draaiboek voor een geïntegreerde en resultaatgerichte inzet van de leerstijl- en motivatietest](#)

1.3b: Handwijzer voor het coachen van 'efficiënt en succesvol studeren' waarmee studiebegeleiders concreet aan de slag kunnen
Realisatie: [Handwijzer voor de studiebegeleider](#)

1.3c: Handleiding voor studie- en oriënteringsadvies bij verschillende leerprofielen
Realisatie: [Handleiding voor studieadvies bij verschillende leerprofielen](#)

1.3d: Draaiboek voor het opzetten van leerateliers
Realisatie: [Draaiboek leerateliers](#)

1.3e: Begeleidings- en coachingsinstrumenten of methodieken ter versterking van leercompetenties in de studiebegeleiding
Realisatie: in ontwikkeling

1.3f: Handwijzer 'efficiënt leren en studeren' voor leerlingen middelbaar onderwijs met tips en tools
Realisatie: [Handwijzer 'efficiënt leren en studeren' voor leerlingen middelbaar onderwijs met tips en tools](#)

1.3g: Handwijzer 'efficiënt leren en studeren' voor studenten H.O. met tips en tools
Realisatie: <http://golewe.co-learning.net/>

1.3h: Leerlingbegeleiders of studiebegeleiders (of studieloopbaanbegeleiders of -coaches) - of vakmonitoren - maken gebruik van de handwijzer of van de tools die we - via de website, workshops en conferenties - aanbieden m.b.t. het coachen van efficiënt en effectief leren
Realisatie: in ontwikkeling

Daarnaast ontwikkelden we een [miniboekje 'Succesvol leren'](#) met tips voor studenten.

Referenties

- Donche, V., & Van Petegem, P. (2009). The development of learning patterns of student teachers: a cross-sectional and longitudinal study. *Higher education*, 57(4), 463-475.
- Donche, V., Coertjens, C. & Van Petegem, P. (2010). The development of learning patterns throughout Higher Education: a longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 20, 256-259.
- Donche, V., Van Petegem, P., Van de Mosselaer, H. & Vermunt, J. (2010). *LEMO: een instrument voor feedback over leren en motivatie*. Mechelen: Plantyn, 66p.
- Donche, V., & Van Petegem, P. (in press). The relationship between entry characteristics, learning style and academic achievement of college freshmen. In Poulsen, M. (Ed.), *Higher education: teaching, internationalisation and student issues*. New York: Nova Science Publishers.
- Van de Mosselaer, H., Van Petegem, P., Donche, V. & Ottoy, W. (2006). Welke eerstejaars doen het beter? In *Delta: tijdschrift voor hoger onderwijs*, nr.11 (3), p.37-43.
- Van de Mosselaer, H., Hiels, S., Donche, V. & Van Petegem, P. (2008). Meer studiesucces door sterkere leercompetenties. In: *Delta: tijdschrift voor hoger onderwijs*, nr. 20, p. 21-25.

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!

Info en contact

- www.golewe.eu
- www.goleweb.eu
- **S.O.:** peter.david@plantijn.be
- **H.O.:** elke.denoo@plantijn.be
- herman.vandemosselaer@plantijn.be

- **Volgende infosessies:**
 - dinsdag 30 augustus, namiddag
 - dinsdag 20 september, namiddag
- **Meer info:** <http://nascholing.golewe.eu>