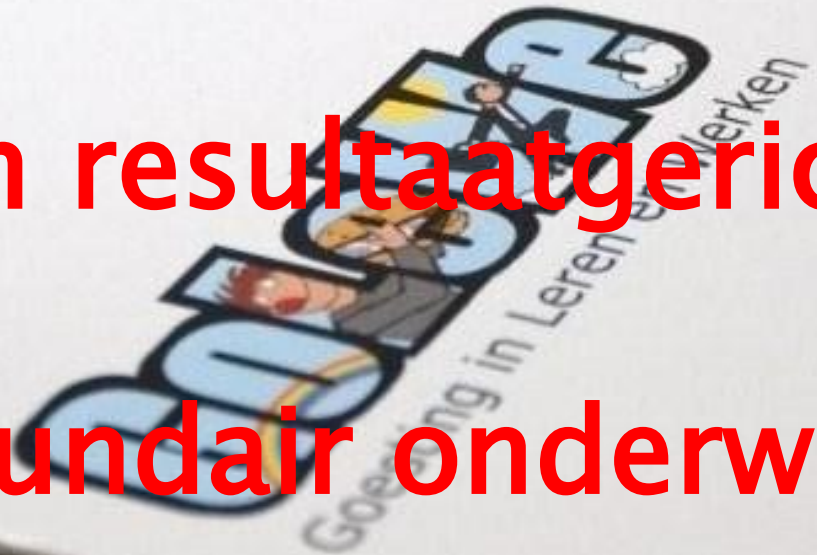


Praktijkvoorbeelden

de Lemo-test
geïntegreerd en resultaatgericht
inzetten in het
voortgezet/secundair onderwijs.



Breda, 28 maart 2012



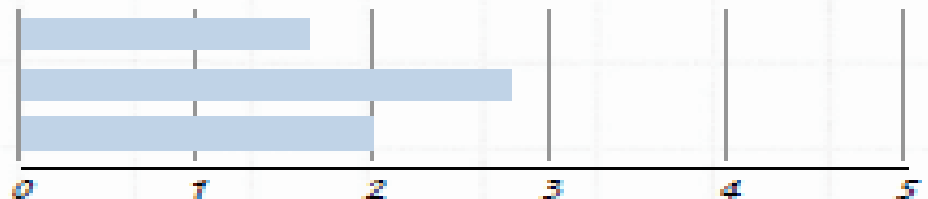
1. Relateren en structureren
2. Kritisch verwerken
3. Analyseren
4. Concreet verwerken
5. Zelfsturing
6. Willen studeren
7. Zelf-effectiviteit
8. Samen leren



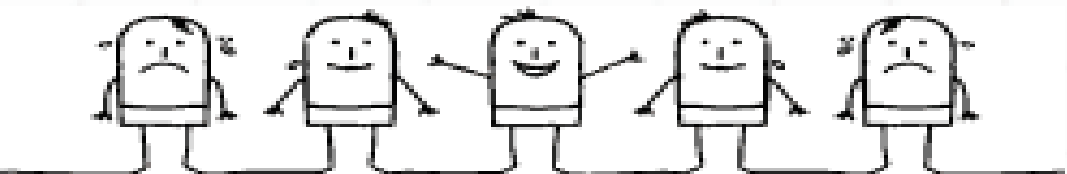
0-1: werkpunt * 1-2: toch een aandachtspunt * 2-3: je bent op weg * 3-4: goed bezig! * 4-5: zeer goed!



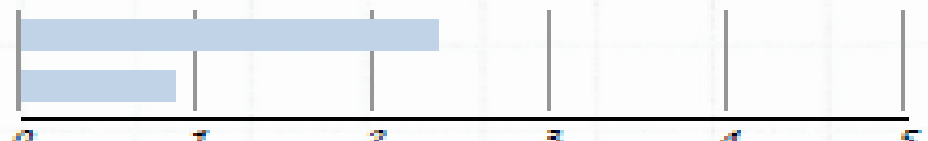
9. Stuurloos leergedrag
10. Moeten studeren
11. Demotivatie



0-1: zeer goed * 1-2: goed * 2-3: OK * 3-4: toch een aandachtspunt? * 4-5: aandachtspunt



12. Memoriseren
13. Externe sturing



Wat is de meerwaarde van de Lemo-test?

1. Studieprobleem + studiesterktes raak geduid
2. Systematische dataverzameling/analyse
3. Leerlijn SO-HO
4. Informatie voor titularis/studiebegeleider.
5. Test zelf zet aan tot reflectie.
6. Basis voor gesprek.
7. Correlatie met rapport vaak frappant.
8. Feedback-rapport + reflectieblad: duidelijk voor leerling en ouders

DEEL 1

PRAKTIJKVOORBEELDEN



Breda, 28 maart 2012

Praktijkvoorbeeld 1

KA Hoboken

- Multiculturele context (96% van allochtone afkomst)
- Specifieke problemen
- Doorgedreven gelijkekansenbeleid

2^e graad: Leercoaching

- 1 uur per week
- Vaak klassenleraar
- Inhoud:
 - Vragenlijst
 - Intake
 - Inleiding Lemo en competenties
 - Lemo
 - Bespreking feedback en individuele gesprekken

Coachingsessies: studiemethode en planning

Reflectie

Examens: examenbundel

3^e graad: GoLeWe

- **2 studiebegeleiders**
- **GoLeWe ingeroosterd, aanwezigheid ad valvas**
- **Vijfde jaar:** bewustmaking leerstijl en competenties
- **Zesde jaar:** versterking competenties
- **Inhoud:**
 - Inleiding Lemo en competenties
 - Lemo-test
 - Feedback en reflectie (+DW1)
 - Leerateliërs
 - Individuele begeleiding

Praktijkvoorbeeld 2

Heilig Graf – Turnhout

1 Inleiding en situering

- onze school
- ‘leren leren’ op het Graf
- waarom dan nog GoLeWe?

2 Eerste klip: voor welke leerlingen GoLeWe?

- in het vijfde of zesde jaar
- inzicht in competenties die ertoe doen
- op het moment dat de nood het hoogst is

3 Tweede klip

- wat we niet wilden
- wat wel
- onze visie
- denkpistes overlegd met collega's
- resultaat
- bereidheid in kaart
- aangenaam verrast

4 Aan de slag

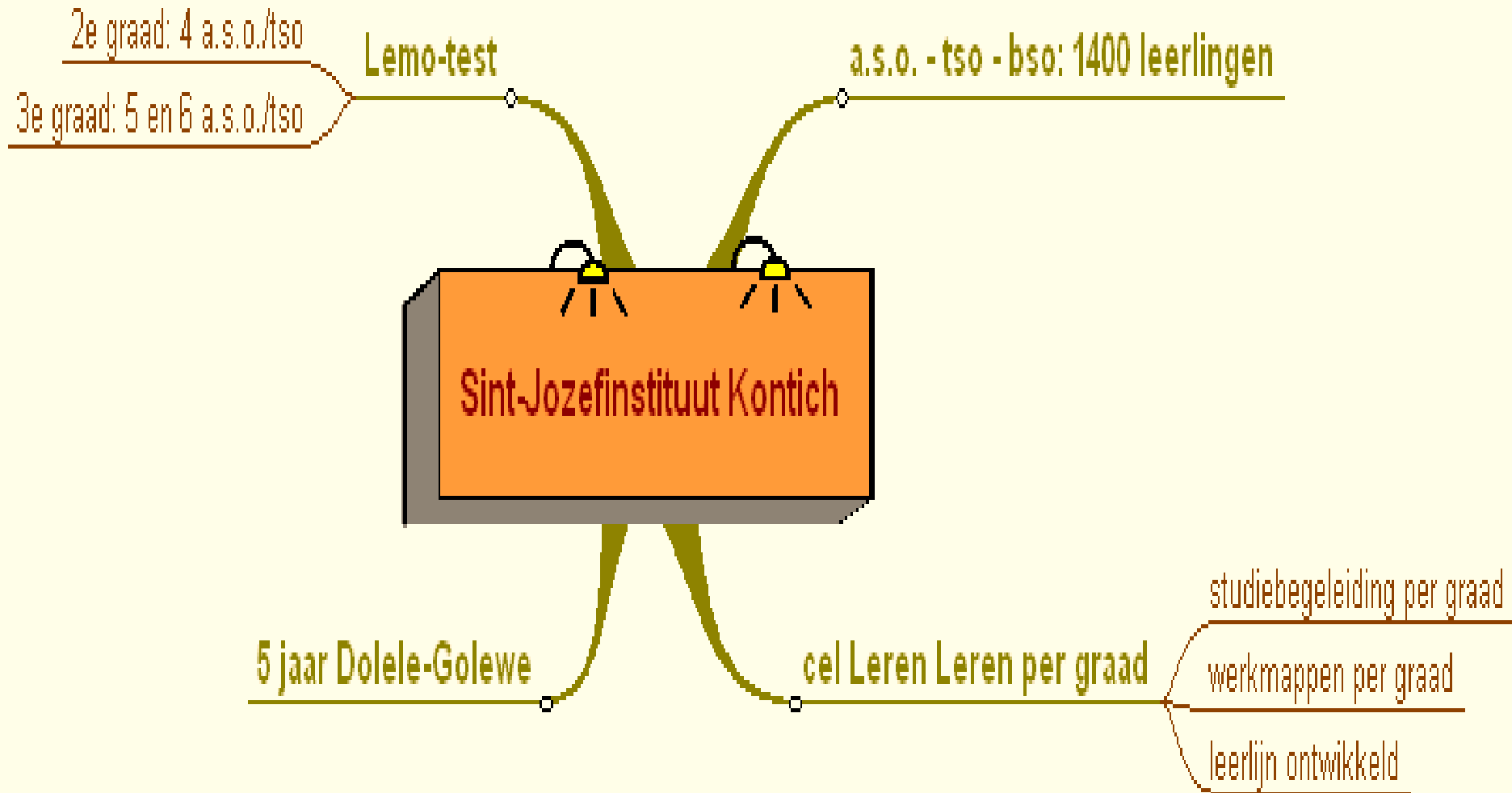
- coach gecoacht
- de coach van start
- materiaal ter ondersteuning
- STW een apart verhaal

5 Intussentijd

- de sterkte van de test en het rapport
- titularissen/mentoren
- uitbreiding naar 5 kso
- leerateliers

Praktijkvoorbeeld 3

Sint-Jozefinstituut Kontich



Tweede graad

1 **Werkmap** ingevuld in les titularis/mentor + door vakleerkrachten

2 **Studiebegeleiding** in groepjes van 8

3 **Leerateliërs**

- Selectie: vakantietaken / waarschuwingen / studiebegeleidingsplannen
- Leerateliërs: organiseren en plannen / talen / wiskunde-wetenschappen / grote gehelen
- Uitnodiging via sticker in agenda – verplicht
- Duur: ½ uur tijdens middagpauze of na school

4 **Lemo-test** 4e jaren (2e tr.)

Derde graad

1 Lemo-test

- Vertrekpunt (oktober – november)
- 5e jaren: 2 lesuren toelichting – test – feedback
- 6e jaren: 1 lesuur (herhaling) – ingebed in
- Studie(keuze)begeleiding
- Studiebegeleiders i.s.m. titularis/mentor
- Klassenraad verwijst naar studiebegeleiding
- Na eerste rapport en met kerstexamens naast schoolrapport gelegd
- Reflectieblad in rapport

Derde graad

2 Studiebegeleiding

- Vraag: leerling – titularis/mentor – ouders – klassenraad
- Meestal individueel – in groepjes – klassikaal
- Verloop studiebegeleiding:
 - Basisgesprek: wat blijkt uit Lemo-test? Wat gaat wel goed? Waarom heb je hulp nodig?
 - Studiewijzer als leidraad: in elo + Golewe.eu
 - Gebruikte middelen: o.a. plannen agenda –mindmap
 - Duur: ½ uur tijdens middagpauze of na school – korte of langere periode – om de 14 dagen

Wat betekent de Lemo voor een school?

- Implementeren in het bestaande
- Mobiliseren/sensibiliseren v. d organisatie: wie en hoe?
- Testafnames organiseren
- Analyse van de resultaten per klas
 - Opdracht voor leerlingbegeleider?
 - Conclusies voor onderwijsaanpak
- Begeleiding organiseren
- Betwistingen weerleggen
- Werken aan de **VOET**:
 - Voorbeeld: 2e graad: feedbackrapport Lemo-test:
'De leerlingen reflecteren over hun leeropvattingen, leermotieven en leerstrategieën.'

DEEL 2

EEN COACHINGSGESPREK

VOEREN

The logo for 'GOEDER' is positioned diagonally across the lower right of the slide. It features the word 'GOEDER' in large, blue, stylized letters. A rainbow is integrated into the letter 'O'. To the right of the letters, there are small illustrations of people in various work-related scenarios: one person is sitting at a desk, another is standing and talking to someone, and a third is working on a laptop. Below the main text, the tagline 'Goesting in Leren en Werken' is written in a smaller, blue font.

Breda, 28 maart 2012

Waarderend coachingsgesprek

• Discovery

Waar ben ik
succesvol in op
studiegebied?
Wanneer was ik trots
op mezelf? Wat
deed ik dan?

• Dream

Wat wil ik bereiken
in mijn leven op
professioneel vlak?
Waarvan droom ik
op studiegebied?

• Destiny

Hoe pak ik het nu
aan om aan de
droom te werken?
Hoe kan ik mijn
sterke kanten
daartoe nu al
inzetten?

• Design

Wat kan ik nu al
doen om dichterbij
deze droom te
komen?
Wat heb ik er voor
over?

Stappen bij coaching

- 1 Duidelijke doelen & verwachtingen
- 2 Waarderen wat goed gaat
- 3 Feedback geven:
waar zijn de doelen nog niet bereikt?

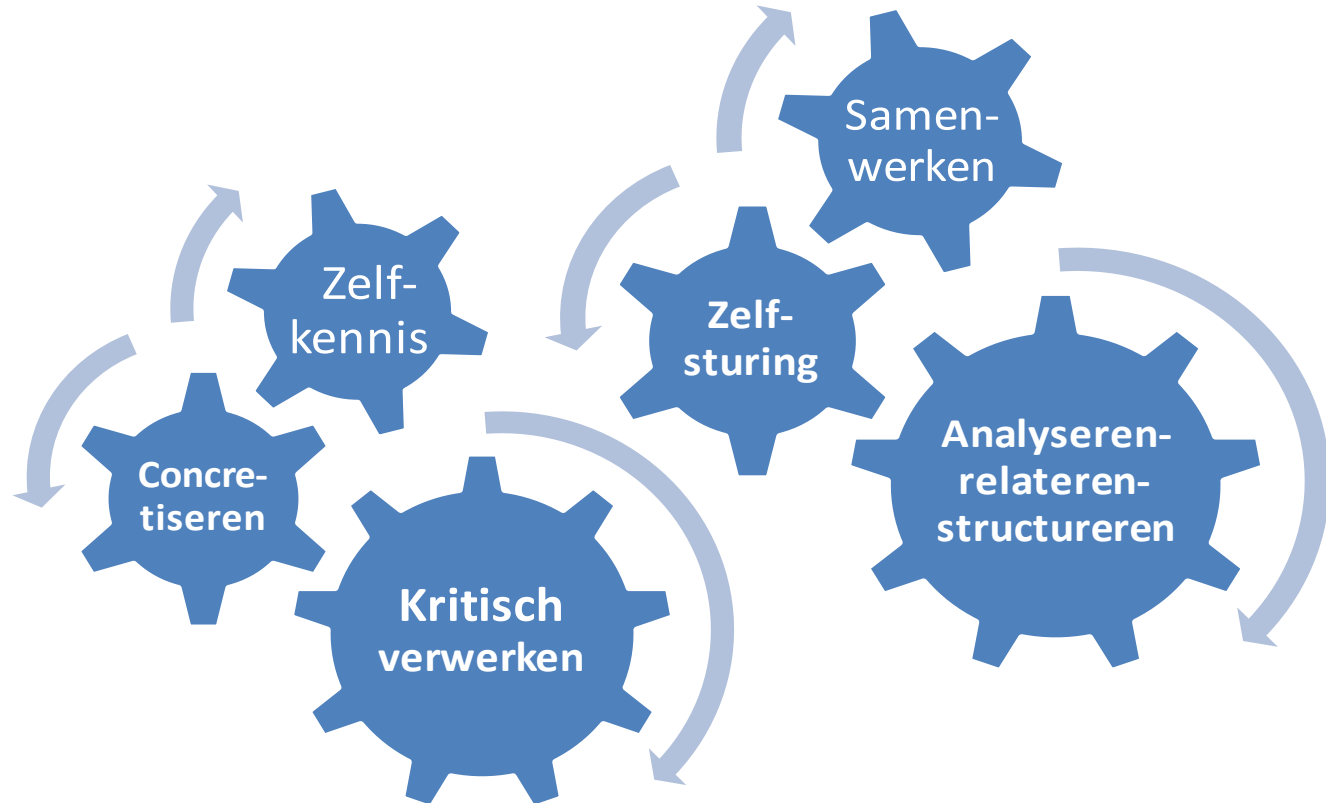
DEEL 3 STUDIEBEGELEIDING EN COACHEN VAN LEREN VANUIT EEN FEEDBACKRAPPORT



Goleweb-team
Plantijn hogeschool

Breda, 28 maart 2012

3.1 Cruciale leercompetenties

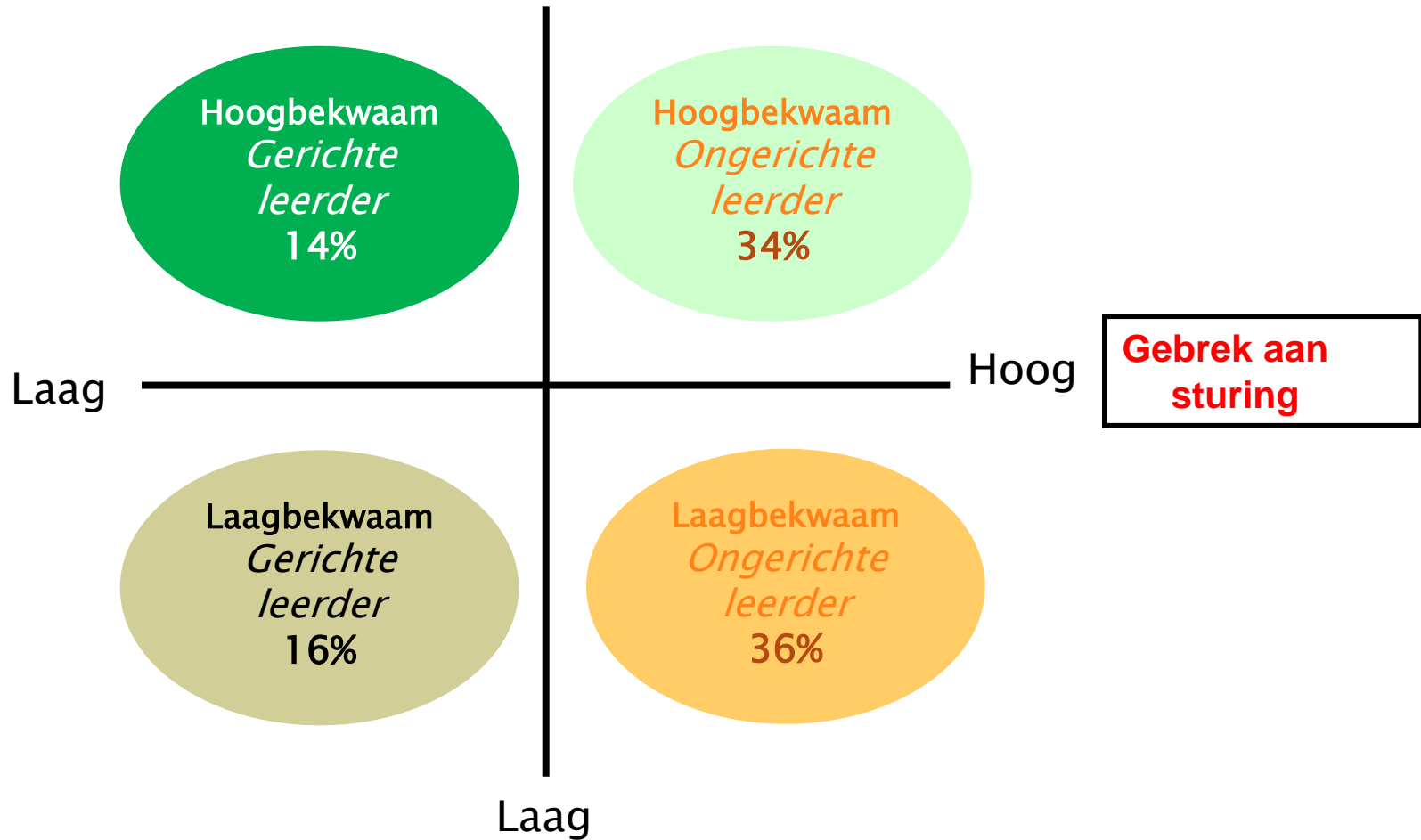


- + motivatie
- + zelfvertrouwen
- + taal

3.2 Studiebegeleiding: voor wie is dit effectief?

Zelf-effectiviteit

Verdeling bij eerstejaars, 2009-2010 (N= 2.344)



4 groepen: verschillende perceptie van de nood om leerstijl aan te passen en verschillende voorkeuren m.b.t. coaching

Hoogbekwaam
*Gerichte
leerder*

- minder geneigd om leerstijl aan te passen
- verdere ontwikkeling vanuit zichzelf

Hoogbekwaam
*Ongerichte
leerder*

- minder geneigd om leerstijl aan te passen
- verdere ontwikkeling door de hulp van anderen + ook gedeeltelijk op zichzelf

Laagbekwaam
*Gerichte
leerder*

- bewust dat ze leerstijlkenmerken dienen te veranderen
- zeggen dat ze moeten veranderen: ze kunnen dat gedeeltelijk zelf + ook nood aan ondersteuning van anderen

Laagbekwaam
*Ongerichte
leerder*

- zeer bewust dat ze leerstijlkenmerken dienen te veranderen
- zeggen dat ze dit niet zelf kunnen: ze hebben duidelijk nood aan ondersteuning van anderen

3.3 Aan de slag met de Lemo-testen

3.3.1 Individuele feedbackrapport

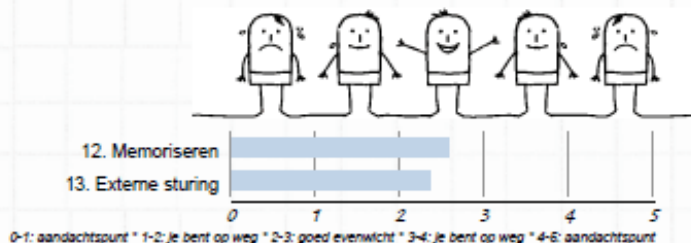
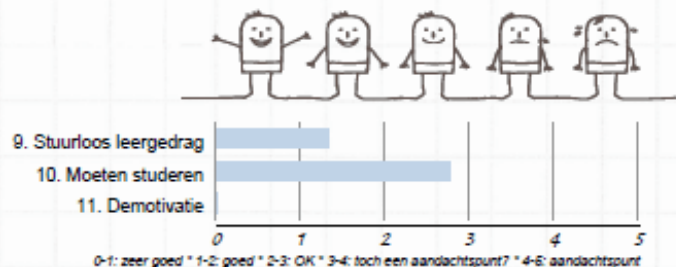
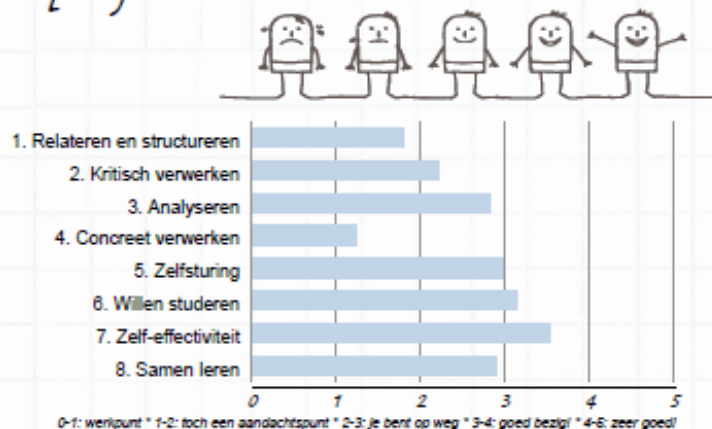
- Analyse
- Plaatsen in schema
- Individueel coachingsgesprek
- Tips & tools

Werktijd...

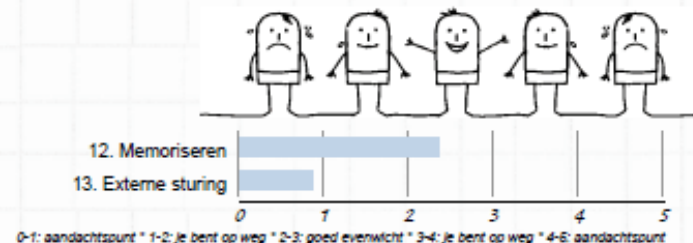
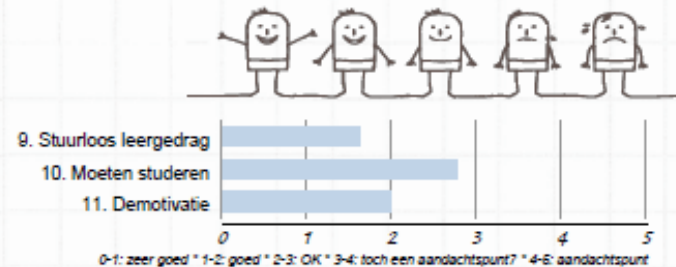
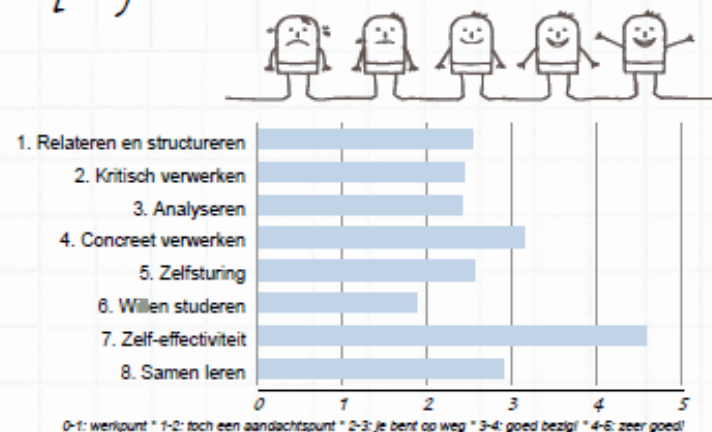


Bespreking ind.rapport: Saskia – Raf

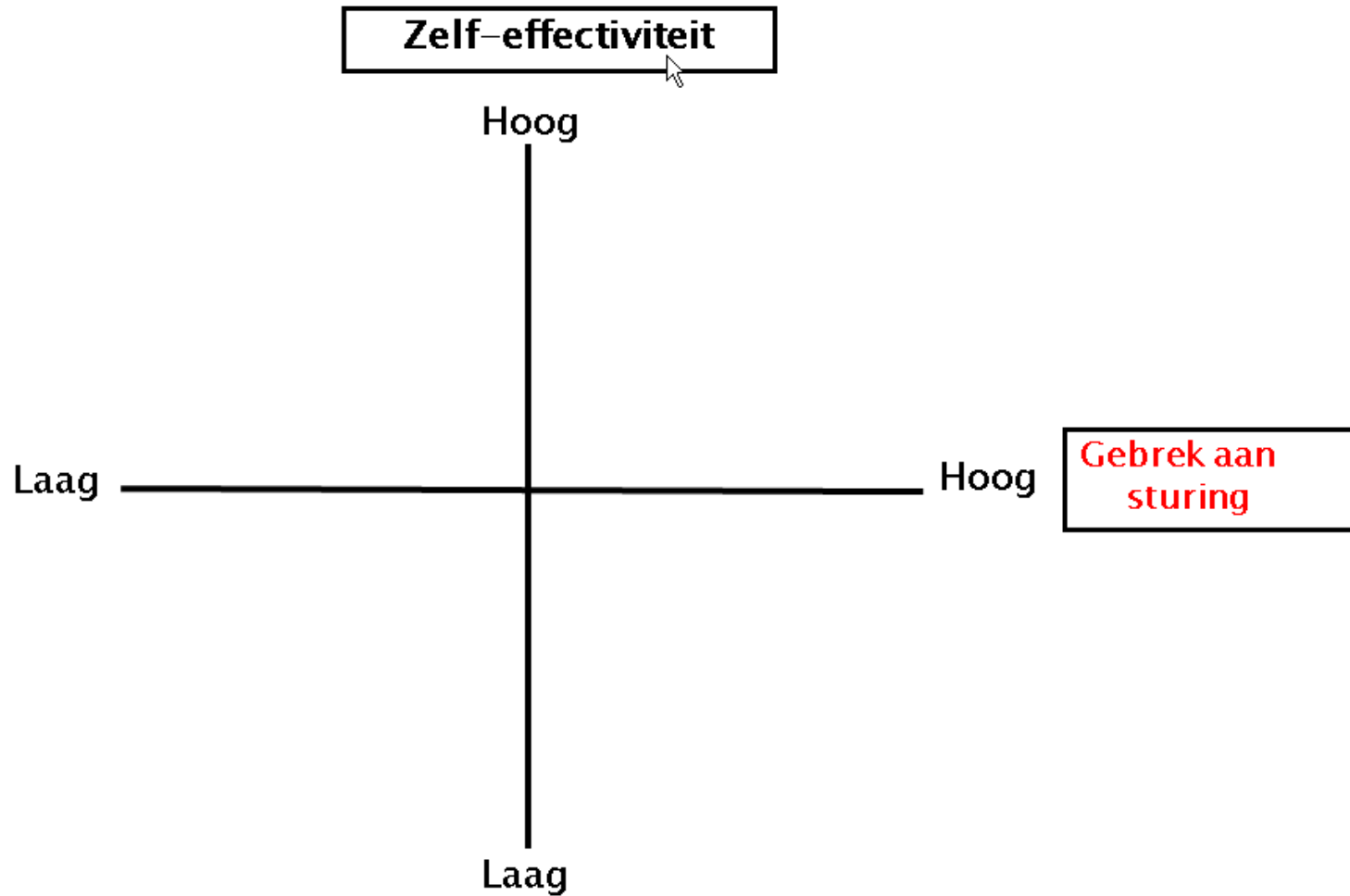
Jouw leerprofiel:



Jouw leerprofiel:



Waar plaatsen we elke leerling?



3.3 Aan de slag met de Lemo-testen

3.3.2 Groepsfeedbackrapport

- Analyse
- Wat plan je (niet) te doen?
- Wie doet wat?

3.4 Hoe gaan we nu aan de slag?

Wat gaan wij nu doen?

Enkele richtvragen.

Werktijd...



Bespreking 6 TSO/HAVO

(Naam)	(Nr.)	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
28828	9	0,27	0,66	0	0,95	0	1,54	0,11	3,09	0	0	3,64	0,47	1,99
28833	14	2,51	3,4	1,93	2,17	3,45	4,57	0,53	2,69	2,75	1,85	4,05	2,53	2,88
28822	3	2,28	2,41	1,62	0,95	1,57	0	0,85	2,12	2,48	0,81	4,05	2,12	2,44
28830	11	1,77	2,84	1,02	2,17	2,17	1,22	0,96	2,12	2,89	0,81	4,19	2,53	1,99
28831	12	1,1	2,41	2,15	3,35	1,22	1,22	1,44	1,9	2,21	0,65	4,19	3,5	1,65
28832	13	2,73	2,41	2,15	1,6	0,46	2,32	1,71	2,12	1,1	2,29	0	3,8	3,15
28827	8	2,73	2,63	3,2	3,02	2,62	2,96	2,16	2,31	2,21	2,89	0	2,12	2,88
28821	2	1,1	2,41	2,95	2,6	0,46	1,54	2,35	2,5	2,75	0,16	4,6	1,88	2,21
28825	6	2,95	1,97	3,5	2,81	2,4	1,86	2,35	2,12	2,48	1,55	4,19	3,19	1,99
28826	7	1,77	2,19	2,55	2,81	1,22	2,96	2,35	1,32	2,75	3,11	0	3,5	2,88
28834	15	2,28	1,97	3,71	2,67	0,92	1,75	2,46	2,69	2,51	1,4	3,12	2,12	2,88
28824	5	1,77	3,07	2,15	2,6	0,92	1,54	2,53	1,03	1,1	1,55	0	2,94	1,31
28820	1	2,06	1,97	3,2	3,68	1,57	2,32	2,71	2,5	2,75	2,29	2,57	3,5	1,31
28823	4	2,06	2,63	2,75	2,6	1,91	2,54	2,71	3,38	4,45	2,29	2,57	2,32	3,49
28835	16	1,77	1,97	5	3,68	0,92	1,86	2,71	1,32	2,21	2,29	1,98	3,5	2,21
28829	10	1,44	2,41	2,95	2,81	2,17	2,32	3,35	2,5	2,62	0,33	4,73	1,57	4,32
Mediaan		1,92	2,41	2,65	2,64	1,4	1,86	2,35	2,22	2,5	1,55	3,38	2,53	2,33
Gemiddelde		1,91	2,33	2,55	2,53	1,5	2,03	1,96	2,23	2,33	1,52	2,74	2,6	2,47

Bespreking 6 ASO/VWO

(Naam)	(Nr)	Relateren en structureren Kritisch verwerken Memoriseren Analyseren Concreet verwerken Zelfsturing Externe sturing Stuurloos leergedrag Moeten studeren Willen studeren Demotivatie Zelf-effectiviteit Samen leren												
28520	9	2,95	2,19	3,81	2,6	1,57	2,96	2,35	0	2,62	1,25	3,12	5	2,44
28525	14	2,95	2,19	5	3,68	2,4	2,75	2,89	1,32	1,91	2,09	1,98	2,94	2,66
28512	1	2,51	2,63	1,93	1,6	2,62	1,86	1,44	1,61	2,08	1,55	2,57	3,19	1,65
28519	8	2,51	2,41	2,35	2,38	3,11	2,54	0,85	1,61	2,75	1,85	1,98	4,57	2,88
28523	12	2,51	2,19	2,55	3,02	2,85	2,54	2,35	1,9	3,02	1,25	2,57	2,73	1,65
28518	7	2,73	2,63	1,02	2,17	2,17	2,11	1,99	2,31	2,34	0,49	4,73	2,73	1,65
28524	13	0,82	2,19	1,02	0,63	0,69	1,54	2,35	2,31	2,48	0,33	4,19	2,53	1,31
28516	5	2,95	3,07	1,93	2,38	2,4	2,54	1,71	2,31	2,62	2,09	3,64	2,53	2,88
28522	11	2,51	2,63	1,93	1,93	2,62	2,96	1,99	2,31	2,21	2,09	2,57	2,53	1,65
28517	6	2,51	2,84	1,93	2,6	2,62	1,54	2,35	2,31	2,34	0,98	2,57	2,12	2,21
28521	10	2,73	2,63	2,55	3,02	2,17	2,32	2,71	2,31	3,22	0,81	4,19	2,73	2,66
28515	4	2,51	3,72	2,35	3,02	1,57	2,32	1,71	2,5	2,34	1,85	1,98	3,19	2,88
28513	2	1,77	1,31	3,2	2,6	0,46	2,32	3,35	2,5	2,62	0,65	4,46	2,73	2,44
28514	3	2,51	2,84	3,5	3,35	3,45	2,32	3,63	3,09	2,48	2,69	0	1,57	2,88
Mediaan		2,51	2,63	2,35	2,6	2,4	2,32	2,35	2,31	2,48	1,4	2,57	2,73	2,44
Gemiddelde		2,46	2,53	2,51	2,5	2,19	2,33	2,26	2,03	2,5	1,43	2,9	2,94	2,27

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!

INFO

- www.goleweb.eu
- www.golewe.eu

Voordrachtgevers

Annick Swaelen
Kim Van der Auwera
Kristien Van Eekert
Monique Bartholomeus
Peter David



Infosessies:

- <http://nascholing.golewe.eu>

Contact/ alle vragen:

- goleweb@plantijn.be
- Tel. via Nele Bernaerts: 03 220 57 20

Referenties

- Donche, V., & Van Petegem, P. (2009). The development of learning patterns of student teachers: a cross-sectional and longitudinal study. *Higher education*, 57(4), 463-475.
- Donche, V., Coertjens, L. & Van Petegem, P. (2010). The development of learning patterns throughout Higher Education: a longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 20, 256-259.
- Donche, V., Van Petegem, P., Van de Mosselaer, H. & Vermunt, J. (2010). LEMO: een instrument voor feedback over leren en motivatie. Plantyn: Mechelen, 66p.
- Donche, V., & Van Petegem, P. (2011). The relationship between entry characteristics, learning style and academic achievement of college freshmen. In Poulsen, M. (Ed.), *Higher education: teaching, internationalisation and student issues*. New York: Nova Science Publishers, 277-288.
- Van de Mosselaer, H., Van Petegem, P., Donche, V. & Ottoy, W. (2006). Welke eerstejaars doen het beter? In: *Delta: tijdschrift voor hoger onderwijs*, 11(3), 37-43.
- Van de Mosselaer, H., Hiels, S., Donche, V. & Van Petegem, P. (2008). Meer studiesucces door sterkere leercompetenties. In: *Delta: tijdschrift voor hoger onderwijs*, 20(5), 21-25.