

# De Lemo-tools: wat? waarom? hoe?

Herman Van de Mosselaer



Breda, 28 maart 2012

# de Lemo-testen op Goleweb


- Waar gaat onderwijs in essentie over?
- **Onderzoek en onderzoeksresultaten:**
  - Welke eerstejaars doen het beter?
  - Longitudinaal onderzoek
- **Visie en doelen rond de Lemo-test**
- **De Lemo-testen: wat? hoe?**
- **Organisatorische en didactische aanpak: aan de slag met de Lemo-testen**
- Ondersteunend materiaal
- Verband met studiekeuzebegeleiding

# Taak van een leraar/docent?

- Inhoudsdeskundige
- Goed “lesgeven”
- Zorgen voor activerende & gevarieerde werkvormen
- Functioneel gebruik (laten) maken van media/ ICT
- Zorgen voor betrouwbare beoordeling



**Coachen  
van leren!**



Hoe doe je dat?  
Wie zijn mijn leerlingen/studenten?  
Hoe leren mijn leerlingen/studenten?  
Welke leercompetenties hebben ze  
nodig (voor elk ‘vak’)?

# Welke studentkenmerken bepalen de slaagkansen in eerste jaar H.O.?

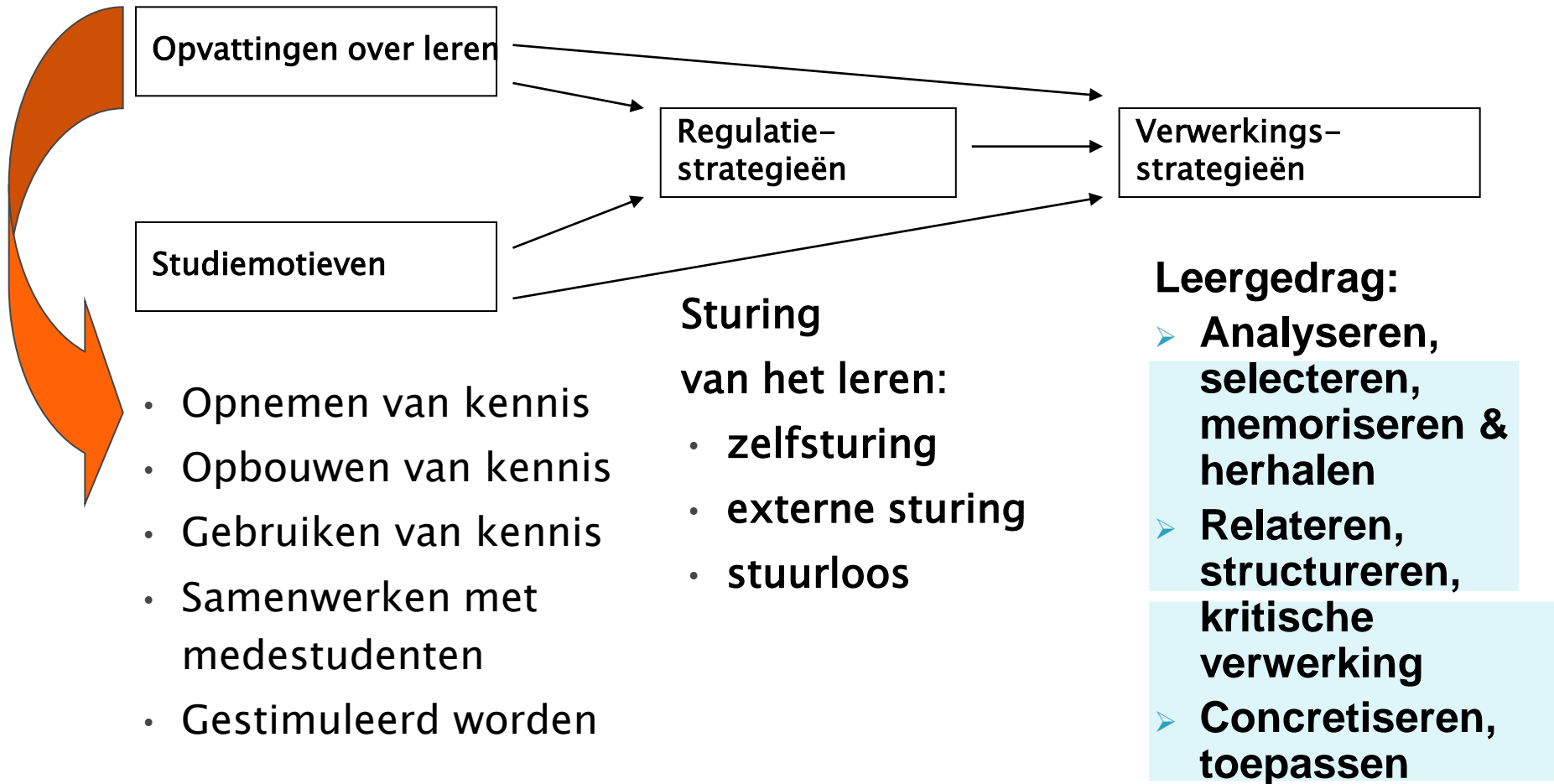
- Vooropleiding
- Geslacht
- Intelligentie
- Persoonlijkheidskenmerken
- Socio-economische status
- Gezinssituatie
- Linguïstisch-etnische achtergrond
- Studiekeuze
- Studiemotivatie
- Leerstijlen/ leerstijlkenmerken

# Leerstijl

(Vermunt – Van Petegem, Donche)

- de manier waarop iemand gewoonlijk leert
- een typering van
  - hoe je kennis verwerkt,
  - hoe je je leerprocessen stuurt
  - welke opvattingen je hebt over leren
  - leermotieven
- Leerstijlen hebben een **neiging tot stabiliteit**
- Leerstijlen (en –kenmerken) zijn **veranderbaar**

# Jan Vermunt (1992)





Welke leerstijlkenmerken zijn goed?  
Welke leercompetenties hebben studenten nodig?



*"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"*



# Correlaties leerstijlkenmerken – studiesucces

Cognitieve verwerking	Diepe verwerking	Relateren en structureren Kritische verwerking
	Stapsgewijze verwerking	Memoriseren & herhalen Analyseren
	Concrete verwerking	
Regulatieactiviteiten (sturing)	Zelfsturing	2009–2010
	Externe sturing	2005–2006–2007–2008
	Stuurloosheid	
Mentale leermodellen	(…)	
Leeroriëntaties	(…)	



Onderzoeksresultaten IDU:

# Welke eerstejaars doen het beter?

## Studenten die

- **gemotiveerd zijn**  
(+ gemotiveerde studiekeuze)
- **zich voldoende richten naar doelen, aanwijzingen,...**  
(externe sturing) en hun studies zelf in handen nemen  
(zelfsturing)
- **de leerstof stapsgewijs en analyserend verwerken**
- **verbanden leggen, structurerend verwerken**
- **concreet verwerken**
- **er zicht op hebben hoe ze best studeren**

# Longitudinaal onderzoek: evolutie in leerstijlkenmerken?



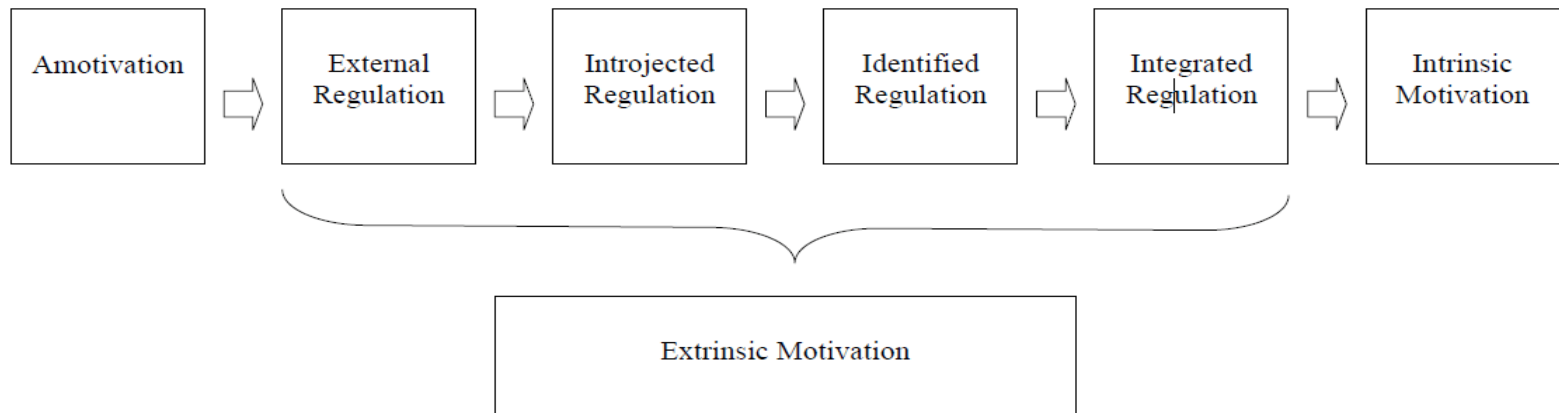
- stuurloos ↘ ↘
- externe sturing ↘
- zelfsturing (↗)
- diepe verwerking (↗)
- traditionele visie ↘ ↘ ↘
- constructivistische visie ↘

- stuurloos ↘ ↘
- externe sturing ↘ ↘
- zelfsturing ↗ ↗ ↗
- diepe verwerking ↗ ↗
- traditionele visie ↘ ↘ ↘
- constructivistische visie ↗

# Motivatieschalen

- **Autonome motivatie ('willen studeren')**
- **Gecontroleerde motivatie ('moeten studeren')**
- **Amotivatie (gebrek aan motivatie)**

Gebaseerd op: SRQ, Ryan and Connel, 1987; Vansteenkiste, a.o., ; AMS, Vallerand a.o., 1997



De zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 2000)

# Inschatting in eigen studiebekwaamheid ('self efficacy')

Gebaseerd op Pintrich a.o., 1993, Ryan & Deci, 2000



The joy of learning

**Prima!  
En nu de  
concreet?**





## Leerstijl- en motivatietesten (Lemo)

**Goleweb** is het webbased systeem voor het afnemen van testen of vragenlijsten en geven van feedback aan de deelnemers en aan verantwoordelijke begeleiders. Goleweb is in de eerste plaats ontwikkeld voor de organisatie van de Lemo-testen.

De **Lemo**-testen peilen naar de **Leer**competenties en **motivatie**kenmerken van leerlingen of studenten: ze bevragen cruciale leervaardigheden en kenmerken die belangrijk zijn om goede studieresultaten te behalen. Het invullen van de testen gebeurt online en neemt hooguit 20 minuten in beslag.

Deelnemers aan de bevraging krijgen onmiddellijk een feedbackrapport met toelichtingen en tips over hun leervaardigheden en studiemotivatie: over wat er al prima loopt en over wat men kan doen om de kansen op studiesucces nog te vergroten.

De [Lemo-testen](#) werden ontwikkeld door Plantijn Hogeschool en EduBRon (Universiteit Antwerpen), binnen het project [GoLeWe](#).

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en validering van de testvragen is in handen van EduBRon. De verantwoordelijkheid voor de begeleidende teksten, de feedbackrapporten en het begeleidend didactisch materiaal is in handen van Plantijn Hogeschool. In het kader van het Interregproject Goesting in Leren en Werken (GoLeWe) werkte Plantijn Hogeschool hiervoor samen met verschillende projectpartners. Plantijn Hogeschool zorgde voor GoLeWeb, het webgebaseerd bevragingssysteem voor de testen, en werkte daarvoor samen met de firma XePos.

Aan de tips en tools die vanuit de feedbackrapporten worden aangereikt, zowel aan leerlingen/studenten als aan begeleiders en leraren/docenten werkten ook volgende partners van het GoLeWe-project mee:

- Hogescholen: Hogeschool Zeeland, Provinciale Hogeschool Limburg en Groep T- Hogeschool Leuven.
- Secundaire scholen: Heilig-Grafinstituut Turnhout, Koninklijk Atheneum Hoboken, Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs Stabroek, Sint-Carolusinstituut St.-Niklaas en Sint-Jozefinstituut Kontich.

Om een idee te krijgen hoe een Lemo-test en een individueel feedbackrapport er uitzien, kan u even verkennen met de trialversie. De Lemo-testen zelf bieden we enkel aan in school- of instellingsverband. Verantwoordelijken van scholen of instellingen maken [hier](#) een account aan.

- Trial -  
Lemo-test

Je wil deelnemen  
aan een test

Je bent geïnteresseerd in  
het gebruik van Goleweb





# Inhoud Lemo-test Overgang naar H.O.

	Lemo 3e graad
Oppervlakkige verw.	Analyseren
	Memoriseren
Diepe verwerking	Relateren en structureren
	Kritisch verwerken
Concrete verwerking	Concrete verwerking
Sturingsactiviteiten	Zelfsturing
	Externe sturing
	Stuurloos leergedrag
Samen leren	Samen leren
Motivatieschalen	Willen studeren
	Moeten studeren
	Demotivatie
Self-efficacy	Zelf-effectiviteit

Validering van de schalen door EduBRON, Universiteit Antwerpen

# Lemo-test 2010

## FEEDBACKRAPPORT

Leerstijl-en motivatietest(Lemo)  
Overgang naar hoger onderwijs

Naam: XXXXXXXXXX  
Instelling: Sint-Jozefinstituut  
Groep: 6 aso  
Datum afname: 12-11-2010

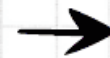
Beste Eline,

Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

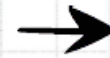
Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten. Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studiesucces. De combinatie van leervaardigheden of leercompetenties is voor iedereen anders en noemen we je leerstijl. Onderzoek toont aan dat je succesvol studeert als je over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



*Dit is jouw top 3 van leer-sterkten:*



*Willen studeren*



*Analyseren*



*Concreet verwerken*



# Lemo-test 2010

*Jij bent goed in:*



## 1. Willen studeren

Wat wil dat zeggen?

Studeren omdat je het zelf helemaal wilt. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Wat doe je dan?

Je bent geïnteresseerd om steeds nieuwe dingen te leren kennen. Je bent leergierig. Je studeert omdat je hierdoor in het latere leven je verder kunt ontplooiën in je professionele leven. Je neemt je studieproces in eigen handen omdat je leren waardevol vindt.

## 2. Analyseren

Wat wil dat zeggen?

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Wat doe je dan?

Grote stukken leerstof deel je in kleinere stukjes en je bestudeert dit stuk per stuk nauwgezet. Je bekijkt de onderdelen van een bewijsvoering of een theorie stap voor stap. Je schrijft dat soms nog eens uit. Je bestudeert de leerstof punt per punt en pas als je dat stuk begrijpt ga je naar het volgende onderdeel. Begrijp je het niet dan ga je op zoek naar het deelaspect dat je niet begrijpt.

## 3. Concreet verwerken

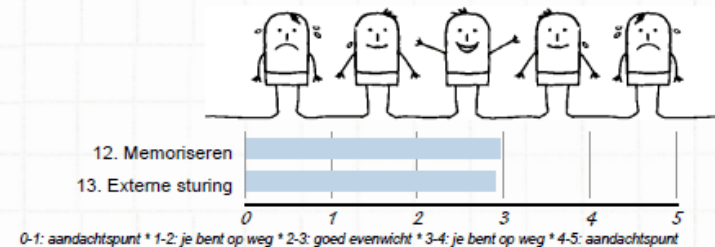
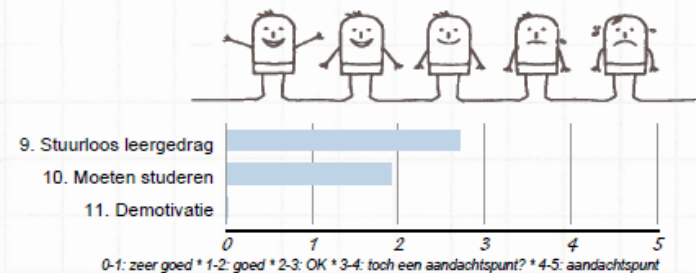
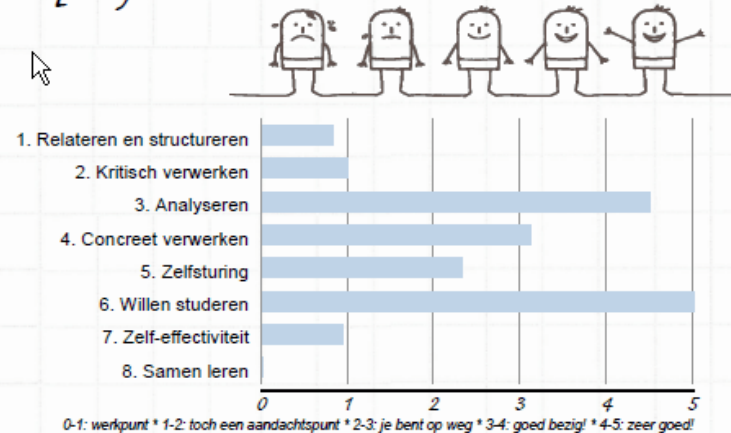
Wat wil dat zeggen?

Leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Wat doe je dan?

Je verwerkt de leerstof door verbanden te zoeken met de eigen leefwereld en eigen ervaringen buiten de school (dagelijks leven, hobby's, reizen...). Zo onthoud je de leerstof ook gemakkelijker. Je gebruikt de kennis van je studie regelmatig om praktische problemen op te lossen of om vragen van buiten de school te beantwoorden. Je interesseert je vooral voor de praktisch bruikbare onderdelen van de cursus.

*Jouw leerprofiel:*



# Lemo-test 2010



## Toelichting bij jouw leervaardigheden en studiemotivatie:

Waarover gaat dit?

Jouw score:

Toelichting bij deze score:

Tips:

### 4. Concreet verwerken

Leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



3.11

Je bent iemand die graag inzicht krijgt door de leerstof toe te passen op je eigen leven. Je ziet het verband tussen de leerstof en de wereld daaromheen. Dat kan je nog versterken. Probeer je leerstof niet uitsluitend op eigen ervaringen toe te passen, maar durf die ook in een ruimere context te zien. Eigen voorbeelden worden extra waardevol als ze ook realistisch of 'uit het leven gegrepen zijn'. Dan komt je cursus tot leven en blijft de inhoud veel langer hangen.

Zoek voorbeelden uit het dagelijks leven die verband houden met wat je hebt geleerd. Vraag voorbeelden aan je leerkracht. Breng je persoonlijke ervaringen in verband met de leerstof en de leerdoelen. Als je een boek leest, een film bekijkt, een museum bezoekt, ... probeer dan toepassingen of verbanden te zien vanuit wat je geleerd hebt. Meer tips? klik [hier](#)!

### 5. Zelfsturing

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.



2.32

Je schat jezelf al behoorlijk goed in. Bovendien heb je de bedoeling om je leerproces zelfstandig bij te sturen. Dat is natuurlijk niet altijd even gemakkelijk. Durf jezelf kritisch te bekijken als resultaten tegenvallen en je planning dus niet het verwachte resultaat oplevert. Dat is het ogenblik waarop jij nog sterker kan worden in de organisatie van je eigen leerproces. Stel een realistisch tijdsschema op. Vraag je regelmatig af of je nog wel goed bezig bent. Probeer inzicht te krijgen welke leerstijlen en technieken voor jou het best werken bij bepaalde vakken. Wees zo slim om ze strategisch toe te passen. Aarzel niet om leerkrachten of studiebegeleiders feedback te vragen over jouw planning. Hun reacties zullen jouw zelfsturing altijd in de goede richting laten ontwikkelen!

Stel een to-do-lijstje op voor de komende dag/week/... Als je een stuk leerstof niet goed begrijpt: ga dan op zoek naar antwoorden in andere teksten die met de leerstof te maken hebben, in boeken of op websites. Op welke uren van de dag studeer jij het meest efficiënt? Richt je planning daarop. Meer tips? Klik [hier](#)!

### 6. Willen studeren

Studeren omdat je het zelf helemaal wilt. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.



5.00

Proficiat! Dit is jouw kracht! Je bent enorm gemotiveerd. Je zit heel vaak achter je boeken omdat je echt graag wil studeren, uit interesse... Je studierichting sluit volledig aan bij je capaciteiten en interesses, en dat is heel goed nieuws. Zo kan je ook al een ruw idee vormen over je mogelijkheden in het hoger onderwijs. Motivatie is de broodnodige motor achter elk mechanisme van een leerproces. Zelfs bij een minder resultaat blijf je gemotiveerd om het een volgende keer beter te doen. Die moed en inzet zijn te bewonderen.

Wissel studeren van saaier delen voldoende af met interessantere delen en vakken die je meer boeien. Focus je op een factor die jou nu motiveert. (bv. interessante leerstof, vakantie zonder studeren, diploma...). Houd eens alle consequenties van verder studeren voor ogen voor later (financieel, status, sociaal, promotiekansen, arbeidskansen, zelfbeeld...). Wat motiveert je?

# Lemo-test op [www.goleweb.eu](http://www.goleweb.eu)

- **Geautomatiseerd systeem, alles online**
- **Vragenlijst en feedbackrapporten volgens vooropgestelde criteria**
- **Scholen/ begeleiders kunnen zelf**
  - Account aanmaken
  - Groepen aanmaken, leerlingen/ studenten toevoegen
  - Data instellen
  - Individuele rapporten en groepsrapporten inkijken, ...
  - Logo van de school toevoegen op het feedbackrapport
  - Teksten toevoegen



# Inhoud Lemo-testen

	Lemo 2e graad	Lemo 3e graad
<b>Oppervlakkige verw.</b>	Onbewerkt opslaan	Analyseren
		Memoriseren
<b>Diepe verwerking</b>	Integreren	Relateren en structureren
		Kritisch verwerken
<b>Concrete verwerking</b>		Concrete verwerking
<b>Sturingsactiviteiten</b>	Zelfsturing	Zelfsturing
	Externe sturing	Externe sturing
	Stuurloos leergedrag	Stuurloos leergedrag
<b>Samen leren</b>		Samen leren
<b>Motivatieschalen</b>	Willen studeren	Willen studeren
	Moeten studeren	Moeten studeren
	Demotivatie	Demotivatie
<b>Self-efficacy</b>	Zelfbeeld over leren	Zelf-effectiviteit

Validering van de schalen door EduBRON, Universiteit Antwerpen



# Organisatorische en didactische aanpak: aan de slag met de Lemo-testen



Breda, 28 maart 2012

# Lemo-test: geïntegreerd en resultaat-gericht inzetten



## katalysator

Leercompetenties  
& motivatiekenmerken  
**herkennen**



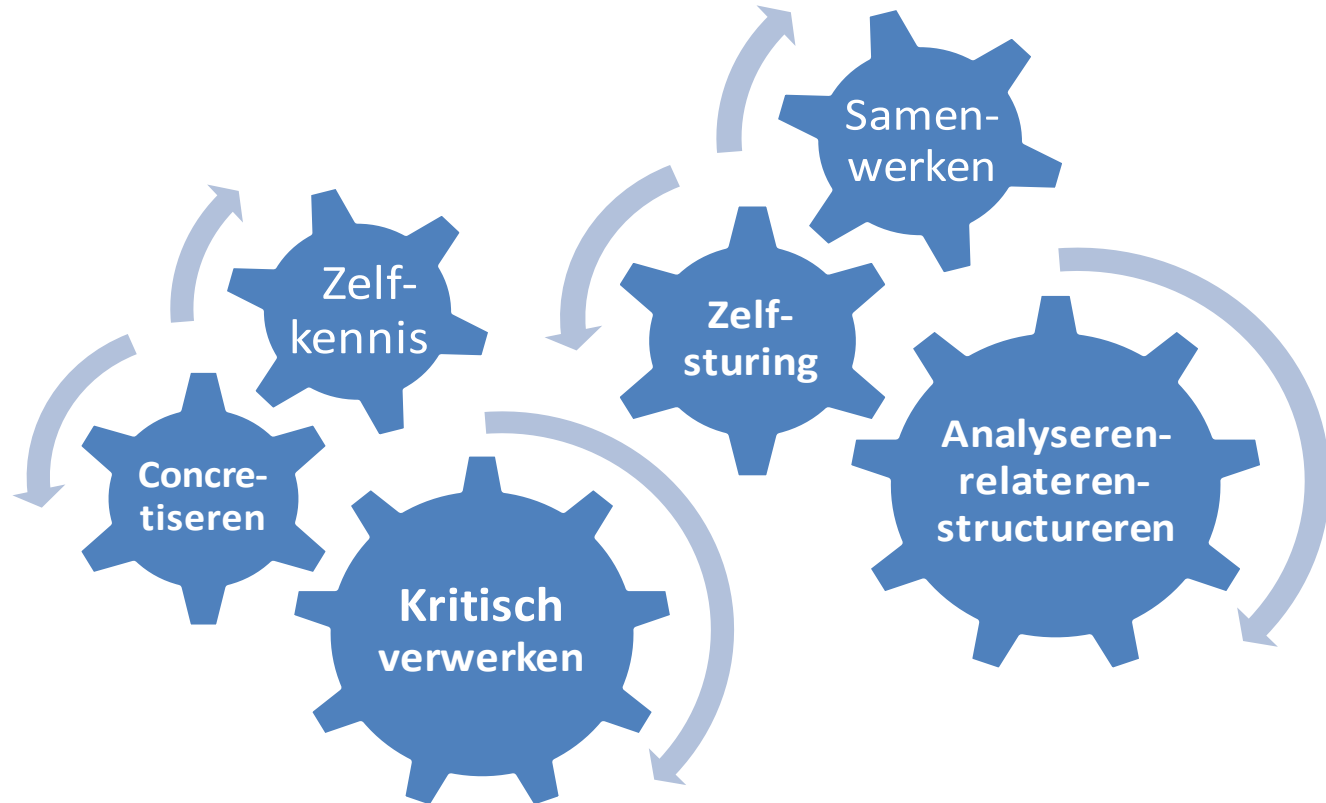
Leercompetenties  
& motivatiekenmerken  
**versterken**



**Meer studiesucces**

- **Leerlingen /studenten**
- **Leraren /docenten**
- **Leerlingbegeleiders /studiebegeleiders**
- **Ouders**

# Cruciale leercompetenties



- + motivatie
- + zelfvertrouwen
- + taal

# Inhoud Lemo-test

Schalen Lemo-test	Cruciale leercompetenties
<b>1 Zelfeffectiviteit</b> (inschatting eigen bekwaamheid; zelfvertrouwen)	<b>1 ZELFKENNIS</b> & zelfvertrouwen (als rode draad erdoorheen)
<b>2 Memoriseren</b>	
<b>3 Analyseren</b> <b>4 Relateren en structureren</b>	<b>2 ANALYSEREN-RELATEREN-STRUCTUREREN</b>
<b>5 Concreet verwerken</b>	<b>3 CONCREET VERWERKEN</b>
<b>6 Kritisch verwerken</b>	<b>4 KRITISCH VERWERKEN</b>
<b>7 Stuurloos leergedrag</b> <b>8 Externe sturing</b> <b>9 Zelfsturing</b>	<b>5 ZELFSTURING</b>
<b>10 Samen leren</b>	<b>6 SAMEN WERKEN</b>
<b>11 Moeten studeren</b> <b>12 Willen studeren</b> <b>13 Demotivatie</b>	Motivatie (als rode draad erdoorheen)

# De Lemo-testen geïntegreerd en resultaat-gericht inzetten

- **Sensibilisering: wie & hoe?**
- **Planning testafname**
- **Testafname**
- **Individuele begeleiding**
  - Opdracht tot verwerking/ reflectie
  - Coaching
  - Opvolging (bv. in portfolio)
- **Analyse van de resultaten per klas**
  - Opdracht voor leerlingbegeleider?
  - Conclusies voor onderwijsaanpak
- **Info aan ouders**

# Ondersteunend materiaal op [www.golewe.eu](http://www.golewe.eu)

[Home](#)[Interregionaal](#)[Naar Hoger Onderwijs](#)[Goesting in Leren](#)[Samen met werkveld](#)[Conferenties](#)[Contact](#)

> Home > Naar Hoger Onderwijs > 1.3. Remediëren van Leren

## Belangrijke leervaardigheden

### 1.1. Leerstijl- en motivatietesten

### 1.2. Zicht op leercompetenties

### 1.3. Remediëren van leren

#### • Realisaties

#### • Handwijzer voor leerlingen

### 1.4. Versterken van leren

### 1.5. Overgangs- en combinatietrajecten

### 1.6. Studiekeuzebegeleiding

## Realisaties

1.3a: Draaiboek voor een geïntegreerde en resultaatgerichte inzet van de leerstijl- en motivatietest

**Realisatie:** [Draaiboek voor een geïntegreerde en resultaatgerichte inzet van de leerstijl- en motivatietest](#)

1.3b: Handwijzer voor het coachen van 'efficiënt en succesvol studeren' waarmee studiebegeleiders concreet aan de slag kunnen

**Realisatie:** [Handwijzer voor de studiebegeleider](#)

1.3c: Handleiding voor studie- en oriënteringsadvies bij verschillende leerprofielen

**Realisatie:** [Handleiding voor studieadvies bij verschillende leerprofielen](#)

1.3d: Draaiboek voor het opzetten van leerateliers

**Realisatie:** [Draaiboek leerateliers](#)

1.3e: Begeleidings- en coachingsinstrumenten of methodieken ter versterking van leercompetenties in de studiebegeleiding

#### **Realisaties:**

[Leeratelier - Zicht op jezelf](#)

[Leeratelier - Actief studeren deel 1](#)

[Leeratelier - Actief studeren deel 2](#)

[Leeratelier - Concentratie](#)

[Leeratelier - Concentratie deel 2](#)

[Leeratelier - Examens](#)

[Leeratelier - Het geheugen](#)

[Leeratelier - Hoe maak ik een planning?](#)

[Leeratelier - Mindmappen](#)

[Leeratelier - Motivatie en stress](#)

[Leeratelier - Notities nemen](#)

[Leeratelier - Schrijven en presenteren](#)

[Leeratelier - Snellezen](#)



# Bespreking groepsrapport

		Legende		Ze	Go	Op	Aand	Werk								
				Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
37094	Anoniem	B3		2,51	1,97	3,2	1,27	1,91	2,32	2,35	3,09	2,28	3,86	0	2,32	2,66
37095	Anoniem	B3		2,06	1,97	2,75	2,17	2,62	2,75	1,71	2,5	2,59	4,16	0	3,19	3,15
37113	Anoniem	B3		3,57	1,97	2,55	2,38	0,92	2,54	2,16	2,31	2,91	2,26	0	2,53	1,99
37096	Anoniem	B3		3,57	3,07	2,75	3,35	2,62	1,54	2,89	1,61	0,31	2,76	1,98	2,94	1,99
37098	Anoniem	B3		2,51	2,84	2,55	3,35	2,62	2,32	3,35	2,69	1,47	3,11	0	2,73	2,66
37100	Anoniem	B3		2,73	2,63	1,62	2,6	3,79	3,24	2,53	2,5	1,95	3,86	1,98	1,88	3,15
37101	Anoniem	B3		1,77	2,63	2,55	2,17	2,85	2,11	1,71	2,88	2,44	2,26	0	2,12	1,99
37102	Anoniem	B3		2,73	3,07	3,2	2,81	2,17	3,24	2,71	3,67	2,28	2,76	3,12	2,12	2,21
37103	Anoniem	B3		2,28	3,4	2,95	2,81	2,17	2,32	5	2,88	2,91	3,61	0	1,88	5
37104	Anoniem	B3		1,77	1,64	2,15	2,6	1,91	2,11	2,35	3,67	1,95	0,95	0	0,94	2,44
37105	Anoniem	B3		3,24	3,07	3,2	3,02	2,62	4,13	2,16	1,61	2,91	2,59	1,98	3,5	3,83
37106	Anoniem	B3		3,24	2,41	3,2	3,35	3,79	2,96	3,09	2,69	2,91	3,61	0	3,8	2,44
37114	Anoniem	B3		3,24	3,07	0,77	1,6	3,11	3,55	1,99	3,09	3,57	3,86	0	2,32	2,44
37107	Anoniem	B3		2,28	1,31	2,35	1,27	1,57	2,32	2,35	3,09	2,28	1,89	3,12	1,57	1,65
37108	Anoniem	B3		1,77	2,41	2,55	2,6	1,91	2,54	3,35	2,88	3,08	2,76	0	2,53	3,15
37109	Anoniem	B3		2,51	3,4	2,95	1,34	2,17	2,96	3,63	2,5	4,19	2,76	0	2,94	2,44
37110	Anoniem	B3		2,73	2,63	2,55	2,6	2,17	2,32	1,71	2,12	1,95	2,09	3,12	2,53	2,21
37111	Anoniem	B3		2,95	2,84	3,5	3,35	3,45	2,75	1,44	2,31	1,24	2,42	3,12	1,88	2,66
37112	Anoniem	B3		2,06	1,64	2,95	3,68	2,62	2,75	3,09	2,69	1,24	2,59	0	2,53	3,15
	Mediaan			2,51	2,63	2,75	2,6	2,62	2,54	2,35	2,69	2,28	2,76	0	2,53	2,44
	Gemiddelde			2,61	2,52	2,65	2,54	2,47	2,67	2,61	2,67	2,34	2,85	0,97	2,43	2,7

# Bespreking groepsrapport

Legende			Zeer goed		Goed		Op weg		Aandacht							
			Relateren en structureren Kritisch verwerken Memoriseren Analyseren Concreet verwerken Zelfsturing Externe sturing Stuurloos leergedrag Moeten studeren Willen studeren Demotivatie Zelf-effectiviteit Samen leren													
37105	Anoniem	B3	3,24	3,07	3,2	3,02	2,62	4,13	2,16	1,61	2,91	2,59	1,98	3,5	3,83	
37096	Anoniem	B3	3,57	3,07	2,75	3,35	2,62	1,54	2,89	1,61	0,31	2,76	1,98	2,94	1,99	
37110	Anoniem	B3	2,73	2,63	2,55	2,6	2,17	2,32	1,71	2,12	1,95	2,09	3,12	2,53	2,21	
37113	Anoniem	B3	3,57	1,97	2,55	2,38	0,92	2,54	2,16	2,31	2,91	2,26	0	2,53	1,99	
37111	Anoniem	B3	2,95	2,84	3,5	3,35	3,45	2,75	1,44	2,31	1,24	2,42	3,12	1,88	2,66	
37109	Anoniem	B3	2,51	3,4	2,95	1,34	2,17	2,96	3,63	2,5	4,19	2,76	0	2,94	2,44	
37095	Anoniem	B3	2,06	1,97	2,75	2,17	2,62	2,75	1,71	2,5	2,59	4,16	0	3,19	3,15	
37100	Anoniem	B3	2,73	2,63	1,62	2,6	3,79	3,24	2,53	2,5	1,95	3,86	1,98	1,88	3,15	
37098	Anoniem	B3	2,51	2,84	2,55	3,35	2,62	2,32	3,35	2,69	1,47	3,11	0	2,73	2,66	
37106	Anoniem	B3	3,24	2,41	3,2	3,35	3,79	2,96	3,09	2,69	2,91	3,61	0	3,8	2,44	
37112	Anoniem	B3	2,06	1,64	2,95	3,68	2,62	2,75	3,09	2,69	1,24	2,59	0	2,53	3,15	
37101	Anoniem	B3	1,77	2,63	2,55	2,17	2,85	2,11	1,71	2,88	2,44	2,26	0	2,12	1,99	
37108	Anoniem	B3	1,77	2,41	2,55	2,6	1,91	2,54	3,35	2,88	3,08	2,76	0	2,53	3,15	
37103	Anoniem	B3	2,28	3,4	2,95	2,81	2,17	2,32	5	2,88	2,91	3,61	0	1,88	5	
37114	Anoniem	B3	3,24	3,07	0,77	1,6	3,11	3,55	1,99	3,09	3,57	3,86	0	2,32	2,44	
37107	Anoniem	B3	2,28	1,31	2,35	1,27	1,57	2,32	2,35	3,09	2,28	1,89	3,12	1,57	1,65	
37094	Anoniem	B3	2,51	1,97	3,2	1,27	1,91	2,32	2,35	3,09	2,28	3,86	0	2,32	2,66	
37104	Anoniem	B3	1,77	1,64	2,15	2,6	1,91	2,11	2,35	3,67	1,95	0,95	0	0,94	2,44	
37102	Anoniem	B3	2,73	3,07	3,2	2,81	2,17	3,24	2,71	3,67	2,28	2,76	3,12	2,12	2,21	
	Mediaan		2,51	2,63	2,75	2,6	2,62	2,54	2,35	2,69	2,28	2,76	0	2,53	2,44	
	Gemiddelde		2,61	2,52	2,65	2,54	2,47	2,67	2,61	2,67	2,34	2,85	0,97	2,43	2,7	

# Verband met studiekeuzebegeleiding

## Aspecten van studiekeuzebegeleiding:

- Motievenreflectie
  - Kwaliteitenreflectie
  - Brede horizon + exploratie
- } Zelfconceptverheldering
- ... Een geïntegreerde beslissing:  
Wat kan ik? Wat wil ik? Waar ga ik voor?

# Meer weten?

- [www.golewe.eu](http://www.golewe.eu)
- <http://lemo.golewe.eu> en [www.goleweb.eu](http://www.goleweb.eu)
- <http://remedieren.golewe.eu> en <http://versterken.golewe.eu>

Nog vragen?

*(ook aanvragen try-outs voor Lemo-test)*

[goleweb@plantijn.be](mailto:goleweb@plantijn.be)

[herman.vandemosselaer@plantijn.be](mailto:herman.vandemosselaer@plantijn.be)

Van de Mosselaer, H., Van Petegem, P.,  
van Dijk, D. & Michiels, L. (Red.)(2012).  
*Goesting in Leren en Werken*.  
Antwerpen-Apeldoorn: Garant-Maklu.



# Nog enkele referenties

- Donche, V., & Van Petegem, P. (2009). The development of learning patterns of student teachers: a cross-sectional and longitudinal study. *Higher education*, 57(4), 463-475.
- Donche, V., Coertjens, L. & Van Petegem, P. (2010). The development of learning patterns throughout Higher Education: a longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 20, 256-259.
- Donche, V., Van Petegem, P., Van de Mosselaer, H. & Vermunt, J. (2010). LEMO: een instrument voor feedback over leren en motivatie. Plantyn: Mechelen, 66p.
- Donche, V., & Van Petegem, P. (2011). The relationship between entry characteristics, learning style and academic achievement of college freshmen. In Poulsen, M. (Ed.), *Higher education: teaching, internationalisation and student issues*. New York: Nova Science Publishers, 277-288.
- Van de Mosselaer, H., Van Petegem, P., Donche, V. & Ottoy, W. (2006). Welke eerstejaars doen het beter? In: *Delta: tijdschrift voor hoger onderwijs*, 11(3), 37-43.
- Van de Mosselaer, H., Hiels, S., Donche, V. & Van Petegem, P. (2008). Meer studiesucces door sterkere leercompetenties. In: *Delta: tijdschrift voor hoger onderwijs*, 20(5), 21-25.



# Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!